

对高校教师教学与科研平衡发展的思考

姚冀越 谢皆欢

(绍兴文理学院元培学院 浙江绍兴 312000)

摘要:当前国内外高校普遍认可“教学与科研相统一”的原则,即高校教师的任务不仅仅是教学,同时要有相应的科学研究工作。当前在我国无论是研究型、教学型、应用型高校中,都存在着“重科研、轻教学”或“重教学、轻科研”的不良倾向。如何克服这对矛盾,使教师通过教学推动科研活动,通过科研工作提升课堂教学质量,做到教学与科研有机结合,为此作者提出通过实施教学管理制度改革、提升教师科研能力、开展实践化教学等措施来促成教师的教学和科研工作平衡发展。

关键词:教学与科研;平衡发展;机制创新;开放办学

中图分类号: G463

Consideration on the teaching and research of the balanced development for the colleges and universities teachers

YAO Jiyue, XIE Jiehuan

Yuanpei College, Shaoxing University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract: Summary The current domestic and foreign universities generally recognized principles of "unity of teaching and research," That is the task of not only teaching for university teachers, but also have the corresponding research work. Currently in our universities, whether research, teaching and research, teaching applied three types of colleges and universities, many colleges and universities still have "weight of scientific research, teaching light" or "heavy teaching, light research," the negative tendencies. How to overcome this contradiction, so that teachers promote research activities through education, enhance the quality of classroom teaching through research work, proposed by the reform of teaching management system, training teachers in research capacity, this Author Proposed that balance development of teaching and research work of teachers by the reform of teaching management system, training teachers in research capacity, the implementation of practice-oriented teaching methods to promote initiatives in three areas.

Key words: Teaching and Research; Balanced developed; Mechanism Innovation; Open school

随着我国高等教育事业的飞速发展,针对高校教师的职业能力也提出了新的要求,如何提升高校教师的职业素养,已成为一个永恒的课题。作为一名高校教师如何把握当代高校教育教学规律,做到教学与科研平衡发展,两手都要硬已成为一名职业教师一生的工作目标。因此作者就这一问题结合本人多年来观察研究,力求从教育管理制度改革等三方面入手加以阐述,以供研究者参考。

1 当前高校教师在教学与科研工作中存在的问题

因受教师个人经历、活动能力以及学校评价机制等方面的影响,不少青年教师,从学校出来到学校工作,没有相应的社会实践和工作经历,无论是教学工作还是科研能力上都存在许多不足。在教学型和应用型高校中一部分教师甚至放弃了课题申报和科研活动,以教学为其工作职业。另一部分教师则把主要工作精力放在课题申报、论文发表以及各种评奖活动上,忽视本职的教学工作,把科研活动与教学工作生生地分离开来。这些一边倒的做法都对学校的教育教学工作产生负面影响,也严重阻碍了学校创新教育的实现。

1.1 高校教师的教学科研环境急需改善

当前就高校而言,由于受到学校的管理体制及学校发展条件的制约,许多高校青年教师的个人能动性都没有被充分调动起来,高校缺乏创新激励机制,以人为本、和谐公平、尊重知识的校园文化氛围不够深厚,学校的学术研究受行政管理制约的影响比较大,学校官本位的行政机关系色彩比较浓,学术研究自由度比较弱,学校服务和开放意识不强。高校教师的教学工作心理压力普遍比较大,许多年轻教师由于教学任务重,对开展社会服务及社会实践活动往往缺乏热情,轻视团队合作和下基层服务意识,这些都影响着教师自身科研教学活动的开展和提高。

1.2 高校教师的评价机制有待健全

高校对教师的评价机制在一定程度上体现了学校的办学理念与办学目标,科学合理的评价机制能够激发出每位教师的创造力。学校的激励与奖惩机制;职称评定评价制度;^[1]工作业绩考评制度等是否合理,对教师的教学和科研工作产生非常大的影响。^[2]当前国内多数高校对教师评价机制多以课题科研为主要评价标准,教学作为基本工作降为附带要求,无论是教学型大学还是应用型大学的

教师其职称升级都只关注该教师的科研成果,^[3]对教师的教学投入往往缺乏科学的质量评价标准,这也使得一部分教师尤其是中青年骨干教师为上职称,把主要工作精力都投放到发论文、报课题、争项目上,出现宁可写一本没多少人读的“专著”,也不愿意认真备一份上课教案,对教学工作缺乏激情,对学生缺乏关爱和耐心。^[4]当前随着职称评审门槛的日益加高,也使得一部分青年教师知难而退完全放弃了职称升级,放弃了对教学工作的探究和对学术研究课题的申报,这两种走极端的工作态度既影响着教师职业的科学评价,也影响着高教事业的健康发展。

