

高校大学生志愿服务的德育功能研究

施海肖 张申坤 王晓雯

(温州科技职业学院 浙江省温州市瓯海区 325006)

关键词: 志愿服务; 实践育人; 德育功能; 研究

志愿服务是实践育人的重要载体,高校实践育人工作作为育人体系的重要组成部分,需要不断地通过新时期、新生代的特点,不断调整育人载体形式,提高实践育人的成效。文章从志愿服务的起源、志愿服务在学生实践能力培养的研究、构建“一校一县、一院一乡、一班一村”结对服务模式的志愿服务载体等视角出发,阐释实践育人的创新载体和有效途径。

一、志愿服务产生和发展

1、国外的志愿服务

19世纪以来,志愿服务在欧美国家兴起,以美国和英国为主的国家志愿服务工作较为突出。英国是世界上志愿服务萌芽最早、发展最成熟、成效最显著的国家之一。国外对于志愿服务的重视程序较中国而言更早,也更加制度化,尤其是英国志愿服务开始的最早,志愿服务也十分活跃,拥有广泛的群众基础和良好的社会声誉,已逐渐步入组织化、规范化和系统化的轨道,形成了一套较完整的运作机制。志愿服务已经成为英国加强公民道德教育和维护社会稳定的有效形式。美国几乎每一个13岁以上的美国人一生中都有过一次志愿服务的经历。美国《时代》杂志曾撰文指出,当美国人民对民主制度和政府的信任降至低谷的时候,深入人心的志愿服务精神正在成为美国新的凝聚力所在。可以说,在今天的美国,志愿服务已经成为社会运转的基础、美国文化的一个有机组成部分,以及普通美国人的一种生活方式。当然还有较为突出的志愿服务走向法律化的法国、志愿服务与文凭挂钩的墨西哥、毕业大学生要到贫困地区服务1年的泰国。

2、国内的志愿服务

我国的志愿服务是从1987年广州市第一条全国志愿服务热线电话开通开始的,到2008年大学生志愿服务得到重视,期间经历了二十多年的探索历程。随着我国经济快速增长,综合国力的不断提升,大学生的思想道德也随之提高,其中志愿服务在发挥育人功能方面起着重要的作用,关于志愿服务的学术著作主要有张洪彬《思想政治教育中的志愿服务精神问题研究》、陈新量的《中国大学生志愿者行动研究》等。虽然关于德育功能的研究也不少,但是多散见于各类期刊杂志,尤其以创新志愿服务运行机制为基点研究志愿服务德育功能的就更少。总体而言,我国大学生志愿服务,始于被国外热议并成为中国“志愿服务元年”的2008年。

3、国内志愿服务的研究

一是通过调查研究的方法,论述志愿服务的实践育人功能。例如郑金凤在《大学生志愿服务的实践育人功能及其实现路径研究》文章中就通过调查问卷的分析,得出了当前大学生在志愿服务育人方面面临的困境以及突破的路径。二是通过实践的方式,论述志愿服务的德育功能。例如余蓝撰写的《大学生志愿服务的文化趋向分析与德育功能研究》文章中,就是从志愿服务文化入手,论述大学生的文化志愿服务的走向以及德育功能。三是通过不同角度对志愿服务的德育功能的研究。例如敬枫蓉撰写的《志愿服务:高校实践性德育的有力载体》就是分析大学生志愿服务作为高校实践教育的有力载体,如何通过开展具体的实践服务、多样的实践形式、多样的实践对象来发挥其德育的育人功能。

二、志愿服务育人载体的探索

1、构建“一校一县、一院一乡、一班一村”结对服务模式助推大学生志愿服务助力乡村振兴。一校一县,我校主动县市区进行有效对接开展“新青年下乡”常态化志愿服务专项行动;一院一乡,每个二级学院结合各院特点以社会调研工作、国防教育、公益行动、志愿者服务项目、挂职锻炼等主题开展志愿服务活动,让大学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献;一班一村,每个班级对应一

个村,在周末、节假日以“家燕归巢”、“暑期实践”、“新青年下乡”等形式助力家乡建设,使志愿服务的辐射面做到最广。

2、搭建“校院+实践基地”共建服务平台。发挥我校专业优势助力乡村振兴,实现高校与社会共赢,充分发挥高校人才智库优势服务地方发展优势,按“一校一县、一系一乡、一班一村”结对服务模式。积极鼓励大学生积极深入基层、躬耕实践,参加学校组织的教学实习与实践、社会调研工作、国防教育、公益行动、志愿者服务项目、挂职锻炼、考察交流等。

3、结合“时事热点”创新实践内容。今年结合党史学习教育和乡村振兴工作的重要论述,我校围绕“红色百年路 ■ 乡村振兴”主题,结合各学院专业特色组建10支实践队伍,采用“线上+线下”的方式,开展社会调研类、防疫志愿类、返乡实践类、挂职锻炼类等形式的“新青年下乡”实践活动。

三、志愿服务的德育功能研究

1、提高学生道德素质和综合能力。志愿服务行动以“组织千人,服务百次”为活动形式,坚持点(以文化礼堂为落脚点)、线(以巡回服务为贯穿线)、面(以覆盖乡镇为基本点)、体(以服务内容六位一体)的集中服务和常态服务并举为活动方式,提高学生道德素质及综合能力。开展以科学理论引领计划、文艺展演乐民计划、志愿服务接力计划、文化传承星火计划、硕博服务惠企计划、科技支农惠农计划等六类服务为活动内容,制定了科技支农常态化“新青年下乡”科普志愿服务活动。

2、志愿服务是高校德育教育的有效载体。志愿服务活动是加强我校思想政治工作的重要载体,是推进学生素质教育的重要举措和重要途径,大学的使命在于立德树人,而大学生志愿服务的开展不仅发挥了志愿服务实践育人的德育功能,也促进了大学生德、智、体、美、劳的全面发展。

3、有利于增加大学生的社会责任感。志愿服务将高等教育的人才培养与社会服务的使命有机结合,志愿服务承载着“奉献、友爱、互助、进步”的价值理念,是高校大学生践行社会主义核心价值观的具体表现,通过参与志愿服务,有利于培养大学生的公共意识和社会责任感,促进大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

在构建“一校一县、一院一乡、一班一村”结对服务模式助推大学生志愿服务助力乡村振兴实践中,不仅解决大学生志愿服务育人体系构建及发展问题,实践模式不全面的不足之处的不足,也解决了志愿服务德育育人的模式及形式等问题。有助于高校对大学生的志愿服务育人培养中,对志愿服务育人有一个更加准确及客观科学的认识,增加高校在志愿服务能力之外,心理及思想的培养与关注。切实地有针对性的对学生志愿服务加强培养,创新培育模式,提升学生的实践能力和人文素养。

参考文献:

- [1]陈新亮.中国大学生志愿者行动研究[M].湖南人民出版社,2015
- [2]田军.志愿服务理论与实践[M].立信会计出版社,2007
- [3]许双峰.大学生志愿服务的德育功能研究[J].西南政法大学,2017
- [4]陈洁.高校学生志愿服务的发展趋势及德育价值分析[J].国家教育行政学院,2011
- [5]陈建名.学生道德情感教育正能量志愿服务实效性探析[J].中国教育学报,2013
- [6]张岳.互联网+助推志愿服务多元化发展.光明日报,2015

施海肖 温州科技职业学院 浙江省温州市瓯海区 325006