

高校课程思政教学改革探索与实践

——以《大学写作》课程为例

金蕊

(新疆大学中国语言文学学院 新疆乌鲁木齐 830046)

摘要: 思想政治教育已成为高校教学工作中的重点,为了切实有效推进思想政治教育的深入开展,为社会培养真正德才兼备的优秀人才,各高校就当前课程思政改革展开探索与研究。本文以《大学写作》课程为例,从中国语言文学类专业核心课程出发,探寻课程思政的改革实践之路,以建立起思想政治教育与学校整体教学有机结合的有效育人途径与具体措施。

关键词: 课程思政;《大学写作》;人才培养;改革举措

当今社会,教育兴国已经成为各阶层关于推动国家社会经济发展达成的重要共识。高校作为我国人才培养的重要基地,肩负着更重的历史使命。就如何培养真正德才兼备的高素质人才,高校对此展开积极探索,走上高校课程思政改革之路。在具体的实践工作中,高校以课程原本内容作为出发点,深入结合思政教学相关内容,开展了一系列卓有成效的具体教学工作。

1. 课程思政对于高校教学工作的重要意义

课程思政不仅在于学生思想政治层面的教育,同时也涉及到学生所学专业等各个方面。各学科相关知识中,无一例外地强调了培养行业内德才兼备、高素质人才的重要性。新时代开启了新征程,承担起新使命,那就是要实现中华民族的伟大复兴!新时代要实现这一伟大使命,就必须培养能承担民族复兴大任的时代新人,也就必须教育好广大青年学生,让他们能够肩负起时代赋予的光荣使命,坚定理想,增强本领,勇于担当^[1]。

因此,在课程设立之初,就应将“德行培育”摆在首位,成为课程的基本原则。在具体工作中,始终坚持“育人”的指导思想,对于“培养哪些人才、如何培养人才与为谁培养人才”要有清晰的认知。工作形式上一定要做到细致认真,课程思政的改革绝非简单增设几门课程那般容易,而是需要实现思政教学与现有课堂专业知识教学二者的充分结合,在学生吸收专业知识的同时培养自身正确的价值导向,使其最终成为社会所需的高素质人才。

与此同时,高校方面就开展思想政治教育务必要做到学校整体层面的积极协同参与,而不是将其作为思政教师与辅导员单方面的职责。新时代中国语言文学类教学应以人才培养为目标,以立德树人为导向,以教学质量提升为引导,构建全方位、多角度的课程思政教学体系,使思想教育与专业学习有机融合,同向同行^[2]。高校教师需要将教书育人的核心概念充分落实到每一节具体的课程,在其课堂教学过程中,讲求方式方法,积极融入思政教育,使在学习专业知识的同时,牢固树立马克思主义“五观”。

2. 《大学写作》课程简述

2.1 《大学写作》课程设立目的

《大学写作》课程为中国语言文学类专业必修课,目的在于以马克思主义的文艺观为指导,引导学生形成正确的写作趣味,提高学生从事各种常用文体写作的能力。本课程深入提炼大学写作课程中所蕴含的职业道德、职业素养、职业行为规范等德育元素和功能,在教学的各个环节中融入理想信念、社会主义核心价值观和中国优秀传统文化等方面的教育,充分发挥课程的育人导向作用,从而实现学生能力培养与价值引导的有机统一。

2.2 《大学写作》课程具体涵盖范围

《大学写作》课程所涉及的范围极为广泛,包括党政机关公文、

经济文书、事务文书等。与重在知识传授的课程不同,本课程注重实践技能的提高。在讲授常用文体写作要领的基础上,对每种文体均作一次以上的习作练习,结合写作实际,对习作作批改演示和问题讲评、讨论,让学生在实践中找到写作的症结所在并在习作练习中加以解决。此外,常用文体本身在历史、情感、个性、语言等方面蕴含着丰富的人文素养和价值理念,要求写作者具有较高的政治素质和政策水平、广博的科学文化知识、正确的人生观和价值观以及较强的抽象思维能力。《大学写作》课程理论与实践的结合,为实现课程思政融入日常专业知识教育,推动高校思政教学工作改革提供了温床^[4]。

3. 《大学写作》课程思政教育的具体实践及指导思想

3.1 深入课程内容,发掘课程中的思政元素

在《大学写作》的教材内容中,有许多可以充分结合思政教育的点,这就需要高校开展《大学写作》课程教学时对课程内容深入发掘,并就此优化目前的教学方法,使之与思政教育充分结合^[5]。