1.3 高校教师的职业素质有待提高

在高校教师队伍中有不少混迹其中者,就个人志向来说这部分人并不喜欢教师这个职业,只是为了获得相对稳定的且体面的工作才进入这个行业。这些所谓的教师内心厌倦教书,不愿意为提高课堂教学质量而动脑筋想办法,^[5]对本职工作即课堂教学和学生辅导工作不愿意投入时间与精力,对本职工作采取敷衍了事的态度。由于这些从业人员对自身工作要求不高,更谈不上让他们发扬“爱岗敬业”精神了。^[6]学校也只能通过让这部分无法胜任工作的教师以转岗分流的办法来解决学校师资水平低的问题。为此学校应建立学生自由转专业制度,和教师考核转岗工作条例,使高校教师职员能各得其所、各尽其才、才尽其用。随着中国高教事业的快速发展,高校教师队伍中35岁以下的年轻教师已经成为学校教学主力,高校师资队伍呈现爆炸式扩容,许多青年教师迫切需要实战历练和培训学习。

2 建立学校教学管理新秩序

2.1 营造面向未来的开放式的教学科研环境

高校在推进社会化办学的进程中,不仅对教师个体的教学科研能力提出了前瞻性要求,同时对高校的管理者来说也面临了新的挑战,营造宽松自由灵活多样的教学科研新环境,是当前高校所要面临的任务。高校在日常教学工作中应借鉴当今先进的教育思想和管理理念,及时掌握在教学管理过程中遇到的新情况、新问题、新动向,不断推进观念创新、制度创新和管理创新,通过创新来化解工作矛盾。高校应强化教学质量意识,建立行之有效、可持续发展的教学质量新机制,以此促进教学管理模式的新发展。学校在

不断自我完善中,把现代教学理念、方法、制度、管理模式融入到当下高校教育教学体制改革之中。从教师队伍建设的角度出发,建立起人性化管理工作制度,搭建学校与外界的学术交流平台,构建学校与校外研究单位的联合科研机构。学校对教师的考核应从教师的师德师风出发,鼓励教师多出精品多出成果,为教师创造宽松、和谐、健康的工作环境。学校要突出管理的简约型、服务型,消除行政机关式的管理作风,开展教学科研评价制度的改革,加强现代大学文化氛围的建设,营造良好的教学科研环境,以促进教师队伍的专业化教学水平和科研服务水平的提升。

2.2 建立科学合理的教师绩效考核制度

当前高校不少青年教师对科研工作比较重视,而对教学工作投入的精力往往比较少,日常工作中热衷于搞项目发论文,对教学工作采取敷衍的态度,许多年轻教师的课堂教学效果并不理想,有的甚至还达不到教学大纲所规定的要求。究其原因,这与高校对教师的考核评价制度有很大关系。^[7] 凡高校教师其职称晋升的评价制度一贯以科研量化指标作为考核评判教师工作业绩的标准,以科研成果和论文为主要抓手,这使得那些想晋级晋升的教师必须完成论文发表、研究课题的获得、成果的评奖等诸多要件,这之后才算通过职称评定的门槛,而对基本的课堂教学工作则作为附属就显得不那么重要了。^[8] 为此,改革现有教师职称评定制度,建立科学合理的教师晋升和教学业绩考核制度势在必行。改革思路是,首先因遵循教学工作规律和学术研究规律,无论从事哪项工作研究,都应遵循其自身发展规律,采取循序渐进办法来加以运作实施,从中找到其变化发展规律,无论从事哪项工作或研究都有其自身变化规律,有些研究工作很难有在短时间内就能得出成绩和成果,为此,考评制度也需要应势作一些适当的调整。^[9] 其次,要注重科研成果的实用性和创新性。考核制度直接影响着科研成果的质量,如果只注重科研成果的数量与等级,而忽略科研成果的质量,尤其是成果的实效性和创新性,必然导致众多的低级模仿和重复研究,造成人力和财力的浪费。最后,通过制定科学评价体系,重视评估教师的科研式教学成果,评价教师的教学研究成果应注重其课堂教学与科研成果的结合,教师能否将研究结果转化成学生的学习兴趣和创新热情。^[10] 把教师能否通过自身科学研究提升教学水平,将最新研究成果充实到教学内容之中,把唤起学生的学习热情,提高学生的学习能力和科研能力作为考核教师业绩的重要指标之一。^[11]

