

探析新时代高校大学生劳动教育

刘 静

(陕西国际商贸学院)

新时代高校加强大学生劳动教育既是高校全面育人的必然要求,又是开展大学生创新创业的有效途径。当前民办高校大学生中普遍存在劳动知识薄弱、劳动态度偏奇、劳动实践极少等现状,还存在学校劳动教育片面式及劳动教育弱化、教学课程体系中很少有完整的劳动教育课。然而,在我国新时代和社会快速发展背景下,民办高校大力开展大学生劳动教育极其重要。

一、新时代劳动教育的内涵

对新时代劳动教育内涵的准确把握和科学界定,是解决教育主体和教育客体对“劳动教育”认识模糊问题的关键,也是构建新时代劳动教育体系的基础。学者们曾就新时代劳动教育的内涵有过观念上的碰撞,部分学者认为新时代劳动教育应适应信息化、数字化时代的需求,以劳动技能培养为主,提升学生专业化技术技能水平。另有学者认为新时代更应注重对学生正确的劳动价值观的培养,强调培养学生热爱劳动、崇尚劳动的价值观,远比掌握劳动技能更为迫切。随着《意见》的发布,对于劳动教育内涵的认识已经明确,即新时代劳动教育以促进学生全面发展为导向,其内涵应该是价值观培育和劳动技术技能培养的有机统一。一方面通过劳动技能培养,帮助学生掌握基本的劳动技能,进一步坚定“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观;另一方面,通过价值观教育,帮助学生树立正确的劳动观念,促进其学习劳动技能的积极性。两者相辅相成,才能培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人以及担当民族复兴大任的时代新人。

二、高校开展劳动教育的价值

1、促使大学生形成正确的劳动价值观

“互联网+”、大数据信息微传播的时代,给良莠不齐、愚昧低俗的劳动价值观传播带来可乘之机,对大学生劳动价值观产生了不利影响,在高校一定程度上存在不爱劳动、轻视劳动、逃避劳动、不珍惜劳动成果的现象。一些大学生沉浸在“上了大学就可以一劳永逸”的美梦中,认为只要大学毕业就能轻轻松松地找到工作,大学期间的劳动教育纯属浪费时间,是可有可无的形式主义。对于学校组织的劳动活动,部分同学片面地认为会影响学习,打乱学习计划,从而加重学习的负担和压力,“进而排斥劳动、不想劳动、不愿劳动”。还有部分大学生由于被父母过度娇宠,自理、自立能力差,缺少主动劳动的意识……这些现象均与他们具有不正确的劳动价值观有很大关系。因此,高校开展劳动教育,可以培养大学生正确的劳动价值观,引导他们尊重每一个劳动者,珍惜来之不易的劳动成果;可以促使他们亲身体验劳动,认同并自觉践行劳动观,不断提升各方面的能力。

2、优化完善大学生积极的就业观

近年来,高等教育不断发展,大学毕业生的数量也在不断攀升,就业形势日趋严峻。在多元化的社会,各种不良社会思潮影响着大学生的劳动观,从而制约了大学生的就业观。受传统就业观念的影响,主体就业意识淡薄,部分毕业生三月份才开始准备就业;更有甚者甚至消极待业,存在“佛系”的就业观,认为找工作就是“找关系,走后门”,对“逢进必考”的就业形势缺少了解,存在急功近利的就业观。在高校开展劳动教育,能引导大学生形成正确的劳动观,从而在就业过程中树立积极向上的就业观,理性地选择就业岗

位,有效应对就业过程中遇到的各种问题。高校组织学生开展形式多样的劳动教育,能调动学生的劳动积极性,培养他们热爱劳动的情怀。学生们积极参加学校、社会组织的志愿者服务、社会实践等劳动教育,可以积累经验,提高各方面的劳动实践技能和能力,补齐自身“短板”;增强对最新就业形势的了解,在提升自身劳动技能和综合素质的同时,为就业所需的技能奠定良好基础,有利于提高大学生就业率,改善就业难的现象。

三、新时代高校劳动教育路径分析

1、劳动教育顶层设计

因社会 and 高校对劳动教育的错误认知和不重视大学生劳动教育等问题,高校的劳动教育应该做好顶层设计。正面引导大学生,帮助大学生树立正确的劳动观,将教育理念融入到劳动中,使得大学生从思想上、态度上、行动上对劳动有深层次的理解,也将马克思的“劳动创造了美,创造了一切,劳动最光荣”名言完美诠释。劳动教育的目的是培养大学生的劳动素养,提高大学生的综合素质,要让大学生清楚劳动无贵贱之分,只是分工不同,培养大学生热爱劳动、热爱劳动人民的成果,通过劳动实践,使得大学生亲身参与劳动全过程,体验劳动不易,感受劳动喜悦,掌握劳动技能,培养良好的劳动习惯。

2、健全劳动教育课程运作机制

应全面设计劳动教育课程体系,以劳动科学知识作为主要的教学内容,以提升劳动素质为导向,对高校大学生进行劳动教育。高校可以在选修课、通识课中开设劳动教育课程,主要以劳动内容讲授为主、多媒体为辅,加强学生的马克思主义劳动观教育,提升大学生的劳动价值观,讲授最基本的劳动相关理论知识,比如劳动概念、劳动关系、劳动保障等。高校应设置与劳动实践相关的教育课程,可从创新性、综合性的角度设计劳动教育实践课程,让学生对劳动教育有更深层的理解及经验。高校可以设置体育、舞蹈、雕塑、表演等课程,将动手与动脑相结合,使得大学生在实践课程体验到劳动所带来的快乐。高校应根据本校特点、各专业的特色,把劳动教育融入到思想政治教育、实习实训、志愿服务、就业指导等教育教学活动中,实现劳动教育相结合的教育中。

3、完善劳动教育保障机制

大学生劳动教育的培养关键在于教师,应该培养一支劳动教育专业师资队伍,为劳动教育专业化打好基础,为劳动教育的开展培养专业教师,让大学生感受到劳动教育专业所带来的知识洗礼。高校应打造一支劳动教育结合型师资队伍,把劳动教育与高校专业课、思想政治课等有机结合,将劳动教育的元素融入各类课堂里,将劳动的元素融入各类教材的编写,在校园里营造一种讲劳动教育的浓厚氛围。为了确保新时代高校劳动教育评价体系更加客观、全面发展,高校劳动教育评价体系应根据劳动教育任务制定评价原则及依据,包括树立大学生正确的劳动价值观、劳动素养、诚信劳动、劳动习惯、劳动技能等,不能只从劳动教育的一部分分析,全面、客观地评价劳动教育。将高校劳动教育实施开展情况纳入到高校教学质量评价中,要有专门的部门与人员实时跟进劳动教育,及时发现开展过程中存在的问题,并采取相应的措施解决。