例如,《大学写作》课程中有关于贺吊类文书的技巧教授。在课程思政实践教学中,教师在讲授此部分时引用我国著名天文学家、“天眼之父”南仁东先生的“讣告”,以及国家、社会上各类组织、团体、个人发出的吊唁电文。南仁东先生生前默默无闻,不图名利,始终致力于我国天文学科的发展,是真正的“国之栋梁”。南仁东先生的光辉事迹正是当前高校思政教育最为生动的范本。在讲授贺吊类文书写作技巧上通过引用南仁东先生去世时的各方唁电,使学生在知识学习的过程中充分了解南仁东先生的光辉事迹,以南仁东先生为优秀榜样,树立不慕名利、艰苦奋斗的社会主义核心价值观,从而实现《大学写作》课程充分融入思政教育,达到课程思政教育的根本目的。

此项教育实践反映出当前高校在课程思政教育中的一项重要原则,即对于现有教材内容的深入发掘,并与当前思政教育有机结合。在《大学写作》课程中,依托教材内容,将思政教育的生动实例充分融入。通过这种方式,以求实现教学模式从教师导向性向学生导向性转变,从而激发学生的学习热情及学习兴趣。在课堂教学中,更为高效、便捷地进行专业知识相关思政内容的有效凸显与发掘,通过学生实践展示,强化专业知识及育人功能,引领学生把握主旋律,树立为祖国为人民永久奋斗,赤诚奉献的坚定理想。

3.2 尊重课堂基本规律,充分发挥教学中的引导职能

在课堂教学融入思政教育的改革中,既要充分融入思政内容,但更需要注意对于原本课堂内容基本规律的尊重,这是此项工作的重要原则。在《大学写作》课程融入思政教育的实践中,高校方面充分遵循大学写作课程的特性,深入总结《大学写作》课程所体现的诸如个人职业素养、道德品质标准等德育教育元素,从根本上加

强教书育人的教学理念。

在《大学写作》课程中,针对当前社会急需的中国语言文学类专业人才在教学中设置了相关教学内容。中国语言文学类专业的应届生一般会进入党政机关、企事业单位,从事办公室文员工作。这些学生走上工作岗位后,具体工作内容涉及《大学写作》课程的全部板块,这就需要学生教材内容进行充分有效地学习,以使日后工作顺利。这类文书讲求培养学生脚踏实地、实事求是的做事原则。例如关于经济合同的订立与签署。经济合同从初拟直到签署完成,这一整体流程中需要相关人员都遵循公平公正、诚信至上的工作原则,同时,也应作为个人在日常生活中所恪守的道德底线。此外,其他类型的文书如党政机关文书的充分学习也十分关键,其对于写作格式、所涉事务的处理程序都有着极为严苛的要求。对此,高校方面引用具体文书实例开展此项内容教学工作。通过实例的代入,强化对于学生职业道德与综合素养的教育,在引用的实例中,教师经过仔细筛选,选用了某集团吉林分公司2020年的外务合作述职报告,教学中,教师逐字逐句对报告内容进行详细讲解,引导学生总结归纳其中蕴含的各项体现职业道德与综合素养的重点,加深学生的印象,使学生在潜移默化中培养自身关于本专业的职业道德与综合素养^[6]。

相关教学实践过程中,教师在融入思政教育内容时始终以《大学写作》课程的基本规律为出发点,尊重原有知识,充分调动学生学习、实践积极性,发挥课堂的引导作用,大大增强课程思政的实际效果。最为关键的一点是,此项原则的充分遵循不仅有效强化了课程思政教学,也真正实现了课堂原本知识的“学以致用”,培养出有利于社会整体发展的高素质人才。

3.3 贴合学生需求,塑造学生优秀道德品质

在《大学写作》课程融入思政教学内容,有效开展课程思政教学,结合学生所学专业特性,从学生实际学习需求出发,重点关注学生实际工作能力的培养。对于当代大学生而言,大学阶段是其培养正确人生观与价值观的关键阶段,在这一阶段,需要高校加强对集体意识、集体担当与社会责任感的培育,帮助学生形成优良的学习、工作、生活作风,使其能够真正成为社会发展的中坚力量^[7]。

