

直击痛点寻病因，对症下药需良方 ——农村学校实施研学旅行课程的痛点及解决策略探究

王勤芳

(江苏省溧阳市汤桥初级中学 213300)

摘要：自2016年11月以来，研学旅行纳入学校课程计划已有5年，研学旅行课程在农村学校实施情况并不乐观。本文主要阐述农村学校实施研学旅行课程的痛点及探究解决策略。作者第一部分深入考察与调研，直击痛点寻病因，从六个角度阐述当前农村学校实施研学旅行课程的痛点及病因：滞后的教育理念和思想、缺乏专业优质研学导师、缺乏优质精品研学旅行课程、缺乏研学旅行课程评价体系、缺乏研学旅行综合监管机制、缺乏优质研学基地；然后第二部分直面痛点找病根，对症下药需良方：结合六大痛点及病根从转变教育理念和思想、创建专业优质研学导师队伍、创建优质研学旅行课程体系、创建完善的研学旅行课程评价体系、创建完善的研学旅行综合监管机制、创建优质研学基地六个方面阐述探究解决策略。

关键词：研学旅行；综合实践；痛点；研学导师；课程评价体系

2016年11月，教育部等11个部门联合发文，将研学旅行纳入学校课程计划已有5年，研学旅行课程在农村学校的实施情况如何呢？表面上看所有学校都在开展，可以说是轰轰烈烈，繁华似锦；实际上是形式主义，徒有其名。接下来笔者将结合自己对所在地区的农村学校开展研学旅行课程的观察、调研与思考，谈谈当前农村学校开展研学旅行课程的痛点与解决策略。

一、深入考察与调研，直击痛点寻病因

由于本人对研学旅行课程的浓厚兴趣，积极参加研学旅行课程实践和各类培训活动，主动申报课题进行学习研究，对研学旅行课程的开发和实施有一定的理解和认识。近几年本人在一个偏远农村学校支教，参加了几次学校组织的研学旅行活动，并在活动中积极观察和调研，发现以下农村学校开展研学旅行活动急需解决的痛点。

痛点一：滞后的教育理念和思想

长期深受应试教育体制的影响，本人所在地区虽处江南，因是苏浙皖交界经济欠发达的县级市，教育理念和思想较周边发达城市来说仍然相对滞后，人们普遍以学生成绩和升学率作为评价教育水平优劣的唯一标准，支教所在的农村学校则更是如此。在成绩是王道的世界里，谈学生素质教育显然是一句空话。

痛点二：缺乏专业优质研学导师队伍

笔者参加了学校组织的几次研学活动，发现在研学活动中，导游几乎是没有任何有质量的介绍和讲解，只是把师生们带到相应的研学点，告知一下研学活动结束时间、集合地点、用餐时间和地点、一些相应的注意事项后就去休息场地，全程不见人影。直到集合时间才出现，清点人数送至学校，研学活动结束。在研学基地除了一些工作人员外，也很少见到有专业的研学指导老师的指导。学校带队教师由于对研学基地不熟悉，只是学科教师等自身因素的影响，也无法有效地指导学生开展研学活动。由于缺乏专业研学导师的引导，于是乎研学旅行成为一场简单的游园娱乐活动。

痛点三：缺乏优质精品研学旅行课程

研学旅行作为一门新兴的综合实践课程，是研究性学习与旅行体验相结合的校外教育活动，需要多学科融合开发，课程开发和实施的要求相对比较高。当前的农村学校由于师资力量的薄弱，信息的闭塞和教师们学习意识的淡薄，他们几乎不知“研学旅行”为何物，更不用说去开发课程了。本地是小县城，旅行社竞争压力小，导游人员不懂教育，开发研学旅行课程的能力非常有限。学校由于课程意识淡薄，对合作的旅行社提供的课程要求偏低，仅提供一个旅游计划，连课程都算不上，更别说优质精品课程了。因此，每次研学旅行活动，只是一场师生各自 Happy 的游园娱乐活动。

痛点四：缺乏研学旅行课程评价体系

由于当前农村学校开展研学在思想上就定义为游园娱乐活动，

相当于春游和秋游，也就注定了学校所开展的研学旅行活动基本上没有任何课程评价体系。或许有些班主任和老师会对研学中的一些同学的行为在之后的班会课中略加点评，但这仅针对行为习惯的教育，对于整个研学旅行课程的开展来说没有任何增长性提升。

