

大学生创新创业教育-体验式教学模式研究

朱文彬 覃丽韦

(山东协和学院 山东济南 250000)

摘要: 创新创业教育是我国建设创新型国家一系列战略举措的重要组成部分,当前已经形成了广泛社会共识,然而高校对创新创业教育模式的创新不足,传统的理论教学为主的模式无法满足新形势下社会对创新创业人才的需求。针对这一现状,围绕岗位体验式教学在创新创业教育中的应用这一问题开展研究,借鉴体验式教学的教育理念、实践范式,探讨了以创新创业岗位人才需求为目标的岗位体验式创新创业教育模式,通过学生在不同的创业岗位中进行双向的互动感知、体验与领悟,实现创业教育的个性化。

关键词: 体验式教育; 岗位体验; 创新创业

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。相比于国外发达国家,我国创新创业教育起步晚、未形成较为完整的创新创业教育理论,亦无符合国情、可供完整借鉴的教学模式。传统的“灌输式”教学模式仍然占据主流,忽视了创新创业教育过程中学生的主观能动性 and 实践反思环节的培养,因此如何借鉴新的教育理念、实践范式,搭建新的创新创业教育实施路径,是当前迫切需要解决的现实问题。然而,将体验式教学与创新创业教育相结合的研究甚少,因此,针对传统创新创业教育中存在的问题,以体验式教学法为导向,模拟构建一套以创业岗位体验为情景的创新创业教学模式,具有较强的现实意义。

一、体验式创新创业教育的理论模式

我国当前创新创业教育模式以“传递-接受式”和“自学-辅导式”为主。其中前者为“灌输式”教学的典型代表,以讲授创新创业教育系统知识、培养创新创业基本技能为目标,使学生快速有效地掌握更多的信息量,创新创业知识是教师到学生的一种单向传递作用,不利于培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。而后者在学习过程中不断试错,注重培养学生的独立思考和学会学习能力,该模式虽能发挥学生的自主性和创造性,但需要敏锐观察学生的学习情况,必要时需要启发和调动学生的学习热情。体验式创新创业教育将体验式学习和创新创业教育有机结合在一起,核心是通过体验式教学设计培养学生的创新思维和解决创业实际问题的能力。通过体验、反思、概括和行动四个学习阶段完成创新创业知识技能的学习和内化。体验式创新创业教育有着以下优点:

(一) 体验实践有利于创新创业技能的掌握

体验式创新创业教育的核心是实践体验和“做中学”,学生在模拟或真实的情境中通过体验的方式学习创新创业知识和技能,加深对知识的深度领会从而促使学习效率提高。体验式创新创业教育的主要目的就是让学习者以主体的方式参与到教学中来,通过亲身体验,强化知识的领悟和应用,提高知识内化个人能力的效率。

(二) 主体化培养激发大学生的学习动力

体验式创新创业教育模式是通过实践体验来认识创新创业活动,学习者由被动变为主动,成为主角,教师在该模式下的作用则是根据教育目标、学生的兴趣爱好和能力特质等,充分运用媒体情境、模拟训练、实地参观、案例分析等手段创设不同的教学情境,引导大学生发挥主观能动性,进行体验和交流,使学生真正地参与到创新创业教学过程中。大学生能够在创新创业活动的情景体验中主动学习内化,而不是被动式填鸭、灌输式学习。

(三) 针对性引导注重大学生个性化能力培养

情景体验式教学是教师按照教学目标设定合理的教学情境,有目的地运用各种教学方法引导学生在教学情景获得并完成知识建

构、能力发展、知识运用的一种多向传递互动教学模式。从个性化差异角度看,教师在教学过程中以学习者为中心,根据真实创业过程中的分工和职能,合理的设计模拟仿真创业活动或引入外部的真实创业活动,并提供多样化的创业体验岗位,引导在不同的创业实践岗位上学生通过亲身体验以感受整个创业过程。

二、体验式创新创业教育模式建构的对策建议

构建岗位体验式创新创业教育模式,其目的主要在于帮助高校大学生在学习实践中掌握创新创业专业知识和技能,规避可能存在的创新创业风险、最终使学生能够成功开展创业就业活动,为达到这一目的,就需要对目前传统的创新创业教学内容和方法进行改革和创新。而创业岗位体验式培养模式强调在创新创业实践的过程中应注意同项目团队中的其他人员进行互动交流、分享感受、形成结论,共同完成创业实践活动,在创业实践体验的过程中完成创新创业知识的内化。结合创新创业教育特点,创业岗位体验式创新创业教育模式的具体实施路径可分为以下两个实施阶段:

(一) 理论学习阶段——讨论分享、创设岗位情境

岗位体验式创新创业教育模式实施的主体是大学生,岗位体验式教学模式的实施过程中教师作为设计者和引导者,要根据教学目的和教学内容精心设计创业教育相关教学情境,并根据创业项目的需要设置不同的职务岗位,指导学生完成相应的理论学习、团队创建和岗位选择。在此阶段中,教师引导学生自我探索、自主组建创业团队,将知识进行分享,把自己感受与大家讨论,得到新的认知。激发团队学生参加活动的兴趣,形成积极的学习体验动机;然后通过讲授、主题沙龙和团队自主学习等形式引导学生完成创业素养、经营管理和创业计划书撰写等基本的理论知识学习;最后想要培养大学生的创新创业能力,与其他知识能力深度融合。为下一阶段体验实践做好准备工作。

(二) 体验实践阶段——选择岗位、创业体验实践

创业实践体验是将体验式学习理念与创业知识和技能的获取进行融合应用,通过选择真实有效的创业实践项目,精心设计的商业活动场景和岗位分工等创业实践活动情景,从而让创业学生对创业过程中不同职位的能力需求、商业环境、创业面临的机遇和挑战,以及创业者应具备的各种素质有更加直观的认识。模拟创业活动的课堂情景教学模式,在课堂上教师根据创业教育和实践的不同环节和角色,按照体验式教学策略,精心设计教学活动情景和岗位分工设置,组建创业学习团队,并根据不同创业情景与规则,将团队学生分配到不同的岗位中各负其责,体验创业实践活动,并内化知识感悟。

2021年度全国大学生创新创业训练计划项目,项目名称:“课程思政”背景下大学生创新创业教育体验式教学模式构建研究 项目编号:202113324289