2.3 引进优质教学资源充实学校教育

高校应大力引进优质的教育资源,使教师队伍形成“鲑鱼效应”。吸取校外优质教育资源充实学校,实现学校升级发展。面对当前高教发展的机遇期,努力推进高校教学工作新局面,实现高校与社会知名机构的资源共享。创建高校与外界研究机构或知名企业的合作平台,通过与外界机构实施联合办学,以扩大和深化学校对外合作交流的渠道,通过开放办学的方式来实现高校教育与教学的改革,提高高校教育资源的利用效率,发挥其应有的社会服务效能。高校在引进优秀教育资源的同时,应做到“引进来”与“走出去”相结合的原则,通过与合作对象的双向交流,来促进合作双方的共赢发展。高校通过引进高层次的学科带头人,来带动学校专业课的教学内容、学生指导、课题研究、团队建设以及教学模式等工作的提升和创新。高校工作的出发点就是紧密围绕高校教学、学术研究和人才培养工作,面对教育社会化和国际化带来的各种机遇和挑战,不断提升自身教学和科研实力。在课程设置、教材使用、学分互认、专业建设等方面,通过引进与交流、借鉴与合作等方式来带动和培养具有前瞻性的教师队伍。

3 提高教师的教学能力

现代教育的特点要求教师具有广阔眼界和前瞻性思维,这就要求教师的教育思想和教学理念应以学生为中心,培养出符合社会需要的合格劳动者。为此,要求高校教师在日常教育教学过程中,具备一定的创新和实践能力。

3.1 以市场需求为目标来认识教育的本质和作用。

教育的改革和发展的出发点是为了满足社会对人才的需求。教育是国家实施现代化发展战略的第一要素,教师队伍建设的优劣很大程度上决定着学校的教学走向和发展未来。具有前瞻性教学理念和创新能力的教师团队,能使学校的教学模式和人才培养目标更符合现实社会的发展需要。确立以市场需求为目标的高校教育理念,这就意味着学校应制定出与社会需求相配套的教学课程体系和人才培养计划。在教育发展市场化的大背景下,教师如何为培养社会所需人才做好自身的知识准备。在高校发展战略中,学校要求教师要有与时俱进的教育理念,在培养目标上要时刻诱导学生激发学生学习和创业创新热情,当前要培养学生建立“互联网+”的思维,启发学生的个性发展以及挖掘学生的创造力。通过学校教育使学生获得发展的知识和技能,使他们能在激烈的就业市场上脱颖而出。放眼世界只有鼓励教师走出校门与外界社会进行密切交往,才能开阔教师的教学视野,从而提高自身的教学与科研能力,最终落实到教学工作中,培养出社会所需要的学生。

3.2 以学生为主体的实践化教学是当前教学发展的方向。

理论联系实际的实践化教学模式的实施,需要教师付出更多的劳动和心血,只有通过自身不断地试验才能逐渐被认知和了解,最后被学生和学校所接受。为此,教师在掌握本学科发展动态和社会需求变化的基础上,结合自身学科知识和授课方式的特点,把本学科最新研究成果吸纳充实到当前教学内容中,以丰富课堂教学内容,使自己的教学工作与时俱进。实践化教学模式,^[12]促使高校与外界社会的合作交流愈加频繁,使课程设置及教学内容更接地气。它要求学校在立足本校教学特点的基础上,充分利用学校现有资源,与校外知名企业或国家知名高校开展合作办学,结合本地实际共同研究课程设置,制定出与当地社会发展需要相适应的被社会广泛接受的专业安排和培养模式。以学生为主体的实践式教学模式,它要求教师能针对不同学科、不同授课方式以及学生学习能力和学习习惯的特点,制定出一个形式多样的个性化教学方法,如采取小班化教学方式,已达到以提高课堂教学效果为目的的新型授课模式。^[13] 学校教学要以由重视教师的“教学目标”实现转变为更关注学生的“学习目标”的实现,教师在教学中只有采用灵活多样的教学方法,设计出更加贴近学生特点的教学环节,勇于试验善于实践,使学生主动自愿地加入到课程教学改革当中,以实现学校教学质量的大飞跃。