二、直面痛点找病根，对症下药需良方

(一) 转变教育理念和思想是根本前提

针对当前农村学校实施研学旅行课程中的诸多痛点来分析，最根本的原因就是教育理念和思想的滞后。思想是行动的指南，在落后的教育理念和思想的指导下，不管是教育主管部门、学校还是相关旅游部门，都不可能实施先进的教育行动。因此，要改变当前农村地区研学旅行课程实施现状中的这些痛点，最根本的前提就是转变滞后的教育理念和思想。

转变教育理念和思想是个超级难题。世界上最难改变的莫过于人的思想了。近代西方国家开展了轰轰烈烈的文艺复兴运动和启蒙运动，花了近四五百年的时间，闹了很多事，流了很多血，才让自由、民主、平等的思想得以广泛传播。中国近代也是如此，梁启超、孙中山、陈独秀、李大钊、毛泽东等时代精英和革命先烈们为转变国人落后的思想，也是付出了无数生命和鲜血的代价，才解放人民思想，赢得民族独立。邓小平领导改革开放也是首先强调解放思想实事求是。由此可见，要转变当今国人落后的教育理念和思想非得下猛药才行。

如何转变教育理念和思想呢？首先要从主管领导开始，采用行政手段全域内自上而下层层推进的模式。当前从国家层面来说，从2016年已经将研学旅行课程作为综合实践课程纳入学校教育计划体系，2017年纳入学校德育工作体系，可见非常重视。而下到地方政府和教育主管部门并未引起完全重视，仍然以成绩和升学率评价学校教育质量。虽然教学督导时综合实践课程的开设情况也是督查重要内容，然而并不问责。大多数学校的综合实践活动课程只是课表上的一节课而已，督导时才上，平时挪作他用，并未真正落实到位。研学旅行课程近年来本地各校按照教育主管部门要求每个学期都会开展，但也只是形式上开展而已。这就需要从国家层面用行政手段出台评估督查机制。有些省份已经将研学旅行纳入学业水平综合素质评价体系中，与学生毕业、升学挂钩。

因此，只有教育主管部门领导能深刻认识到研学旅行课程的开设，对于实现“立德树人”教育目标的重要意义，他们的教育理念和思想才可能会改变。只有具备先进教育理念和思想的主管部门领导才能引领或用行政手段让校长们转变教育理念和思想。然后通过实行校长负责制，由校长们去推动各校教师理念和思想的转变，从上到下全域内推广，同时配备有效的评估督查机制，从上到下认真督查落实，实行全县域一体化推进，才能有望转变当前“走过场”的研学旅行课程实施模式。

（二）创建专业优质研学导师队伍

研学旅行课程是综合实践类课程，它的内容非常丰富，学科涉及的面非常广泛，需要多学科跨界合作开发课程和指导活动的实施。就目前而言，自2016年11月国家出台政策把研学旅行纳入学校必修课以来，一方面全国研学旅行需求呈现爆发式增长，另一方面由于导游懂旅游却不懂教育，学科教师懂教育却不懂旅游，导致全社会严重缺乏研学旅行指导老师。因此，创建专业优质研学导师队伍成为迫切需要解决的最大痛点。

如何创建专业优质研学导师队伍呢？首先要解决的是优质研学导师的培养问题。可以从以下三个方面来落实：一是对于教育系统来说，由主管部门牵头，建立指导教师培训制度。由各地的教师发展中心结合本地实情，挑选综合实践活动课程专任教师和各学科优秀教师，进行研学旅行课程理论和实践培训，让这些优秀教师发挥传、帮、带的引领作用。对于广大中小学学校来说，建立健全日常教研制度。实行校长负责制，由校长通过“请进来”和“走出去”，线上线下多头并进的办法，通过专业引领、同伴互助、合作研究的方式，积极开展以校为本的教研活动，对各学科教师开展从理论到实践的全面培训和考核，把学科教师变身为优秀研学导师。教育系统还可以组织师生参加相关研学旅行课程设计大赛、基本功大赛等学科竞赛，通过比赛促进师生的成长。二是对于相关从业旅行社、研学机构和研学基地来说，加强培训导游和相关从业人员，通过考试筛选出优秀的研学导师来引导学生开展研学旅行活动，实现持证上岗。采用定期资格能力测评和日常履职评价相结合的方式，强化对在研研学导师的考核。建立健全研学导师等级晋升制度和资格退出机制，对按期考核优秀的实行等级晋升。对考核不合格的进行降级和资格退出制度，持续优化研学导师队伍，保持研学导师强大生命力。其次还要建立研学导师资格认证制度。要将研学导师纳入特种教师资格认证体系，由教育行政部门制定出台研学导师职业标准，建立研学旅行导师资格认证制度，并建立研学导师人才评估体系，为研学旅行的发展筛选基础实、高素质、能力强、专业化的研学导师队伍。

