

核心素养视角下的高中语文群文阅读教学分析与研究

朱 晖

(兰州东方中学 甘肃兰州 730070)

摘要:在素质教育语境下,新一轮教育教学改革正在如火如荼地开展着。根据新课标的要求,在当前的高中语文教学中,教师应重视学生语文核心素养的培养,以实现“立德树人”的教育任务。文章就分析了核心素养视角下的高中语文群文阅读教学,旨在为广大高中语文教师的群文阅读教学提供参考,更好地利用群文阅读培养学生的语文核心素养。

关键词:高中语文;群文阅读教学;核心素养

前言:

随着课程改革的不断深化,党的十八大提出了“立德树人”根本教育任务,教育部据此提出了“核心素养”的概念,回答了“立什么德,树什么人”的问题。因此,在当前的教学中,培养学生的核心素养就成为推动课程改革的重要因素。在高中语文教学中,阅读教学是课堂教学重要的组成部分,如何在阅读教学中培养学生的语文核心素养就成为摆在教师面前重要的研究课题。

一、高中语文核心素养简析

核心素养是党的教育方针的具体化,引领着我国的课程改革及育人模式的变革。根据《中国学生发展核心素养》,核心素养被分为三个方面、六大素养及十八个基本要点。而在高中语文学科中,语文核心素养可以分为语言能力、思维能力、创新能力和学习能力等四个方面,同时还可以细分为语言的表达和运用能力、思维的拓展和提升能力、审美鉴赏能力、创新创造能力以及对中华优秀传统文化的传承与弘扬能力这几个方面。这几方面的语文核心素养是由浅入深、由此及彼、逐层深入的,对学生未来的发展具有十分重要的作用和价值。

二、群文阅读教学简析

群文阅读是阅读教学模式的一种,在我国具有很长的应用史。在古代教学中,很多夫子在传授学生文章时,往往会引经据典,从不同的书籍中引用相关联的文章,帮助学生加深体会,从而掌握文章的内涵。近代以来,这种教育方式逐渐没落,很多教师在进行阅读教学时,并不重视这种引经据典的群文阅读教学。随着课程改革的不断深入,在素质教育理念下,“群文阅读”教学模式逐渐受到广大师生的青睐,成为提高课堂教学质量、培养学生语文核心素养的重要手段。在当前的阅读教学中,群文阅读就是根据某种关联,将三至五篇不同的文章组合成卡,引导学生阅读,促使他们在对整组文章的阅读中,通过分析思考,加强理解记忆,从而提高学生的阅读水平与思维创新能力。

三、我国高中语文群文阅读教学的现状分析

当前,我国高中校园语文课程群文阅读教学中面临的不足及问题主要如下:

(一)教师不重视群文阅读

当前,虽然我国已经开始了高考制度改革,但高考仍然是学生成才重要的渠道,成绩也是学生升入高级学府的重要因素。因此,很多高中教师的观念仍然停留在“教学是为了提高学生成绩,考入理想大学”的旧有思想观念当中。受这一教育理念的影响,很多高中语文教师在课堂教学中并不重视群文阅读的内涵,没有尊重学生的主体地位,也没有引导学生进行自主探究和合作学习,二是将自己的理解强行灌输给学生,这样就导致群文阅读教学失去了应有的意义。

(二)学生缺乏阅读的兴趣

当前我国的高中学生,在学习方面承担着较大的考试和升学压力,他们的学习时间具有较大的限制,课程被安排得很满,很少有时间静下心来进行阅读,加之当前我国已经进入信息化时代,智能手机中的各种APP成为学生打发碎片化时间主要的休闲手段,这样就导致学生对于阅读缺乏兴趣,进而影响到学生的思想,使得他

们思想较为狭隘,看待事物不够深入、细致,缺少一种全局观。

四、核心素养视角下的高中语文开展群文阅读教学的策略

(一)选择合适的群文文本

在高中语文教学中开展群文阅读教学,培养学生的语文核心素养,首先必须选择合适的群文文本。可以说,群文阅读文本选择得是否恰当,直接关系到群文阅读教学的质量,也关系到学生语文核心素养的培育。在实际教学中,高中语文教师要想开展群文阅读教学,一定要选择与课文教学文本具有一定关联的其他文本,这样才能更好地帮助学生深入地体会文章的内涵,并有效拓展学生的视野,丰富他们的知识储备,同时这样对提高课堂教学质量和效率也具有十分重要的意义。

(二)教师加强教学的指导

在传统高中语文教学中,教师受传统教学理念的影响,将自己对文章的理解强行灌输给学生,这在很大程度上导致学生不会学习,无法从全聚德角度对文本进行解读,无法从文本阅读中提炼出有用的信息,自然也无法提升自身的阅读理解能力,从而影响到学生语文核心素养的培养。因此,基于核心素养视角的高中语文群文阅读教学,教师应转变观念,明确学生的主体地位,发挥出自身组织者和引导者的作用,给予学生一定的时间和空间,进行自主阅读,在学生进行群文阅读的过程中,教师还要提前设计明确的教学目标,引导学生围绕着就爱秀娥的目标开展群文阅读,从而有效培养学生的自主学习能力、思维能力、阅读能力和理解能力。

(三)合理开展课外延伸

相对而言,课堂教学的时间有限,在教学时间的限制下,教师只能对学生阅读方法进行引导,群文阅读的效果可能并不是十分理想,为了更好地利用群文阅读培养学生的语文核心素养,教师还必须合理开展课外延伸,即引导学生进行课外阅读。众所周知,课外阅读也是高中语文教学重要的组成部分。但在开展课外延伸阅读时,教师也要注意方式方法,因为当前学生对阅读不感兴趣,加之学习任务较重,学生的课余时间较少,且大部分碎片化时间都被手机所占用。因此,在进行课外延伸阅读时,教师应根据学生的兴趣爱好,以实践性活动引导学生认真完成课外的群文阅读。

五、结语:

综上所述,在当前课程改革的背景下,培养学生的核心素养成为践行“立德树人”根本教育任务重要的手段和方式。在高中语文教学中,教师要想培养学生的语文核心素养,应积极采用群文阅读的教学模式,帮助学生在群文阅读中不断积累自身的文化知识,培养他们阅读和鉴赏的能力,并提升他们的文化修养。为此,广大高中语文教师必须不断探索有效的群文阅读教学方式,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]宫艳歌.核心素养培养视角下的高中语文阅读教学指导分析[J].华夏教师,2019(30):39.
- [2]陈菲.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].文学教育(下),2019(07):86-87.
- [3]龚裕卫.核心素养下高中语文群文阅读教学探究[J].语文学刊:高中版,2019(007):63-64.