

如何提高高中数学教学的有效性

孙 标

(安徽省亳州市利辛县第十中学 安徽亳州)

摘要: 数学学习能力的培养很重要。它是把原有知识结构中的技能、方式、方法进行整合运用的一种能力,它是数学综合素质的核心。因此要培养学生的理解能力及综合运用数学知识的能力,教师就要深入地钻研教材,根据数学学科的特点和基本规律,去解决问题。具体应注意:要立足教材,培养学生的综合思维能力,教师应该始终将教学目标作为基础,只有这样才能针对学生的发展特点,实现学生学习分析能力和综合思维能力的全面提升。

关键词: 高中数学; 课堂教学; 有效性; 方法; 探究

白驹过隙,时光如梭,从走出学校大门,又走进学校大门,不知不觉已成为中年教师了。回顾这些年的教学生涯,感受很多。我从一个青涩的、懵懂的年轻教师,成长为教育教学经验还比较成熟的中年教师。我在不断地摸索,不断地向优秀的老师们的学习中,也积累了一些好的教学方法,形成了自己独特的教学风格。数学是所有自然学科的基础学科,是学好其它学科的关键,作为高中数学学科的教育教学工作者,我有责任和有义务做好自己的教育教学工作,在这么多年的教育教学工作中,我认为要想把知识教授给学生,并取得良好的教育教学效果和教学成绩,在教学中只有优化课堂,充分挖掘课程资源,充分发挥素质教育的功能,才能达到培养学生核心素养的目的。为此,特作如下探究:

一、注重合作学习,培养学生学习语文的兴趣

在具体的数学课堂上,首先三维目标依然作为课堂的标杆,清晰的多元目标、科学高效地实现教学目标依然是活力课堂的方向。小组合作交流之后结合课前讨论再全班交流,教师在各组进行指导,这个环节强调了学生的自由心态,强调了数学品味、工具性的地位,强调了思维模式的梯度化。其次是师生互动,各团队合作交流环节。最后各组组长在平板上呈现共性的答案,各成员呈现自己的见解。在小组呈现答案时,其它各组评价质疑,本组成员辩论,主张自己的理解,教师即时总结提炼,再呈现各种角度的对难点的理解。这个环节,立足于质疑问难、抓住重难点和疑难点展开讨论、甚至争论,结论只要合理,都予以肯定,强调了活力课堂的选择性和批判思维,形成对数学知识点的深刻理解,同时完成对情感目标的落实。实际上,师、生在这里真正互动起来,有时气氛紧张,有时大家面红耳赤,但是谁都很投入,学生用自己的智慧和情感成了课堂主人翁,他们敢想、敢问、敢争论,兴趣越来越浓,课堂自然越来越亮、越来越活了。

二、重视知识的形成过程,精心筛选探究的内容

在设计探究问题时,我们要深入研究教材,深入挖掘探究的素材。研究教材是激发、引起学生经历知识过程的载体。研究教材要注意以下几点:一是有哪些内容值得探究,也就是有没有可以让学生探究的内容;二是有哪些知识值得探究,也就是有没有可以让学生探究的知识点;三是有哪些可以作为探究的重点,也就是有几个探究的重点。这需要我们教师深入研究教材,选择的探究素材要值得研究。教材上的内容,由于篇幅和知识容量等因素的限制,不可能使许多有价值的知识发生的过程都那么详细地展示出来,只保留了基本的梗概。所以,我们要引导学生探究,就要深入地挖掘教材,把教材上出现的可以用来探究的内容,进行筛选,进行加工,再创造。而对于探究材料,教师要深入思考,择材而用,择时而用,同时注重挖掘可探究的学习材料,让学生在学习实践中经历真正的探究知识的过程。

三、重视思维方式的引导,精准把握探究的起点

主要是通过读、议、思三个步骤加以引导。读,主要是教会学生阅读语言文字材料和教材中的疑难问题,只有理解透彻了,才能

深得要意,才能有自己的判断力,才能抓住重点思考问题。议,就是在课堂交流发言中,鼓励学生大胆交流,大胆议论,对于学生在谈论交流中出现的错误与不足,教师应帮助他们逐步改正,最终得出正确的结论。思,这在思维方式的训练中特别重要,思,就是引导学生的运用联想想象的方式,对问题进行深入地思考,并引导学生进一步深入地探究。

在设计探究问题时,要研究学生,把握探究的起点。为什么要研究学生?这就是在教学时要看我们的施教对象,因为不看对象的教学是盲目的教学。要研究学生哪些?要研究学生的掌握的基础知识,要研究学生的兴趣特点,要研究学生的思想方法以及学习习惯等。只有掌握了这些,我们才能知己知彼,我们才能对症下药。此外还要把握探究的起点。从哪里开始探究,探究到什么程度都要考虑好。让学生在练习中通过观察、讨论、交流、比较、总结,深入地理解题目意义,过程的来龙去脉,自主建构起知识体系,保证答题的正确。

五、重视教学方式和教学效果的反思

教学方式的反思,有助于教师最终使教学更加完美,同时也能够促进教师的成长和发展。

1、这堂课的教学方式是怎样的?

反思教学方式,思考有没有比这堂课更好的教学方式,如果有,它是否切合学生的实际情况,它是否切合教材内容,它是否有助于学生合作探究……这些问题都思考好了,就用这种方式再上一节课,看看效果。现在不是提倡同课异构吗?再换一种方式,设计一节课上一次试试。相信经过这样反复思考,反复试验,一定能够促进教师教学方式上的改进。

总之,通过长期以来的教学实践,使我深深地感受到:通过这些年的教学实践活动,更好地培养了学生主动开展课内外学习数学的兴趣,帮助学生养成科学的学习习惯;能更好地引导学生运用数学,培养和发展学生解决问题的能力,进而提高了学生的数学综合素养。因此,我在今后的教学中应更新观念,挑战自我,使自己的课堂教学更加成熟、更加高效。从引导学生体验数学的实用性出发,为学生拓展更宽广的知识面和学习途径,创新策略,强化培养,创设一个平等的、和谐的互动合作交流探究的环境,处处从学生主体出发,不断增强学生的思维、联想、想象及综合应用数学的能力。

参考文献:

- [1]张兴明;;高中数学课堂教学有效性提高探讨[J];理科爱好者(教育教学);2019年01期。
- [2]陈建波;翟彩云;;增强数学课堂教学有效性的几条策略[J];教育导刊;2008年12期。
- [3]牛敬习;;提升高中数学课堂教学有效性的方法探索[J];高中数理化;2015年14期。
- [4]胥常杰;;关于高中数学课堂教学有效性的研究[J];课程教育研究;2018年43期。