

概述高校体育教学融入立德树人理念的措施

刘西锋

(西藏农牧学院 860000)

摘要: 为满足新时代高校教改需求, 体育教学应当进一步提高对学生品德素质的培养, 有效的将立德树人理念融入到教学实践阶段。就目前多数高校体育教学的实际开展情况来看, 并未将品德素质教育相关的内容融入到课堂教学活动当中。针对该问题, 教师需要在现有教学体系的基础上进行完善, 采取针对性措施强化对学生品德素质的培养。本文主要论述在高校体育教学活动中, 如何将立德树人理念融入到实践环节的措施。

关键词: 高校体育; 立德树人; 改革措施

引言:

立德树人理念作为优质的教学理念之一, 可以切实提升学生的品德素质。作为体育教师, 在实践教学改革的过程中深度解析体育课程和品德教育之间的内在联系, 树立改革思路, 制定有效的改革方案。而在立德树人理念影响下, 教师在将品德素质教育融入到体育教学活动的过程中时要注意方式方法, 一方面教师需要遵循引导式的教学形式, 基于体育教学活动引申出品德素质教育相关的内容; 另一方面, 教师应当丰富教学方法, 通过组织趣味性活动提高学生的兴趣。

一、立德树人理念应用于高校体育教学的积极作用

(一) 有助于提高课堂教学效率

立德树人理念下组织开展体育教学改革, 可以显著提升课堂教学质量。从体育课程角度解析, 将品德素质教育相关内容融入到体育教学实践过程中, 可以对体育教学形成一定延伸, 对学生的思维形成启发。而从品德素质教育角度, 通过体育课程传播相关内容可以通过潜移默化的形式对学生产生影响。

(二) 满足体育课程教改需求

在立德树人理念下实施体育课程教学改革, 可以切实满足课改需求。就我国教育部近几年提出的有关高等院校体育课程改革的意见来看, 明确提出了要深化改革, 深耕体育教学和其他学科之间的联系。品德素质教育作为一个切入点, 教师在将品德素质教育和体育课程融合的过程中, 需要考虑课堂效率、融合效果, 以及实施方案等因素, 通过改革创新可切实提高教学质量, 帮助学生提升品德素质。

二、品德素质教育融入体育教学的具体改革途径

(一) 基于传统民间体育游戏实施品德教育

立德树人理念下, 体育教学改革要注重创新, 教师可以基于传统民间体育游戏将品德素质教育相关内容融入到实际教学活动中。不同于传统教学形式, 传统民间体育游戏本身涵盖有品德素质内容, 同时也具备地域特色, 可以有效调动起学生的兴趣。

以蹴鞠为例, 作为现代足球运动的前身, 教师可以在课上组织学生开展蹴鞠比赛, 再引入品德素质教育相关的内容。实践过程中, 教师先要对蹴鞠进行简要的介绍, 让学生对该项运动产生更深入的认知。其次, 教师需要将学生分为3-4个小组, 每组学生派5名学生上场比赛, 其余学生为替补队员。比赛时间为15分钟, 以进球多的小组为优胜。而在学生参与比赛的过程中, 教师可以向场下的学生宣讲蹴鞠运动中所包含的品德素质教育内容——“同学们你们可以发现, 为了获取胜利是需要队友之间相互配合的, 仅凭借一个人的能力是赢不了的。古人在发明蹴鞠的初衷也是为了培养队友之间的团结意识。作为新时代的我们, 可以在参与蹴鞠运动的过程中产生一定感知, 幻想古人在蹴鞠运动中的情景。”在引导下, 学生会受到启发, 会联系品德素质教育相关的内容。教师还要进一步对团结精神的内涵进行解析, 让学生意识到团结集体的重要性, 以及在日常生活过程中应当如何与其他同学保持良好的关系。当然, 教师借鉴的传统民间体育游戏可以结合高校周边区域的特色文化, 原创出一些具有显著区域特征的游戏。

(二) 组织集体体育活动导入品德素质教育

集体形式的体育活动, 是导入品德素质教育最好的方式之一, 在立德树人理念下, 教师应当积极合理规划课堂时间, 组织全体学

生开展体育活动。需要注意的是, 集体活动形式是上教师要确保每一位学生都参与到其中, 同时活动本身也要具备一定的趣味性。

以综合竞技体育活动为例, 教师可以设置多个比赛专项, 诸如接力障碍跑、追逐游戏等, 将学生划分为4人小队, 在每个比赛专项中获得前三名的小队可以获取积分, 最终积分累计最多的小队成为优胜者。对学生而言, 在参与集体活动的过程中, 会增进和小队其他学生之间的关系, 教师则要进一步对其进行引导, 向学生说明团结一致, 以及拼搏精神的重要性。

(三) 课上积极分享品德素质案例

对大学生群体来说, 仅依靠常规教学措施是无法保障品德素质教育效果的, 教师在体育教学活动中需要积极分享品德素质案例, 让学生产生更直观的体会。

以马拉松竞赛为例, 教师可以在课上分享一些我国女子马拉松运动员朱晓琳的励志故事, 其凭借着过人的意志品质, 以及坚韧的品格坚持比赛, 并多次在国际大赛上取得前六名的成绩。教师需要和学生分享朱晓琳在日常训练以及比赛时的故事, 让学生产生共鸣。同时还要引申出其中所蕴含的品德素质教育内容, 强调意志品质的重要性, 要求学生在日常学习生活过程中要秉持“马拉松”精神, 任何问题都会尝试去解决。再以我国体操小将在奥运赛场做出经典的“袋鼠摇”动作, 给人以眼前一亮的感受。而透过“袋鼠摇”动作可以发掘出该名体操运动员大胆尝试的心态, 以及勇于创新的意思, 教师可以引导学生注重上述两个方面的内容, 愿意主动做出尝试, 同时富有创新意识。在案例的影响下, 学生可以切实的感受提升到自身品德素质会对自己起到的促进作用。而教师在具体分享案例的过程中, 需要注意方式, 要注重和学生的互动。

结束语

高校体育教学改革, 需要有效融入有关品德素质教育的相关内容, 以此来实现提高学生品德素质的目标。随着时代的发展, 以及教育理念的革新, 高校体育教学不再只是作为帮助学生提高身体素质的学科, 教师要有效结合立德树人理念, 在组织开展体育教学活动的同时, 帮助其提升品德素质。不同于其他理论类课程, 体育课程是在户外场地进行的, 更容易营造出活跃的课堂氛围, 能够达到更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 贺桂林. 立德树人下的高校体育教学改革探究[J]. 新一代: 理论版, 2018(16):1.
- [2] 黎勇军. "立德树人"下高校体育教学改革的必要性研究[J]. 2021(2018-19):58-59.
- [3] 李凯. "立德树人"视角下高校体育教学中渗透思想政治教育的途径研究[J]. 体育世界: 学术版, 2019(11):2.
- [4] 曾博艺. 基于立德树人理念下的体育教学改革[J]. 高考, 2017(27):1.

课题项目: 项目名称: “大思政”教育背景下西藏高校体育教育践行立德树人的路径研究——以西藏农牧学院为例, 项目编号: JG2019—35

作者简介: 刘西锋, 出生年月: 1987-11, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 山东省临沂市, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 高原体育教育