

高校基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学质量评价体系研究

谭秀阁

(西安财经大学 陕西西安 710054)

摘要:在高校课程教学改革中,翻转课堂以独特的优势和教学效果,颠覆了教师讲、学生听的被动式教学传统,为教育教学开辟了新途径。随着计算机网络工具及信息技术在教育教学中的广泛应用,翻转课堂获得信息技术的支持与相关平台高度融合,基于 SPOC 的反转课堂 2.0 应运而生,创新了教学模式,其教学质量评价体系着重从教学主体、教学过程和监督评价、SPOC 教学平台环境三个板块进行构建,全面对高校基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学质量进行评价。

关键词:翻转课堂 2.0; SPOC; 教学质量; 评价体系

为改变传统高校课堂教学模式呆板枯燥学生学习兴趣不高的种种弊端,确立以学生学习为教学主体,充分调动学生学习的主动性,在教学改革中,翻转课堂教学法得到广泛的推广应用,其方法以灵活的方式、精悍的内容,不受课堂场所时间的局限,教学信息明确清晰,重构学习流程顺序,检测复习快捷方便等优越性,深受广大师生和业界的认可好评,克服了诸多学生感知获取学习信息与知识吸收消化不协调的缺陷;在深化高校创新创业教育过程中,翻转课堂教学方法、SPOC、创新创业教育理念实现了高度融合,构建了基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教育教学模式,为新形势下,高校创新创业教学改革注入新的活力。

一、SPOC 与翻转课堂的内涵优点及二者的融合

1、SPOC 的内涵、优点及教学模式。

SPOC 是“小规模在线课程”英文翻译的单词缩写,是针对高校大学生的一种在线教学与课堂教学相互融合的教学模式,能够高效精准利用教育资源,实现与学生的充分共享,教师可根据学生注册在线的人数规模、学生需求、自由设置教学内容,调控学习进度,确定学生的学习量,优化教学评价系统,有利于学生的自主学习。SPOC 课程的特点是保证学生学习的强度和学习的的时间,师生之间、学生之间能够在线讨论,探讨研究,分析问题;学生根据自己实际的学习情况,有计划地完成作业和考试,改善了课堂“作业与考试”一刀切的弊端。学生学习计划、节奏都有相当大的自主性。比如,学生在回忆学习初始记忆遗忘内容的过程中,可以回放在线视频,使学生在知识消化中牢牢掌握主动权。

2、翻转课堂的内涵、优点和教学模式。

翻转课堂就是教师把教学重点与学生学习知识的关键环节制作成短小精悍的视频课件,在教学过程中,视频课件可用于学生的课前预习、课堂教学和课后探究活动的任何教学过程或环节,其特点有三:一是短而精,突出重点。一般情况下,翻转课堂小视频由几分钟到十几分钟不等,只针对或者局限一个知识点或者问题;保持在学生学习精力集中的时间内,满足学生的学习需求心理,翻转课件还具有暂停、回返、重放等优势。二是突出教学内容的直观性、形象性。课件视频中的教学内容能够实现最大化、最直观、最形象的完美表达,比如,教师讲解知识点需要书写符号、公式等,视频课件只能看到教师的手和书写的内容,比在课堂上看教师写在黑板上的讲义,更加清楚、直观形象。三是更有利于学生学习的需要。教育心理学的研究成果表明,学生学习的心理过程始记、保持、忘记和回忆四个阶段,课堂上学生接触的新知识,学到的新内容,通过对知识的系统感知,进入始记阶段,后来,还要进行回忆,来完成对知识消化吸收,转为能力。翻转课堂视频课件能够在学生独立思考需要教师帮助的时候,发挥作用,促使学生“温故知新”。

