

浅谈独立院校辅导员对专升本经济困难学生的教育研究

王娇丹 张小欢

(西安交通大学城市学院)

摘要: 现今,越来越多的毕业生为提高竞争优势而放弃就业选择升学,独立院校因录取分数线较低成为很多专升本学生的选择,逐年上升的专升本学生人数让这一群体成为高校教育工作者关注的新对象。本文分析了独立院校专升本学生的特点,总结了专升本学生教育工作面临的问题,同时结合独立院校家庭经济困难学生的特殊性,阐述了如何有针对性地对独立院校专升本经济困难学生的开展教育工作。

关键词: 专升本; 独立院校; 家庭经济困难; 教育

当今社会,工作压力越来越大,竞争也更加激烈,就业、出国、考研、考公、晋升、待遇甚至婚姻,都与学历挂钩,高学历的人会多一分机会和优势,所以越来越多的人选择提升学历。而统招专升本与全日制普通高等教育的本科性质是等同的,只要普通高等学校专科应届毕业生通过升学考试方式,进入普通高等学校本科进行学习,完成规定的学业,修完所有学分,符合学校学历及学位证书授予资格,毕业时可获得证书,可享受与普通四年制本科同等待遇。

近年来,国家也在大力鼓励专科学生提升学历,继续深造,同时要求各大高校切实加强对专升本学生的关心和教育,为国家为社会培养更多的有用人才。同时各学校在招生时也会择优录取,很大一部分学生难以进入分数较高的民办高校,为了提升个人学历、完成学业目标,只能退而求其次选择学费高昂的民办独立学院,这就导致很多家庭在能够申请助学贷款的基础上,还是不能解决家庭经济困难问题。以西安交通大学城市学院护理系专升本学生为例,2018年开始招收专升本学生142人,2019年入学报道人数为186人,2020年上升至267人,2021年人数达335人,2021年较2018年3年增长约1.4倍。专升本学生人数大幅上升,高等院校对专升本学生进行特殊教育势在必行,不可忽视。

一、专升本学生特点

专升本学生进校后只有两个学年,第一学年进行专业理论课程的学习,第二学年在上课的同时,要准备考研、考公及就业等工作,所以专升本学生较四年制本科生来说,有着更加繁重的课业和就业压力,这就要求专升本学生有更自主的学习能力和态度,更合理的学业就业规划,更坚韧的拼搏精神,更强大的心理承受能力。

专升本学生在进入本科之前,已经有三年的专科校园生活经历,所以同为新生专升本和本科新生却大不相同,这使得高校对专升本学生的教育也应该有不同的方式,从日常教育、课程教学、培养方式、管理模式等方面都应该重新探索,找寻适合专升本学生的个性教育方式。专升本学生从表象上看专升本学生相较本科生可以更早的适应大学生活,但实际很难真正融入本科院校生活。总结发现,专升本学生普遍容易出现上课迟到甚至旷课的现象、班级凝聚力不足、学习主动性不强、参与活动的积极性不高、社会气息浓厚等问题。

二、专升本经济困难学生教育工作

(1) 思想政治教育

高校思想政治教育,可以使学生不断完善自己的人格,提升学生的韧性,增强学生的信心,促进学生全面发展,成为社会主义合格建设者和可靠接班人,这也是所有教育工作者首要的工作任务。家庭经济困难学生这一群体,因经济资助体系逐年完善,资助力度不断加大,在国家、社会及高校中备受重视从而成为高校中非常特殊的存在。家庭经济困难学生的思想政治教育工作,是保证贫困生高校教育工作顺利进展的第一步,对整个高校思想政治教育的完整性起着重要的作用。虽然在国家大力扶持下已实现消除绝对脱贫的目标,但很多家庭因为突发状况、自然灾害及历史遗留等问题,还是处在水深火热之中,所以有针对性地对家庭困难学生开展思想政治教育工作,就显得尤为重要。

由于专升本学生在专科期间已初步形成人生观和行为习惯,致使在校期间帮助他们改正不正确的思想、规范不正确的行为难度较大。且家庭经济困难学生一般处于比较大的经济压力、学习压力和精神压力之下,高校辅导员对家庭经济困难学生进行思想引导,解决实际思想问题与需求,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观就成为重中之重。在保证物质来源充足的情况下,从思想教育去充实经济困难学生,激励经济困难学生乐观面对人生,培养学生自强不息的精神,避免出现极端的思想问题,努力使学生处于一个较为稳定的思想状态下,将重心转移到学习中,进而实现自身的全面发展。

(2) 心理健康教育

专升本学生因在校时间短,在评奖评优、推优入党等方面概率小,致使这一群体普遍会有自卑感,在人际交往方面,也较为敏感,不愿意参加社团组织及各类比赛。高校辅导员则应该特别重视专升本经济困难学生的心理教育工作,及时了解他们心中的不安和苦闷,通过与之交流的方式让他们能够释放心中的委屈,消除他们对这个不公平社会的偏见,让其能够健康的成长成才,为学生今后进入社会打下坚实的基础。

