

# 应用型本科高校课程思政教学模式构建探讨

郭 珊 郝 锋

(河北科技学院 河北省保定市 071000)

摘要: 基于当前应用型本科金融专业人才培养目标以及模式, 将《金融风险管理》课程作为研究点, 分别展开了教学目标教学、内容学习、评价教学、案例说明等的研究与分析, 然后将研究成果用于后期高校课改模式的参考与学习。

关键词: 应用型本科教学; 高校课程思政教学; 探讨

中图分类号: TU293.2 文献标识码: A

## 1 《金融风险管理》课程中的思政内涵

在金融教育中, 它是一门主干课程, 开设这类课程主要是为了能够掌握金融歧视意识和风险度量方法, 提前熟悉金融风险管理体系和风险系统。在教学过程中, 不仅要掌握金融风险管理的技术方法, 还要掌握金融风险管理的一般理论知识, 进一步为金融机构制定有效的风险防范方案。对于课程研究而言, 促进学生对本课知识和课堂内容的掌握和吸收, 进一步认识健康的金融环境对宏观经济发展的重要性, 正确树立金融风险意识, 是一种责任。

在实际教学过程中, 将高度自觉性与思想政治课相结合, 运用“财务风险管理”培养综合财务管理人才, 建立服务平台。在这种情况下, 我们可以引导大学生行为规范朝着社会主义核心价值观的方向发展, 树立共同理想, 以增强文化自信作为提高大学生能力的基础, 为金融服务主体、风险防范和金融消费者权益保护做出贡献<sup>[1]</sup>。

## 2 《金融风险管理》的课程思政教学切入点

### 2.1 操作风险防范

金融机构的经营中, 其操作风险涉猎比较广泛, 金融机构的内部员工或者是内控机制不足所导致的巨额处罚事例频频出现, 实现操作风险管理值得引起金融机构的强烈重视。在此过程中, 主要去强调对于一线员工的道德水平的提升, 此形式作为第一道防火墙存在。在课堂上, 在教学过程中引进思政内容, 使学生在课堂学习中自觉认识到职业规范行为具备的重要性。

课堂教学开展, 借助《银行金融机构从业人员职业操守指引》相关文件, 为学生解读行业详细规定提供了有效的帮助。在系统的学习模式中, 掌握了金融行业的详细从业守则, 通过不断地学习, 使学生深切认识到行业中相关规章制度加以领会的与理解的重要性。此外, 引经据典, 在有效的案例支撑下, 可以进一步开展各种形式的讨论与研究。进一步实现职业道德教育在高校课堂中的最佳诠释。在学习中, 学生深切认识到从业人员职业生涯中的底线, 并自觉远离行业禁区。远离违规代客现象, 避免陷入非法集资以及飞单等套路中, 一经察觉, 坚决抵制。使学生的职业道德养成更趋健康。

### 2.2 信用风险防范

在高校教育中, 展开诚信教育的同事, 可以将学生的诱惑防范意识和诚信意识进一步增强, 促进大学生群体树立正确的人生观与价值观以及世界观, 意义重大。在大学思政教育过程中, 诚信教育是重点。课程开设在哪里, 那么其诚信教育就应该在哪里。借助课堂教育, 进一步将学生处于浸润式教学内容中, 是他们无时无刻都在感受诚信带来的影响。

### 2.3 系统性风险

与近几年的相关政治局会议想联系, 随后融汇金融会议精神, 过程中发现会议总是围绕在金融风险与金融改革以及国际金融几大方面展开, 虽然表述形式有所差距, 但中心思想以及三方面的链接是密切的一个整体。在《金融风险管理》这一教程学习中, 分别从金融的风险累计以及其宏观运行指标等方面展开了叙述, 以实现与学生在课堂上的互动。在此过程中, 将我国历史发展背景与金融监管教学中, 进一步推动学生对于系统性风险内容的整体把握, 还能进一步推动学生对于中央精神的全面领会。将经济学与政治学相结合, 在学生全面掌握现代经济学模式后, 将进一步着手推进供给

体系质量的提升。

## 3 《金融风险管理》课程思政教学模式的实施建议

### 3.1 以案例为纽带有效衔接专业知识与思政元素

将思想政治工作融入课程教育中, 实现了全过程教育找那个思想政治工作的全部浸润。开展《金融风险管理》这一课程时, 需要将课程的特点加以明确, 进一步掌握学生的特点以及社会取向, 继续实施思想政治教育案例分析。将理论与实践相结合, 理论总是依靠实践所依托, 在实施故事分析时, 务必要确保其文字以及图片、声音等内容的多重体现, 在教育课堂上, 实现了学习内容与思政教育相融合的局面。不仅需要将课堂纪律进一步活跃, 还要将育人的质量全面提升<sup>[2]</sup>。

### 3.2 充分运用新媒体创新教学手段

目前, 全世界均在互联网新技术的浪潮下发生着变化。《金融风险管理》这一课程的开展, 借助了新媒体的力量, 使教育资源得以拓展<sup>[2]</sup>。网络资源平台上, 可以将国际形势、社会热点以及金融风险领域等知识全面渗透, 课堂开展起来更全面化。

### 3.3 优化课程考核评价方式

针对《金融风险管理》这一课程, 应该设立以学生为主体的评价管理理念, 进而从学生自我评价以及教师综合评价方向除法, 使学生的主体位置能在此课堂中得以全面体现。当面对平时的考核工作时, 应该设立小组形式, 案例自主, 意见自主, 然后在有效的思政元素融合发展下, 实现了自主交流与汇报。

总而言之, 将专业课程与课程思政进行有效的融合, 要求教师从立德树人的角度开展教育, 进一步细致化要求教学评价与教学过程, 优化还学目标与案例分析。作为整个教育框架中的主体, 教学目标的作用不言而喻, 其更应该具备价值引领的作用。在整个教学内容里, 需要将思政中心内容与专业知识进行有效的处理与融合。进一步要想实现教学目标的实现, 就要在教师层面上有所作为。将《金融风险管理》这一课程思政内涵进行融会贯通, 进一步作为教学目标的设计基础, 在此基础上将自身的育德能力以及思政能力有所提升<sup>[3]</sup>。

## 结语

在教育中, 针对思政课程的有效推进以及实施, 是当前教育行业中最为关注的事情。针对不同的专业领域以及课程内容, 所涉猎的领域学科不一样, 授课的重心也是不相同的, 随之思政课前期的切入点也是有所不同。在此过程中如何有效的将教学手段、课程思维形式以及教学内容全面结合, 展开有效的课程改编以及整合, 在改革的基础上, 实现了将思政课程因人而异式教学开展, 此为专业课教师比较关注的内容。

## 参考文献:

- [1] 武俊宏. 强化思想政治引领建设高素质职工队伍——山东金岭铁矿工会推动公司高质量发展实践[J]. 中国工人, 2021(07):70-71.
- [2] 皮祖武. 探索“互联网+工会”服务职工新途径——宜昌市总工会用手机小程序搭起服务职工大舞台[J]. 中国工人, 2021(07):68-69.
- [3] 杨富. 思政课信息化建设中学生教学关系的重构[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(11):12-15.