

基于远程交流平台的写作教学实践探索

潘秋月

(广州市第一一三中学陶育实验学校)

摘要: 远程交流平台的兴起,给写作教学带来很多新的可能。远程交流平台支持下的线上写作教学主要从“写作前准备工作”、“写作方式”、“写作评改方式”三个方面探讨远程交流平台在教学中的支持功能,具体探讨在写作教学中使用“QQ群”的即时对话、“QQ群”文件夹等功能进行师生互动交流的方法;具体探讨“腾讯会议”的直播语言、屏幕共享、白板、画笔、文档、互动批注、保存下载等功能在指引学生写作时的作用;具体探讨“腾讯课堂教师极速版”在引导学生学习写作知识的作用。实践证明以上这些远程交流平台在支持远程教学中可收到很好的教学效果。

关键词: 线上教学 写作 远程交流平台

“互联网+”背景下,各种远程平台的兴起,远程交流平台支持下的教学,改变传统课堂教学的方式,给教学带来新元素、新挑战、新转变、新机遇。教师以一种接纳学习的态度运用远程平台进行教学,研究远程交流平台的特点,结合教学的重点,精心设计教学的各个环节,在实施教学中改变教学方式,改变学生的学习方式,往往会取得更好的教学效果。接下来,我将结合具体的写作教学实践,探讨本人在互联网+背景下利用“QQ”、“腾讯会议”、“腾讯课堂教师版”等远程交流平台进行写作教学的收获与启发。

一、利用远程交流平台改变学生写作前准备

传统的课堂写作教学,教师上完一节写作指导课,就会根据这堂课的训练重点给学生提供一个题目,学生或者当堂写作,或者是回家写作,然后第二天再交给老师。我在写作教学的过程中,借鉴项目式学习的方式,注重设置一些丰富有趣的环节和活动,指导学生获得写作知识,准备素材,做好写作前的准备。下面,以指导学生写作题目为“人是有点精神的”的教学案例来讲述具体做法。

首先,先把学案上传QQ群,学生下载学案文档进行预习;再使用“腾讯课堂教师极速版”分享ppt功能进行远程教学,讲授写作要点和任务安排。

其次,在线上课堂中布置两个写作前收集素材的教学活动。第一个活动,查找资料,了解“精神”的概念、内涵和意义,做好笔记,将笔记资料上传到QQ群文件夹(完成时间:周一);第二个活动,查找资料,了解中国时代精神(历史精神和当代精神);了解相关概念以及代表人物、故事等资料,将笔记资料上传到QQ群文件夹(完成时间:周二)。

那如何推动这两个活动的开展呢?我是利用“腾讯会议”APP平台,将学生召集在“腾讯会议室”里,利用“腾讯会议”的屏幕共享功能,先打开我的备课文档,展示和明确课程具体要求;然后,再在屏幕共享功能中,示范如何搜索、下载、整理资料,并且示范如何上传资料到文件夹。

学生按照老师的指引,使用互联网搜索写作中涉及到的核心概念知识,建构知识框架。例如,学生通过搜索,不仅了解“精神”的概念知识,还具体理解雷锋精神、长征精神、西柏坡精神、“两弹一星”精神、大庆精神、铁人精神、井冈山精神、青藏铁路精神、抗洪精神、红船精神、工匠精神等诸多精神概念的不同特点与内涵,学生对“人的精神”的知识了解更深入和全面。

为了丰富学生的写作素材,引导学生学会收集写作素材,我在QQ群里设文件夹,要求学生上传自己的学习资料到指定文件夹里,我发现这种方式更利于学生之间的知识交流。例如,为了让学生对

人物精神特点有具象的认知,我要求学生收集中国时代精神的代表人物与故事资料,并上传到指定文件夹。在这个过程中,我要求学生个人提交的资料不能和别同学已交到QQ群文件中的资料重合,学生就需要先下载别人的资料,先阅读别人的资料之后,才能提交自己的资料。在活动推进的过程中,学生也反馈自己虽已先提交资料,但是看到其他同学上传的资料名称有趣的,也忍不住好奇,赶紧点开了看;还有的情况是——“追求卓越”,班上成绩好的孩子上传的资料,不论时间早晚,下载量总是最大的,这说明了大家都想向成绩优秀的孩子学习。