贫困大学生在高校由于经济拮据,普遍存在自卑、自闭、不合群等心理问题,高校应该建立贫困大学生档案库,通过寝室文化、班级文化、院系文化对他们进行心理辅导,通过辅导员及班级骨干对贫困大学生进行精神支柱,帮助他们克服由于经济困难而导致的心理问题,有目的的培养他们自信,自强,自立,诚实守信的品德,树立完善、健全的人格。同时,对于贫困大学生的帮扶要注意方式与方法,部分学生对于自己家庭贫困情况较为敏感,不愿公开,在做帮扶工作时,避免由于措施不当而使贫困生处于尴尬地步,尽量避免差异对待的情况发生,使得他们能够和班级其他同学和睦共处,保证其良好的心理状态。

(3) 资助诚信教育

诚信是每个大学生应有的道德基础,是中华民族的传统美德,是大学生成长成才的不可缺少的品质。为了让家庭经济困难学生顺利入学,不让贫穷成为学生教育道路上的阻碍,各大高校不断完善“奖、贷、助、补、减”五位一体的助学体系,为家庭贫困学生开放“绿色通道”,批准学生申请缓交学费,以保证学生顺利完成学业。

国家、社会、各大高校通过多种方式大力宣传资助政策,这些都是物质上的帮助,在这种情况下,难免有一些诚信意识贫乏的学生,在申请材料上弄虚作假,以达到获得补助金的目的。虽然资助工作是以公平、公正、公开为原则开展,但在尽可能保护学生隐私及尊重学生的前提下,公开的信息是有限的;在民主评议工作中,一些缺乏诚信意识的同学,会隐瞒班级学生的真实家庭情况,将票只投给与自己关系好的同学,导致补助工作不能做到公平;专升本的学生在专科时期经历过资助工作的评选,知道在评议中哪些方面更容易获选,一些学生就会钻评选制度的漏洞,让评选结果无法做到公正。为此,应当加强专升本学生资助诚信教育,这不仅能保证国家助学贷款工作的顺利开展,还能增强学生的诚信意识,提高专

升本学生的综合素质,强化资助工作的育人效果。

(4) 就业创业教育

“授人以鱼不如授人以渔”。一方面,每一位家庭经济困难学生的背后都有一个贫困的家庭,物质的资助只能暂时缓解经济困难学生家庭当下的困难,而想要将长效扶持工作做到实处,就必须做好贫困生就业创业工作,提升贫困生自立自强的意识和创新的能力,开展相关的就业技能大赛,提供创新创业平台,增强学生专业技能和就业创业能力。另一方面,专升本学生在校年限少,就业创业指导工作因为时间关系不能细致、缓慢的进行,这样的现实情况导致指导效果大打折扣,也就要求高校就业创业指导工作具有针对性,去除大众化。

从实际出发,高校可以针对当前高校贫困毕业生总人数的情况,来制定相应的就业扶持政策,在同等的情况下,优先向用人单位推荐贫困毕业生;对愿意到西部建设和基层工作的贫困毕业生,可适当减免在校期间的贷款和欠缴学费,并通过定期发放补助解决贫困毕业生在工作过程中的实际困难。高校辅导员还应该做好贫困毕业生的思想政治教育,对贫困毕业生的家庭情况信息进行收集并分析,加强与贫困生之间的交流,帮助贫困生树立正确的就业观。从长远出发,各高校可成立专门的就业指导中心,指定专门的指导老师,探索适合家庭经济困难学生的指导方式,更新就业创业服务内容,改进教育和指导方式,创新困难家庭学生就业创业工作,从

而提升学生的能力,将就业创业指导工作落到实处,将“渔”授予学生。

参考文献:

- [1]杨欣,黄津津,戈英.高职院校高效优化专升本促进高质量就业实践研究——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].绿色科技.2021,23(3),247-248.
- [2]师广惠,何倩倩,王兴,王庆华.护理专升本学生自主学习能力与一般自我效能感相关性研究[J].卫生职业教育.2020,38(24),43-44.
- [3]谢映菁.高校家庭经济困难学生的思想政治教育研究[J].湖北开放职业学院学报.2020,33(7),121-123.
- [4]伍长娟,康贝贝.高校资助体系下家庭经济困难学生精神援助探析[J].市场周刊.2020(25),156-157.
- [5]俞森.高校资助育人“济困、立志、强能”发展性辅导三维模式探析[J].智库时代.2020(2),127-128.
- (王娇丹,女,西安交通大学城市学院,陕西省西安市未央区尚稷路8715号)
- (张小欢,女,西安交通大学城市学院,陕西省西安市未央区尚稷路8715号)

(上接第100页)