4 提升教师的科研实力

现代高校要求授课教师具有科研创新和社会服务能力,这种创新和服务能力是社会主义市场经济对知识人才的基本要求。

4.1 严谨的科学态度是创新驱动的战略法宝。

严谨的科学研究态度要求高校教师要尊重客观事物的本质及其规律,对客观事物的真面目进行不断地探索。事物规律是客观事物运动发展过程中所固有的内在的必然联系,决定着事物发展的方向。为此,教师必须从自身教学实际出发,按照实事求是的原则来探索教学过程中碰到的问题,包括对教学问题和学术问题的研究。对教学问题研究从大的方面来讲是指对学校的办学模式、高校的教育教学规律、学校办学特色等教育教学问题的研究。从具体来讲是指对学校的教学管理、教学内容与方法、教学手段与模式,以及人才培养目标、培养模式、师资队伍建设等教育教学的活动研究。学术研究是指教师对所授学科领域的相关理论与实务的问题进行研究。无论是教学研究还是学科研究,都需要尊重客观规律,以求真务实的作风,来探究事物的客观规律,摒弃那些弄虚作假急功近利的不良行为,这是对教师进行科学研究的基本要求,也是教师开展科研工作必备的职业操守。

4.2 学术交流与科研服务的能力训练

通过科研促教学。^[14] 高校通过选派中青年教师开展校际交流,如到国外知名高校及研究机构进行研读、访问进修、参加国内国际学术会议、开展校际合作研究等。通过选派骨干教师到校外企业任

(下转第102页)

升本学生的综合素质,强化资助工作的育人效果。

(4) 就业创业教育

“授人以鱼不如授人以渔”。一方面,每一位家庭经济困难学生的背后都有一个贫困的家庭,物质的资助只能暂时缓解经济困难学生家庭当下的困难,而想要将长效扶持工作做到实处,就必须做好贫困生就业创业工作,提升贫困生自立自强的意识和创新的能力,开展相关的就业技能大赛,提供创新创业平台,增强学生专业技能和就业创业能力。另一方面,专升本学生在校年限少,就业创业指导工作因为时间关系不能细致、缓慢的进行,这样的现实情况导致指导效果大打折扣,也就要求高校就业创业指导工作具有针对性,去除大众化。

从实际出发,高校可以针对当前高校贫困毕业生总人数的情况,来制定相应的就业扶持政策,在同等的情况下,优先向用人单位推荐贫困毕业生;对愿意到西部建设和基层工作的贫困毕业生,可适当减免在校期间的贷款和欠缴学费,并通过定期发放补助解决贫困毕业生在工作过程中的实际困难。高校辅导员还应该做好贫困毕业生的思想政治教育,对贫困毕业生的家庭情况信息进行收集并分析,加强与贫困生之间的交流,帮助贫困生树立正确的就业观。从长远出发,各高校可成立专门的就业指导中心,指定专门的指导老师,探索适合家庭经济困难学生的指导方式,更新就业创业服务内容,改进教育和指导方式,创新困难家庭学生就业创业工作,从

而提升学生的能力,将就业创业指导工作落到实处,将“渔”授予学生。

参考文献:

- [1]杨欣,黄津津,戈英.高职院校高效优化专升本促进高质量就业实践研究——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].绿色科技.2021, 23 (3), 247-248.
- [2]师广惠,何倩倩,王兴,王庆华.护理专升本学生自主学习能力和一般自我效能感相关性研究[J].卫生职业教育.2020, 38 (24), 43-44.
- [3]谢映菁.高校家庭经济困难学生的思想政治教育研究[J].湖北开放职业学院学报.2020,33 (7), 121-123.
- [4]伍长娟,康贝贝.高校资助体系下家庭经济困难学生精神援助探析[J].市场周刊.2020 (25), 156-157.
- [5]俞森.高校资助育人“济困、立志、强能”发展性辅导三维模式探析[J].智库时代.2020 (2), 127-128.
- (王娇丹,女,西安交通大学城市学院,陕西省西安市未央区尚稷路 8715 号)
- (张小欢,女,西安交通大学城市学院,陕西省西安市未央区尚稷路 8715 号)

(上接第100页)

职,与校外研究机构联合攻关,为地方社会开展技术服务等。通过学术交流与技术服务来提高学校学科专业设置、人才培养模式的科学性。通过人员交流来提高教师的教学水平,提升教师的科研创新能力,推进高校科研创新体制建设。通过校际和校企之间的科研合作,促进学校科研、教学工作协同发展,推进学校教学工作水平的提高,驱动学校创新科技向深度和广度方向伸展。打造一个高校与企业科技交流的服务平台,建立与企业互为双赢的合作模式是当前高校实现走出去战略的关键,它助推着高校教师的科研水平的提升,也是高校教师科研服务能力的价值体现。