3、二者的融合。

信息技术的开发应用,线上教育逐渐发展起来,SPOC 的实际应用需要借助翻转课堂的诸多功能优势,翻转课堂在 SPOC 中又能突破图片、文字的“冷面孔”转化为生动活泼的“学习生活”场景,更加切合高校学生需要的“教学研产”一体化发展模式,确保创新创业教育理念的贯彻实施,使学生在实验室、实训基地甚至见岗岗位能够与课堂学习保持紧密联系,形成捆绑式的全方位学习系统,发挥了高校教学改革的优势作用,于是,基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 被开发出来,广泛地推广应用,取得了较大的发展。

二、高校基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学质量评价体系的构建与思考

基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 是在创新创业教育教学改革背景下,高校为了彻底摆脱“高分低能”的困惑,创新教育教学模式,教学与实践相结合的成功做法,其主要优势就是充分利用“互联网+教育”的优势,使线上、线下教育资源相互补充,优化高校学生的学习环境,为了确保基于 SPOC 的翻转课堂教学效果良好,必须构建相应的教学质量评价体系,对该教育模式进行追踪监督考核评价,为教学模式的完善创新提供坚实的数据。

1、构建基于 SPOC 的翻转课堂遵循的标准。

基于 SPOC 的翻转课堂教育教学模式效果如何?要根据大学生对教育教学模式的满意度、对专业知识学习掌握的程度、综合素质能力的培养状况进行实事求是的评价分析。因此,基于 SPOC 的翻转课堂的评价标准的确定,首先要制定学生掌握专业知识学习程度的标准,其次,核定大学生相应的综合素质能力的培养标准,再次,充分考虑大学生的学习主体作用,设置学生对基于 SPOC 的翻转课堂教育教学模式的满意度标准。三项标准一脉相承,组成基于 SPOC 的翻转课堂评价标准体系。

2、评价体系的构建。

结合基于 SPOC 的翻转课堂的评价标准,从合理性、操作性、系统性及可获得性等方面,构建课程教学评价体系。一是教学主体的确定。基于 SPOC 的翻转课堂也是课程教学模式的一种,在指导思想,必须与创业创新的素质教育要求相一致,以学生的学习为教学主体,充分调动学生学习的积极性、主动性,挖掘学生学习的潜力,开发学生的智力,注重学生的可持续性发展、热情投入、自信心及兴趣、意志品质的培养,因此,教学主体的确定必须围绕学生的学习需要设置相应的教学模式构建要素。

3、教学过程的管理及环境优化。

基于 SPOC 的翻转课堂是借助信息技术优势的教学平台,信息资源、教育资源具有广阔的共享功能,为学生学习和师生合作探究提供了较大的空间,促进了学习交流的方便、快捷、高效。因此,评价体系构建需要的教学过程、教学管理及教学环境的优化的各个环节组织内容,比如,教学理念的创新、课程的改革、目标的完善度、教学进度、知识消化、学习信心、兴趣培养、综合能力的开发以及考试模式的创新等等。

三、结束语

高校基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学改革是较为成功的经验,构建科学全面的评价体系旨在有效地总结该种教学模式的优点,在推广应用不断地发展、完善、创新和优化,把学生、教师、教材、实验、实训等各种积极因素都发挥出来,形成“产、学、研、教”一体化持续发展的合力,切实提高高校的教育教学质量。

参考文献:

- [1]毛忠霞.基于 SPOC 的高校英语阅读混合式教学模式研究[J].成才之路,2021(33):23-24.
- [2]徐则阳,李显良,周庆平.基于 SPOC 和聚类的高职计算机应用基础分层教学[J].计算机教育,2021(11):186-190.
- [3]余枫,杨晓,李邵喜.航海技术专业课程 SPOC 混合教学模式研究[J].大学教育,2021(11):29-31.
- [4]陈艳,孙迎坤.基于 SPOC 与翻转课堂结合的风景园林专业混合式教学实践[J].产业与科技论坛,2021,20(21):172-173.

课题:西安财经大学 2020 年度教育教学改革研究项目:基于翻转课堂教学模式的教学质量评价体系研究,课题号:20xcj022