职,与校外研究机构联合攻关,为地方社会开展技术服务等。通过学术交流与技术服务来提高学校学科专业设置、人才培养模式的科学性。通过人员交流来提高教师的教学水平,提升教师的科研创新能力,推进高校科研创新体制建设。通过校际和校企之间的科研合作,促进学校科研、教学工作协同发展,推进学校教学工作水平的提高,驱动学校创新科技向深度和广度方向伸展。打造一个高校与企业科技交流的服务平台,建立与企业互为双赢的合作模式是当前高校实现走出去战略的关键,它助推着高校教师的科研水平的提升,也是高校教师科研服务能力的价值体现。

综上,只有充分认识到教学和科研并举的重要性,不断提高高校教师的教学水平和科研能力,提升教学质量,实现教学与科研的良性互动和有机结合,才能实现我国新时期对高校提出的进入世界先进行列的目标要求,实现高校事业可持续发展。

参考文献:

- [1]王伟宜.对高校教师评价三个基本问题的反思[J].高等教育管理,2009,3(5):30-34.
- Wang Weiyi.Journal of Higher Education Management,2009,3(5):30-34.
- [2]李彬钰.论高校教师职称评价中教学与科研的平衡[J].高教与经济,2011,24(3):43-45.
- Li Binyu.Higher Education & Economy,2011,24(3):43-45.
- [3]卫芳菊.提升高校教师科研能力刍议[J].山西师范大学学报(社会科学版),2011,38(3):150-152.
- Wei Fangju.Journal of Shanxi Normal University(Social Sciences Edition),2011,38(3):150-152.
- [4]刘芳.影响高校教师投身教学改革的内外部因素分析[J].山西大同大学学报(社会科学版),2013,27(4):88-90.
- Liu Fang.Journal of Shanxi Datong University(Social Sciences Edition),2013,27(4):88-90.
- [5]杨广礼,王玉玲.论高校教师层面的教学与科研关系[J].牡丹江教育学院学报,2010,122(4):62-63.
- Yang Guangli,Wang Yuling.Journal of Mudanjiang College of Education,2010,122(4):62-63.
- [6]李秀莲.高强.教育国际化背景下高校教师教学与科研能力的协调发展[J].大连民族学院学报,2014,16(4):467-470.
- Li Xiulian,Gao Qiang.Journal of Dalian Nationalities University,2014,16(4):467-470.
- [7]宋永朝,杨林.教学研究型高校教师教学科研状态评价研

究[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2014,14(6):106-108.

- Song Yongchao,Yang Lin.Journal of Chongqing Jiaotong University(Social Sciences Edition),2014,14(6):106-108.
 - [8]濮雪莲.基于教师层面的高校教学与科研关系研究[J].南通大学学报(教育科学版),2009,25(1):28-30.
 - Pu Xuilian.Journal of Nantong University(Education Sciences Edition),2009,25(1):28-30.
 - [9]贾广飞.高校教师绩效评价的院校研究与思考[J].高等理科教育,2013,109(3):40-46.
 - Jia Guangfei.Higher Education of Sciences,2013,109(3):40-46.
 - [10]郝玉柱.高校教师如何认识和处理教学与科研的关系[J].山西财经大学学报(高等教育版),2010,13(2):63-65.
 - Hao Yuzhu.Journal of Shanxi Finance and Economics University(Higher Education Edition),2010,13(2):63-65.
 - [11]王晓杰,曹植淇,华天昕.构建学术共同体[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2011,9(5):104-106.
 - Wang Xiaojie,Cao Xuanqi,Hua Tianxin.Journal of Jilin Normal University(Humanities & Social Sciences Edition),2011,9(5):104-106.
 - [12]刘子贤,齐炜,杨明.提升高校教师科研能力的“教研融合”教学方式[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(2):206-207.
 - Liu Zixian,Qi Wei,Yang Ming.Journal of Chifeng University(Natural Science Edition),2013,29(2):206-207.
 - [13]李宏祥,王燕妮.国外高校教师如何培养研究生的科研能力[J].高等教育研究学报,2008,31(1):58-61.
 - Li Hongxiang,Wang Yanni.Journal of Higher Education Research,2008,31(1):58-61.
 - [14]王月健,王玲.论高校教师如何处理教学与科研的关系[J].兵团教育学院学报,2009,19(2):70-72.
 - Wang Yuejian,Wang Ling.Journal of Bingtuan Education Institute,2009,19(2):70-72.
- [作者简介]姚冀越(1964-),男,本科,绍兴文理学院元培学院副教授,研究方向:信息研究与社会服务,发表论文30多篇。邮箱:yao2000@usx.edu.cn,联系电话:13858412639,邮编:312000,通讯地址:浙江省绍兴市群贤中路2799号。
- 谢皆欢(1987-),男,本科,绍兴文理学院元培学院,联系电话:15088532508,研究方向:教学与社会服务。