这种利用互联网技术将所有学生的作业都上传到一个文件夹的方式,改变了以往传统教学中那种作业交给老师,老师批改之后,返还学生的师生单线连接方式,学生可以不经老师的推荐,就能非常便利地学习借鉴其他同学的作业成果与做法,可以建立师生、生与生之间的多向连接,思维火花在多向碰撞中燃烧得更加激烈,教学效果不限于1+1大于2,可能会大于3,大于4……

二、利用远程交流平台改变学生写作方式

传统的课堂写作教学,学生写作完后交给老师评改,老师只能看到结果,看不到学生写作的过程,更不了解学生写作思维过程。如果学生写作的结果出了问题,只能推翻重新来,导致写作效率不高。那如何能够看到学生的写作过程,甚至了解学生的写作思维的具体特点,以便引导学生以正确的写作思维进行写作,对这一问题,我以“腾讯会议”中的“互动批注”功能来进行师生共同写作的方法来解决。师生共同实时在线写作,一句句写,将写作过程在共享屏幕上展示出来,教师可以在这个过程中观察学生写作过程特点,发现学生写作思维走向,及时给予反馈与引导。下面以指导学生写一个打疫苗的场面描写为例来阐述具体做法。

第一步,我先在“腾讯会议”里,利用屏幕共享打开“文档”功能,用“荧光笔”标注重点,用“画笔”提示重点,提示学生注意听讲要点,指导学生写作的思维顺序是:(1)先确定场面描写要表现的主题、情感;(2)略写,交代背景(起因)、天气、地点环境等;(3)概括性地描述整个打疫苗的场面,为下文做铺垫;(4)抓住场面描写中的主要人物进行特写,细细描摹,突出主题、情感。(5)片段结尾,要有点睛之笔,要用议论句或抒情句,或者是含蓄的环境描写突出情感、主题。(6)修饰语言,使语言的生动优美,注意用词、修辞等。

第二步,在腾讯会议室的共享屏幕状态下,添加“共享白板”功能,再点击“互动批注”按钮,并勾选“允许其他成员添加互动批注”与“显示批注者名称”,教会学生在互动批注功能中使用“画

笔”来参与写作。接着，我在“白板”上写下题目“打疫苗”，然后我写了一个开头：“那天，我去打疫苗的地点……”，然后在腾讯会议室里和同学们线上讨论接下来写什么，学生七嘴八舌讨论之后，我随机点一个学生使用“互动批注”功能，用“画笔”功能在共享屏幕中的白板上接着老师的开头进行个人写作。有学生写“我排队去打针”，教师再询问学生们：“这样的句子符合写作的要求吗？有没有需要改的地方？”教师再次引导腾讯会议室里的学生线上讨论，由于初设的写作环节是建议学生进行环境描写，以交代背景（起因）、天气、地点环境等，为下文写打疫苗做铺垫，而学生写“我排队去打针”，没有交代背景，就会使作文表意不明。写句子的学生也听到别人的想法并进行思考，接着教师再请当初写下句子的学生线上修改句子，修改后，师生在直播间对所写的句子再次讨论。如若还需修改，或者学生有更新更好的想法，再邀请其他的学生在线上白板中的互动批注模式下用“画笔”补充修改，共同完善一句话、两句话……。经过线上的讨论和实时线上白板中的批注写作，作文最终得到完善：

“那天，我去打疫苗的地点，天公不作美，下起了暴雨。蓝色的棚子里排满了学生。向前望，一眼望不到边，向后看，队尾近在眼前。雨越下越大，就像天上仙女散花似的，地上积水成灾。老师们忙前忙后，不断冒着大雨，穿梭在一扇扇从缝隙中落下的雨水所形成的水屏纱，管理着秩序，队伍渐渐移动了。……”

这一段话增加环境描写，丰富文章内容，交代环境，为下文刻画老师形象，突出他们为同学们服务的奉献精神做铺垫。

第三步，教师和学生可以使用荧光笔对写作的过程进行标注，例如，标注出需修改的句子，优美的句子，也可以简单点评。如若修改，可以按照第二步进行师生共同线上修改。

第四步，可将白板中的师生共同写作结果下载保存，然后上传到QQ群文件夹中，供学生回顾复习写作知识使用。

在线上多人互动批注功能下，老师和学生均可在使用共享屏幕、共享白板时，利用多种工具辅助讨论，进行头脑风暴，再利用画笔等工具写下自己的句子。这种互联网工具支持下的共同写作方式，老师能及时反馈引导，梳理学生写作思维，提高学生写作效率，写作结果还可以一键保存到本地，方便记录写作过程与结果。