在具体实践中,《大学写作》教师在课堂教学中,为学生们播放纪录片《播种未来》的片段。这一片段深入讲述钟扬教授在青藏高原开展生态研究的过程,钟教授不辞辛劳跋山涉水50余万公里,走遍青藏高原的各个角落,收集了4000余万颗当地植被的种子,为生态研究做出了不可磨灭的突出贡献。钟教授默默无闻、不畏艰难的奋斗精神对于学生的内心产生了极大震撼,有效促进了学生传承此项精神,加强对先进模范的学习。培育自身脚踏实地、不畏艰险、艰苦奋斗的高尚品质,时时刻刻以高标准要求自己。纪录片形式是信息技术发展的重要文化产物,较之传统书本的教学形式,纪录片在形式上更为生动、灵活,更易深入人心。在课程思政教学中,信息化手段的运用是一项重要的辅助措施,在实践教学发挥着极为关键的作用。

对此,高校为进一步加强实践教学的效果,从播放纪录片这一方式受到启发,充分运用各类信息化技术,开展教学工作。如使用雨课堂,将课堂点名、课程相关内容调查、教学数据统计、教学资料传输等各项具体教学工作转移到移动端口,便利学生的日常学习生活,进而调动起学生的学习热情与积极性,使教学工作获得更大的成效。同时,手机APP内部资料的存储能力是传统方式所无法比拟的,可在APP内添加大量的思政教育相关内容,如上一段中提到的主旋律纪录片,以及有关于思政教育的政策性内容等。这样,

能够帮助学生便利学习,学习内容也更为生动形象。以上的实践举措,充分体现了贴合学生需求的教学原则。

3.4 关注政策热点,引导与加强政策把握能力

课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务、提高人才培养能力的创新举措。要在充分认识到课程思政教学改革意义的基础上,深刻把握课程思政教学改革的基本规律,统筹规划,强化高校顶层设计,抓住关键,发掘课程思政元素,多元合一,确保课程育人效果^[8]。

就2021年课程思政教学的具体实施而言:今年恰逢中国共产党的百年诞辰,对此,在《大学写作》课程中的各板块,尤其是党政机关文书写作技巧的教学中,组织学生试写机关单位为庆祝中国共产党百年诞辰的演讲稿与相关活动方案。这一过程要求学生熟知党史,因此,在试写过程中,学生会主动向教师请教党史具体内容或是查阅相关资料。通过开展党史调查活动,学生对党史有较为全面的认识,从而使其对党史学习更为深入。此外,教师积极引导学生在收看每日的国家发展新闻咨询,了解国家为社会发展制定的一系列惠民政策。通过“课前三分钟”的学生讲述,让学生感受到社会主义政党的优越性。以上两点的充分结合,使得学生对于党有深刻理解,激发学生对国家、对党的高度认同,坚定其为我国社会主义发展事业奋斗终生的决心。

高校在关注政策热点,引导与加强政策把握能力工作原则的指导下开展的相关教学工作,对于学生家国理念的树立起到了至关重要的作用。同时,这一过程又使得学生加强了自身资料审阅能力与文书写作能力,对学生的专业知识学习提供了强大推力,可谓一举多得。

当前,强化大学生群体思政教育已成为全社会各阶层的广泛共识,更是我国全面建设社会主义,实现中华民族伟大复兴的关键前提。青年是国家发展的后备力量,关于青年的教育则是一个民族拥有光明发展前景的保证。课程思政改革,就是为了让青年一代能够有高尚的道德情操、一心为国为民的理想信念,从而为国家发展做出应有的贡献。当前高校课程思政改革的实践工作已取得显著成效,我们要积极总结目前工作中的先进经验,不断深入优化改革策略与方针,真正为国家、为社会、为人民培育出德才兼备的高素质人才,推动整个民族的前进与发展。

参考文献:

- [1]夏晋祥,陈忠宁.生命化德育:德育工作的本质要求与规律遵循[J].教育学术月刊,2021,(05):18-23.
- [2]赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,28(05):89-93
- [3]张爱卿,李金云,湛勇,刘晓立,付旭.应用型本科人才培养新路径研究[J].安徽建筑,2021,28(11):105-106.
- [4]任红梅,黄天荣,王前.新时代高职院校课程思政元素融合与教学实践——以《建筑结构》为例[J].现代职业教育,2021(47):14-15.
- [5]朱湘怡.新时代高校思政课程亲和力提升的体验路径研究[J].现代职业教育,2021(47):216-217.
- [6]罗良双.创新思政“小课堂”讲好党史“大故事”[J].河南教育(教师教育),2021(11):20-21.
- [7]吴双.课程思政视域下高校文物与博物馆专业实践课程建设探讨[J].教育观察,2021,10(41):24-27.
- [8]郝晓美.高校研究生课程思政教学改革论[J].学校党建与思想教育,2020(23):73-75.