

MOOC 环境下大学英语混合式教学中有效教学行为研究

王海欧

(吉林外国语大学英语学院 吉林省长春市 130117)

摘要:近年来,大多数高校不断深化改革,创新英语教学方法,特别是在新冠疫情爆发的冲击下,网络教学的地位和作用越来越突出,毫无疑问,研究 MOOC 条件下的高大学英语混合教学模式将对当前的教育发展产生深远的影响。MOOC 条件下高水平英语混合教学模式的改革,内部高水平英语混合教学改革的路径。在 MOOC 框架内研究高级混合英语教学方法研究结果表明,应采取具体措施,系统、严格地监督课程质量,提高教师的理解。混合教学法应用广泛,并且如何利用拥有的优质资源,从而让学生更好的学习,是教师关注的焦点。

关键词: MOOC 环境; 大学英语混合式教学; 有效教学

引言

随着互联网时代的到来,全国各大高校开始使用信息技术进行课堂教学。一些高校开始通过互联网技术将学校课程引入互联网,让世界各地的学生可以在没有时间和空间限制的情况下学习。此外,学生长期处于传统的教学模式,英语教学主要在教师的指导下进行,同时 MOOC 的混合教学模式非常开放,鼓励学生自主学习,提高学生的学习积极性。如果整个学习过程以传统方式的形式进行,那么学生的英语学习成绩可能会降低,因此,研究人员在大学里开设混合英语课程。这种混合教学模式对实践教学具有重要意义。所谓 MOOC 是指在网上开设大规模课程,通过互联网平台开展了许多教育活动,提高学生的学习能力。2010 年以来 MOOC 的技术在教育界和世界各地不断发展。随着 MOOC 的发展,我国高校开始高度重视引进在线课程,并通过对在线课程交流形成高校联盟。2015 年扩大了网上开放课程在高校建设中的应用和管理,使中国高校成为 MOOC 平台的基础建设。在自主建设的基础上,通过共享应用程序,强化监管框架,逐步实现高发展率。

一、MOOC 环境下大学英语混合式教学存在的问题

(一) 制度管理缺乏保障

许多学校没有完全建立基于 MOOC 的共同学习和分享机制,而且实施力度较弱,学校没有将 MOOC 计划充分融入学校人才培养体系,没有促进各领域在线教育资源的开发和交流,教师不确定学生是否掌握了知识,学校对学生的管理方法没有改进,使老师的工作变得困难。

(二) 教学设计经验缺乏

在改革大学英语教学模式的过程中,教师必须考虑学生的在线学习需求和能力,以及他们在学习的方式、学习过程中的重点和难点,通过在线英语课程学习课程的视频记录,不仅能满足学生的个性化需求,使学生在课余时间通过教师录制的视频进行学习,还可以与教师保持密切联系,使老师和学生共同实现课堂设定的目标,但是有的老师没有足够的能力,不能有效的利用线上的模式进行教学,所以问题并没有得到完善。

(三) 信息技术应用能力较弱

信息化进程是所有网络教育改革的基础,在英语教学改革中,教师必须熟练的运用互联网,因为后期在线学习需要视频录制技术和编辑优化技能。然而,在实际教学过程中,一些年长的英语教师在这方面的能力相对有限。

(四) 部分学生学习效率不高

在新的教学方式中,由于缺乏严格的作业控制,"一些学生无法独立完成作业的能力,缺乏学习新知识和技能。网络教学激发了学生的学习兴趣,例如,在网络学习过程中,但是一些学生在互联网学习的过程中无法抵抗外界的诱惑,所以老师要注意每个学生的学习情况。

二、MOOC 环境下大学英语混合式教学解决方法

(一) 以完善的制度保障课程质量

此外,教育机构还应建立一个在线考核和评估系统,以监控学生在在线英语学习情况、考试等方面的表现,学校应将 MOOC 综合教学法相关的课程分数纳入学校课程。学校课程中明确规定,学生可以获得综合职业培训委员会课程的学分和基础,并与传统教学相

结合方法,并对 MOOC 混合教学方法的政策进行改进,不仅提高学生的兴趣,还可以提高学生的自主学习能力。

(二) 利用微课教学

教师应充分利用微课教学方式,根据教材的内容在课前制作相关视频,然后把制作的内容连接到互联网,让学生可以更加直观的了解老师所讲的内容。在制作视频之前,教师必须考虑下一节课的内容例如下节课的知识点学生是否能够理解,并更好的接受它们,以便在视频中显示出来,激发学生对课堂参与度,使他们能够积极地回答教师的问题,不仅学生可以系统地、有针对性地学习,还可以满足不同程度的学生学习情况。

(三) 培养学生的自主学习能力

教学不应以教师的需求为重点,而应以学生的需求为导向,运用一切方法调动学生的学习动机,不断改善内外部环境和自主学习条件,尊重学生的个性差异,根据不同程度的学生的学习水平,选择合适的教学方法。学生学习能力的提高是新技术和传统的技术相结合的效果,也是大学英语教学的基础。

三、MOOC 环境下大学英语混合式教学

MOOC 环境下大学混合式教学模式中实现课堂翻转。混合学习法的应用,让学生在有限的时间限制的情况下学习英语。它打破了以教师为中心的教学传统,强调学生的内在要求。教师应放弃以往的教学方法,根据学生的需要选择教材和形式。混合学习法教学方法不仅提高了教师的工作效率,而且提高了学生学习英语的兴趣。学生可以独立学习。英语教学的重点是培养学生的综合能力,为了提高学生的学习成绩,学校组织了英语测试。

结语

在大学英语领域,教师不仅要重视课堂英语教学,更要了解学校学生目前的英语水平。随着信息时代的到来,我国大学英语教学逐渐发生变化。MOOC 的影响下大学的混合教学模式,不仅促进了大学英语教学的实践改革,还提高了教师的专业水平,并且顺利的完成教学目标。MOOC 教学模式在大学英语教学改革实践中产生了明显的效果。在大学英语教学中,教师应合理利用 MOOC 的教学资源,结合传统教学方法和网络教学资源,激发学生的学习积极性,为学生提供更多学习的机会。

参考文献:

- [1] 黄志芳,周瑞婕,万力勇.混合学习环境下交互式课堂生态系统设计 & 实证研究 [J]. 电化教育研究. 2020(04)
 - [2] 集成于 CAM 的经编制造执行系统的设计与实现 [J]. 李言,蒋高明,吴志明,郑宝平,徐存东. 上海纺织科技. 2019(12)
 - [3] 赵红璐. 跨校修读与 PBL 教学信息系统的设计与思考——评《信息系统分析与设计》(第 2 版) [J]. 中国科技论文. 2019(12)
 - [4] 刘铁. 基于“翻转课堂”的混合教学改革实践与研究 [J]. 微型电脑应用. 2019(09)
 - [5] 刘明辉,叶玉枝,周郇楠. 翻转课堂的 MOOC 支撑下混合式教学模式应用 [J]. 辽宁高职学报. 2019(04)
- 本论文为吉林外国语大学 2020 年校级课题“MOOC 环境下大学英语混合式教学中有效教学行为研究”的阶段性成果之一。