

高等数学融入“课程思政”的途径研究

王建芳 毛丽霞

(西安铁路职业技术学院 西安 710026)

摘要:“课程思政”作为新时代一种全新的教育理念,是实现“立德树人”的重要战略举措。文中根据高职数学学科和学生特点,探索出实施“课程思政”的几种有效途径,实现知识传授和价值引领有机融合,达到立德树人教育目标。

关键词: 高职数学;课程思政;立德树人;途径

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高等教育之本在于立德树人,要用好课堂教学这个主渠道,挖掘各类课程思想政治资源,各门课程都要守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,全面提高人才培养质量。因此,思政教育应是全体教职人员的共同职责,各门课程都需与思政教育相结合,共同培养学生的综合素养,真正达到全方位育人的目的,这也是新时代背景下稳步推进思想政治教育改革的一个重要举措。

高职数学属于一门公共基础课,要遵循基本科学教程,更要以遵循学生发展为原则。作为一名教师,必须从注重知识传授,转向知识、能力与价值观引领的“三位一体”的教育。坚持教书与育人相统一,不仅要教给学生理论知识,更要引导学生树立正确的价值观,因此,教师必须对“课程思政”切入点认真思考并研究,在教学中深度挖掘课程中所蕴含的思政元素,真正做到立德树人,三全育人的目的,把学生培养成全面发展的应用技术型人才。

1. 课程思政和思政课程的区别

“思政课程”强调课程的思想政治教育功能,有系统的课程体系,由具有专业知识背景的思政教师通过课堂教学等方式,将社会主义主流价值观及道德规范传授给学生,是一种显性思想政治教育,与“课程思政”有着本质的区别。

“课程思政”是一种隐性教育,不是“课程”和“思政”的简单相加,它强调“盐溶入汤,润物无声”的特征,与“思政课程”的显性教育不同,它是集“大思政”理念与“隐性教育”理念于一体,致力于拓展各类课程的育人作用,挖掘各类课程本身所蕴含的思政元素,通过潜移默化的方式达到育人的效果。它采取一种比较潜隐的形式渗透于各类课程的教学过程当中,是以构建全员、全程、全课程育人格局为目标,让学生于潜移默化中接受主流价值观念的熏陶,实现知识传授,能力培养和价值观引领的统一。

“课程思政”与“思政课程”虽不同,但其本质涵义都在于强调课程的思想政治教育功能,有着共同的课程目标,因此,可以将二者有机结合,形成协同效应,共同培养有能力、有担当、有情怀的社会主义建设者。

2. 课程思政融入的有效途径

高职学生基础普遍薄弱,对数学学习兴趣低,课堂接受度不高,影响了课堂的教学效果。因此,要做好数学“课程思政”,必须要深度挖掘这门课程的“思政元素”,并潜移默化的融入课程教学,达到“润物无声”的效果,体现隐性教育特征。根据多年的经验和对数学学科的认识,我们从“学生日常小事”、“课堂教学内容”、“数学文化”等方面对学生进行了“知识传授与价值引领相结合”的教育,培养严谨态度,激发学生爱国情怀,激发辩证思想,增强学生思辨能力,提升数学审美,达到学生综合素养提升。

2.1 从日常小事入手,激发学生爱国情怀

针对学生上课迟到和旷课现象,教育学生要有规矩,工作中更要严格履行契约。从学生遵守课堂纪律和认真听课入手,教育学生尊重他人劳动付出。对于做题没过程,只有结果的学生,教育学生学习数学要注重严谨性,有理有据,做人做事更要有严谨的态度,例如法官不取证直接给犯人判刑,大夫不问病因直接开药,宇宙飞船不经无数次实验直接上天等,这些问题会带来什么样的后果。举身边生活案例引导学生思考做人做事态度,培养学生良好学习习惯和数学素养的同时,培养学生思维严谨、工作求实的作风。对于抄作业应付差事,考试作弊的学生,采取针对性的交流,教育学生要

务实、讲诚信,诚信是每个公民的重要道德规范之一,要求学生养成诚信、守法的良好品质。总之,从日常小事入手,促进思政教育,培养学生严谨认真、实事求是、诚信守法的品格,给学生传递正能量,引导学生爱国,把养正家国情怀落到实处。

2.2 从教学内容入手,增强学生思辨能力

“课程思政”是以学科知识为载体,实现思想政治教育功能,具有隐性教育特征。教师应当深度理解“课程思政”的重大意义,深入挖掘每个数学符号及各教学内容中所蕴含的思政元素,认真做好每堂课程的教学设计与实施,把“课程思政”工作认真贯穿于教育教学全过程,让学生在“做中学”,体验态度、情感和价值观的潜移默化变化,实现知识传授与价值引领有机统一。比如在学习函数和极限内容时,可利用函数图像让学生观看线条变化,通过分析曲线的上升与下降,周期的变化等特点,引导学生完善自我逻辑思维,教育学生我们的学习和成长正如函数曲线变化过程一样,只有养成良好的学习习惯,通过坚持不懈的努力,才能达到量变到质变的飞跃。在学习微分和积分时,通过微分“化整为零”和积分“积零为整”的思想,让学生体会数学思维之美,激发学生学习兴趣,引导学生崇尚理性精神,增强学生辩证思维能力。

2.3 从数学文化入手,提升学生综合素养

数学是一种文化,它用特有的数学语言和符号揭示着自然界的规律,展现出数学的美感。我们可通过数学文化与“课程思政”有机融合,让学生去感受数学之美,提升学生美学修养。例如在导数概念导入环节,介绍知识背景和相关数学文化引导学生去发现,通过变速直线运动瞬时速度和平面曲线切线斜率将问题统一归纳为函数变化率,得出导数概念,体现数学的统一美。在学习“二阶常系数齐次线性微分方程”时,会用到欧拉公式,由此给学生插入伟大数学家欧拉的故事。欧拉爱学习,爱思考,不畏权威,具有严谨的治学态度和锲而不舍的探索精神,具有顽强的毅力和孜孜不倦的奋斗精神。引导学生像欧拉学习,激励大家珍惜求学好时光,迎难而上、学知识、长本领,将来做对社会、对国家有用的人才。传道授业解惑中,引导学生树立乐观向上、自强不息的人生态度,培养学生不畏艰难、坚持不懈的精神,知识传授水到渠成、思政育人润物无声。

总之,“课程思政”建设的重点是思政,但关键还是教师。教师不仅要转变教育观念,更要优化教学内容,创新教学方法,提升育德意识和育德能力,注重学生能力培养和价值引领。在传授知识的同时,充分发挥教师的聪明才智,构建和谐的课堂氛围,对学生开展爱国主义教育,正确引导和塑造学生的价值观,提高学生的创新能力和应用意识,把知识传授和价值引领有机融合于教学的全过程,实现立德树人目标。

参考文献:

- [1] 欧平. 高职高专课程思政:价值意蕴、基本特征与生成路径[J]. 中国高等教育, 2019(20):59-61.
- [2] 张艳, 陈美蓉, 王亚军. 课程思政 理念下概率论与教学改革探索与实践[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(12):80-81.
- [3] 李丽. “课程思政”融入有机化学课程的实践与改革[J]. 广东化工, 2020(22):123-124.

作者简介: 王建芳, 女, 1972.02, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 数学建模及教学改革。