综上,只有充分认识到教学和科研并举的重要性,不断提高高校教师的教学水平和科研能力,提升教学质量,实现教学与科研的良性互动和有机结合,才能实现我国新时期对高校提出的进入世界先进行列的目标要求,实现高校事业可持续发展。

参考文献:

- [1]王伟宜.对高校教师评价三个基本问题的反思[J].高等教育管理,2009,3(5):30-34.
- Wang Weiyi.Journal of Higher Education Management,2009,3(5):30-34.
- [2]李彬钰.论高校教师职称评价中教学与科研的平衡[J].高教与经济,2011,24(3):43-45.
- Li Binyu.Higher Education & Economy,2011,24(3):43-45.
- [3]卫芳菊.提升高校教师科研能力刍议[J].山西师范大学学报(社会科学版),2011,38(3):150-152.
- Wei Fangju.Journal of Shanxi Normal University(Social Sciences Edition),2011,38(3):150-152.
- [4]刘芳.影响高校教师投身教学改革的内部因素分析[J].山西大同大学学报(社会科学版),2013,27(4):88-90.
- Liu Fang.Journal of Shanxi Datong University(Social Sciences Edition),2013,27(4):88-90.
- [5]杨广礼,王玉玲.论高校教师层面的教学与科研关系[J].牡丹江教育学院学报,2010,122(4):62-63.
- Yang Guangli,Wang Yuling.Journal of Mudanjiang College of Education,2010,122(4):62-63.
- [6]李秀莲,高强.教育国际化背景下高校教师教学与科研能力的协调发展[J].大连民族学院学报,2014,16(4):467-470.
- Li Xiulian,Gao Qiang.Journal of Dalian Nationalities University,2014,16(4):467-470.
- [7]宋永朝,杨林.教学研究型高校教师教学科研状态评价研

- 究[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2014,14(6):106-108.
 - Song Yongchao,Yang Lin.Journal of Chongqing Jiaotong University(Social Sciences Edition),2014,14(6):106-108.
 - [8]濮雪莲.基于教师层面的高校教学与科研关系研究[J].南通大学学报(教育科学版),2009,25(1):28-30.
 - Pu Xuelian.Journal of Nantong University(Education Sciences Edition),2009,25(1):28-30.
 - [9]贾广飞.高校教师绩效评价的院校研究与思考[J].高等理科教育,2013,109(3):40-46.
 - Jia Guangfei.Higher Education of Sciences,2013,109(3):40-46.
 - [10]郝玉柱.高校教师如何认识和处理教学与科研的关系[J].山西财经大学学报(高等教育版),2010,13(2):63-65.
 - Hao Yuzhu.Journal of Shanxi Finance and Economics University(Higher Education Edition),2010,13(2):63-65.
 - [11]王晓杰,曹植淇,华天昕.构建学术共同体[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2011,9(5):104-106.
 - Wang Xiaojie,Cao Xuanqi,Hua Tianxin.Journal of Jilin Normal University(Humanities & Social Sciences Edition),2011,9(5):104-106.
 - [12]刘子贤,齐炜,杨明.提升高校教师科研能力的“教研融合”教学方式[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(2):206-207.
 - Liu Zixian,Qi Wei,Yang Ming.Journal of Chifeng University(Natural Science Edition),2013,29(2):206-207.
 - [13]李宏祥,王燕妮.国外高校教师如何培养研究生的科研能力[J].高等教育研究学报,2008,31(1):58-61.
 - Li Hongxiang, Wang Yanni.Journal of Higher Education Research,2008,31(1):58-61.
 - [14]王月健,王玲.论高校教师如何处理教学与科研的关系[J].兵团教育学院学报,2009,19(2):70-72.
 - Wang Yuejian,Wang Ling.Journal of Bingtuan Education Institute,2009,19(2):70-72.
- [作者简介] 姚冀越(1964-),男,本科,绍兴文理学院元培学院副教授,研究方向:信息研究与社会服务,发表论文 30 多篇。邮箱: yao2000@usx.edu.cn,联系电话: 13858412639,邮编: 312000,通讯地址: 浙江省绍兴市群贤中路 2799 号。
- 谢皆欢(1987-),男,本科,绍兴文理学院元培学院,联系电话: 15088532508,研究方向:教学与社会服务。