三、利用远程交流平台改变写作评改方式

传统的课堂写作教学，学生写作的结果要么在堂上由学生念，师生共同点评；要么教师推荐优秀的习作，教师点评，再由学生来评价。在这种模式下，能在堂堂被大家所见到的学生作文和教师的修改建议只能有几篇，量比较少，因为一堂课的时间是有限的，堂堂处理不了那么多作文的评改。再则，教师在学生的作文本上给予修改建议，学生在自己的作文本上修改，修改的结果往往只是该生本人知道，其他学生很难见到他人的修改结果，很难从别人的写作修改中吸取写作经验。那么，如何打破学生作文修改环节的“封闭”状态，如何让更多学生能了解到其他学生的作文内容以及老师给予的修改建议，从而使作文修改过程走向“开放”以供更多学生学习的结果呢？下面结合我班的作文修改教学实践案例来阐述具体做法。

第一步，我先在QQ文件中设立一个以作文题目为名的文件夹，用一周的时间，要求学生将手写版的作文敲成WORD文档，将文档上传到文件夹中，其他学生可以浏览，可以下载保存其他同学的作文以供自己后续学习。

第二步，学生上传文档后，我会第一时间打开浏览，在QQ群聊对话框中用“@全体成员”输入我的修改建议，那么每个学生都会在QQ对话框里收到我对该生的作文评价，再结合该生的作文来思考作文修改的方法。

第三步，收到我的作文修改建议后，要求学生将修改建议复制粘贴到文档中，参考修改建议进行修改，并把修改稿和教师建议保存成一个文档，标注文档名为“题目+姓名+修改1”，再次上传到QQ群文件夹。该生本人和同学们可以对比第一次上传的文档和第二次上传的文档，思考作文的修改得失，总结修改的方法，提升写作的能力。

采用这种在线上学生作文并向全体成员发送教师给予某个学生作文修改建议的方式，可使班级所有学生通过互联网平台读到其他同学的作文，并和该作者一起思考该篇作文如何修改，从中学学习作文修改的方法。因此学生学到的作文修改知识就不仅限于个人单篇作文，而是拓展到全班多篇作文，这极大提高学生的学习效率。

除了采用上述线上“师生评改”的评改方式，我还采取“师生实时共同在线修改”的方式来评改作文。例如，在“腾讯会议”里开启“文档”功能，教师上传典型的需修改的作文，然后开启“多人编辑模式”，在教师指导下，师生共同修改一篇文章；再如，有学生本人希望得到大家的帮助来修改完善自己的文章，教师将文档上传功能设置为“全员上传”，学生就能上传他的作文，然后师生共同在直播“语言讨论”和“多人编辑模式”下利用输入编辑等工具一起修改完善该篇作文，最后还可以将修改好的文章以“WORD”导出，以备后续学习。

利用“腾讯会议”里的“文档”多人编辑功能，引导学生参与一篇或多篇作文修改，实时在线修改作文，让学生在写作实践中提升写作能力。教学的过程中，配合屏幕共享实时直播互动过程，能够让在线学习不再是独角戏与口头表述，实现有效的多向沟通，让学生在头脑风暴中激发写作思维，建构写作知识框架。

总之，互联网+背景下，新的学习方式改变传统的师生同处一个教室的课堂教学模式，结合远程交流平台的技术特点，根据教学需求，将备课、上课、课后辅导环节设计好，将网络功能利用好，使互联网的技术能更好地为教学服务，改变教与学的方式，提升教学效果。

参考文献：

- [1]张伊凡，杨霞.基于“互联网+”的应用写作混合式教学[J].北京劳动保障职业学院学报.2016, 10(03)
- [2]徐慷.如何在小学作文教学中运用“互联网+教育”[J].作文成功之路.2020, (11)
- [3]郭永强.“互联网+教育”背景下的农村中学语文写作教学探索[J].新课程.2020, (32)
- [4]何琼.智能手机承载的课程资源在初中语文教学中的应用研究[D].贵州：贵州师范大学.2019.
- [5]王济军.智慧教育引领教育的创新与变革——技术与教育深度融合的视角[J].现代教育技术.2015(05)
- [6]孙广桐，刘晓东.浅谈智能手机在作文教学中的应用[J].学周刊.2019(30)

（作者：潘秋月；性别：女；单位：广州市第一一三中学陶育实验学校；职称：中小学语文一级；研究方向：阅读与写作教学，班级管理）