

核心价值观视域下高校思想政治理论课教学模式改革与实践探索

杨文歆

(长治学院 马克思主义学院 山西·长治 046011)

摘要: 社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个维度提出当前号召,充分反映了国家发展现状以及未来的目标追求,对于我国发展有着深刻而广泛的影响力。针对现阶段思政课教学中存在的部分问题,高校思政课教师要充分发挥社会主义核心价值观的号召力,以社会主义核心价值观为目标指引,建立健全高校思政话语体系,打造高校内价值观宣传平台,积极推进核心价值观与高校思政课融合实践发展。

关键词: 核心价值观;思想政治理论课;教学模式;实践

引言:

社会主义核心价值观自 2017 年提出以来,在社会上引发了巨大的学习浪潮,成为每一个公民都深刻学习的重要内容,同时也成为了高校思政课建设的重要着力点和主抓手。如何更好地利用社会主义核心价值观的有力影响和号召力,推进当前的思政课教育改革成为当前一个重要的课题,本文就以社会主义核心价值观为主要研究对象,探析在此视域之下如何推进高校思政课程建设实践。

一、核心价值观的重要性

社会主义核心价值观是在十九大报告中强调和重点指出的,包括国家、社会、公民三个层面的要求。社会主义核心价值观不仅是几千年来中国优秀传统文化的接续发展和高度凝练,也包含着现阶段中国发展所应该达到的基本要求,同时也充分反映了建设社会主义强国的确切目标,是中国的文化名片,对于我国未来的发展也有着重要的引领意义。这一核心价值观同时也成为了学校进行思政课的主要内容之一,同时这一价值观也是进行精神文明建设的重要内容^[1]。

二、现阶段思政课不足

之所以要加强以核心价值观为指引的高校思政课程建设,是因为当前高校思政课教学开展中存在着很多现实的问题需要进一步解决和完善。

(一) 学生参与度低

在大学生日常的学习生活中,往往把更多的时间和精力放在了专业课的学习上,对于思政课的重视程度不够。普通大学生都认为思想政治教育课只是一门普通的公共选修课,其重要性远不如专业课,因此常常敷衍了事。在这种思想下,思政课的课堂上出勤率、参与度都较低,课后作业的完成也不尽如人意。大多数学生都不会积极主动地进行思政课程的学习,而是整体处于被动地接受之中,这样一来,学习的效果必将大打折扣。

(二) 教学效果不佳

在大学生三观形成完善的关键时期,面对互联网大环境的飞速发展和重大变革,有效及时地引导教育是十分有必要的。但是在实际生活中,高校的思想教育课程常常处于课程边缘地位,明显落后于社会的更新与发展,难以发挥思想价值引领的作用,思政课程的引领力没有得以充分发挥,学生整体的思想道德素质亟待进一步提高^[2]。

(三) 教学流于形式

在日常的思政课教学过程,很多思政课程的弊病在于课程往往浮于表面、流于形式,并没有把课程所教学的内容贯彻落实到实践之中,这样一来,思政课就没有真正发挥其指导大学生生活学习的作用和效果。如何让思政课落地,成为当前思政课教育教学的重点课题。

三、推进课程实践

新时代大学生正处于三观形成的关键性时期,积极正确的引导对其成长有着重要的价值和意义。

(一) 坚持核心价值观为指引

社会主义核心价值观对于全体人民都有着广泛而深刻的影响力,尤其是对三观尚未完全形成的高校大学生。因此应该加快核心价值观与高校思政课程相融合,用核心价值观为引领,推进高校思政课程的进一步改革实践。要把社会主义核心价值观与校园文化建设相结合、与学校长期发展战略相结合,把宣传社会主义核心价值观当成学校整体建设的基础性工程,用价值武装全体师生的思想,用价值观引领学校思潮,在全校内形成学习、贯彻、落实的良好风

尚。

(二) 加强价值观与课程相融

增强当前思政课教育效果要以社会主义核心价值观教育为着力点,传递积极向上的价值追求,以社会主义核心价值观宣传带动当代大学生追求正能量。在校园课程实践中,加快核心价值观进课堂,让核心价值观成为思政课堂教育的有力抓手,把核心价值观与思政课的相关内容相结合,打造新时代以社会主义核心价值观为指引的思政课程。社会主义核心价值观教育首先要符合贴近新时代大学生的身心特点和成长规律,要充分考虑到他们的性格特点,传统的说教宣传可能难以形成共鸣,教育效果不佳,应该更多的采用相互交流、平等对话、沟通互动等方式进行隐形教育,潜移默化地强化其理想信念,引导其正确使用网络,形成正确的人生观、价值观和世界观^[3]。

(三) 形成价值观话语体系

网络新媒介的快速发展给当前宣传核心注意价值观提供了新的方式和阵地,因此高校加快形成新时代社会主义核心价值观网络教育话语体系,借用网络热点事件、网络流行用语、模范先锋等事件进行宣传教育,例如“十大感动中国人物”“正能量”“点赞”等话语,促进社会主义核心价值观与网络媒介的不断深度融合,不断强化社会主义核心价值观在大学生校园生活中的引领示范作用。

(四) 打造价值观宣传平台

要积极打造高校内部社会主义核心价值观宣传教育的官方平台,大力利用网络时代新媒体的有效资源,利用微信公众号、微博、短视频平台等大力进行意识形态教育、思想道德教育以及人生观、价值观、世界观教育,把社会主义核心价值观贯穿到高校的日常宣传、热点引导、舆论监督之中,不断加强主流官方媒体的舆论引导力和号召力,巩固壮大积极健康的主流思想,进一步占领网络宣传新高地。让新时代大学生以更多方式、更多机会接受社会主义核心价值观教育,从而进一步提高科学文化素养和思想道德素养,进行积极健康的大学生活^[4]。

四、结束语

在新时代推进思政课程改革,必须要结合新时代特点,充分发挥社会主义核心价值观的积极影响力,突破现阶段教育瓶颈,切实将学生的思想道德修养当成高校教育的重点内容,为国家发展培养一批德才兼备的新时代人才。

参考文献:

- [1]张赫. 将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学实践探析——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(1):64-67. 王静, 王健.
 - [2]张赫. 将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学实践探析——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(1):64-67.
 - [3]李红. 基于慕课的高校思想政治理论课教学改革探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 阿坝师范学院学报, 2020, v.37;No.104(01):48-53.
 - [4]林莉, 刘浩, 蒋强军. 高职院校思政课教学资源库建设实践性研究——以安徽省高校弘扬核心价值观名师工作室为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2019, 018(003):72-75.
- 作者简介: 杨文歆(1990-),女,山西长治人,法学硕士,讲师,同济大学思想政治教育专业博士研究生,研究方向为马克思主义理论与大学生思想政治教育研究。