（三）创建优质研学旅行课程体系

目前研学市场由于爆发式增长，从业人员良莠不齐，导致精品研学旅行课程非常稀有。由于优质研学导师奇缺，课程的开发和实施就成为一大难题。因此要解决这一痛点，还是首先得解决优质研学导师的人才培养问题。只要有优质研学导师，他们就能开发设计出优质研学旅行课程。

研学旅行不同于一般的观光旅游活动，其本质是实践教育课程。作为一门课程，它必须有明确的教学目标、系统的教学内容、规范的实施过程和科学的评价体系。明确研学旅行的课程定位，是开展研学旅行课程的根本，也是科学开发和设计课程，规范有效地实施课程的重要前提。

《关于推进中小学生研学旅行的意见》中明确定义：中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。简言之，研学旅行就是“研”“学”“行”“育”四位一体的综合实践课程。研学旅行作为综合实践课程，是研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，具有体验性、实践性、开放性、连续性和跨学科（综合性）的特点。

课程设计时应以“立德树人”为根本目标，遵循教育发展规律，结合不同学段学生身心特点、认知水平、理解能力和实际需求，立足于学生的全面发展，秉持教育性、体验性、综合性、实践性、开放性原则，设计研学课程。开发研学旅行课程体系可以采取以下策略：1、研学主题的确定，以“铸魂育人，正面引导”为活动设计宗旨；2、研学资源的选择，以“凸显主题，抓大放小”为活动设计策略；3、研学目标和内容的确定，以“紧扣主题，突显课程特点”为设计原则；4、研学活动实施过程，以“渗透素养，服务学

养”为核心任务。

课程设计要注重“研”“学”“行”“育”四位一体，学游相长，以研促学，实践育人；还应结合学生实际和研学基地的实际，因人制宜、因地制宜地打造系列研学旅行精品课程；既要注意课程的系统化和综合化，又要做到“因人施教”，体现课程差异化和体系化。

（四）创建科学完善的研学旅行课程评价体系

科学完善的评价体系有利于促进研学旅行活动的有效开展，有利于提升学生的核心素养，有利于提升研学旅行课程的开发水平，完善课程设置。如何创建科学完善的研学旅行课程评价体系呢？《中小学综合实践课程指导纲要》指出：课程评价主张多元评价和综合考察。评价的原则：方向性、指导性、客观性、公正性。课程要求突出评价对学生的发展价值，充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性。提倡多采用质性评价方式，避免将评价简化为分数或等级。结合上述要求，可以采取以下措施：

1、倡导建立学生自评、互评与他评并重的立体评价体系。学生自评就是要引导学生审视自己、评价自己在研学活动中的表现。互评就是要组织学生之间相互评价，促进其与同伴的交流与合作和经验分享，研学导师与学生、学校之间也相互评价各自在活动中的表现。他评主要有研学导师、学校教师共同评价学生在研学中的表现。

2、建立过程、表现、成果并重的三维立体评价体系。将学生活动中的各种表现、活动成果作为分析考察课程实施状况与学生发展状况的重要依据，对学生的活动过程和结果进行综合评价。评价的首要功能是让学生及时获得关于学习过程的反馈，改进后续活动，避免评价过程中只重结果、不重过程的现象。要对学生作品进行深入分析和研究，挖掘其背后蕴藏的学生们的思想、创意和体验，杜绝对学生作品随意打分和简单排名等功利主义做法。

结合以上课程评价要求，可以设计以下3种评价方案：

1）过程性评价：过程性评价分为学生评价和教师评价两个部分，学生评价分学生自评和小组互评，置于研学手册本单元内，教师评价表在随队导师处。过程评价主要关注学生的纪律性、参与度等；表现评价主要关注学生在研学过程中的综合表现。

2）成果性评价：成果评价主要关注学生提交的研学成果，评价由研学导师完成，以质性评价方式为主。

3）总结性评价：总结性评价是对活动的总体评价，用描述性语言具体评价比较好，尽量少用量化数字评价。

3、创建写实记录、建立档案袋和开展科学评价。突出发展导向，坚持学生成长导向，通过对学生成长过程的观察、记录、分析，促进学校及教师把握学生的成长规律，了解学生的个性与特长，不断激发学生的潜能，为更好地促进学生成长提供依据。要注重开展差异性评价。对学生进行评价要遵循差异性原则，考虑学生的个体差异，采用针对性的评价方式，要依据不同的情况因材施教，帮助每位学生成长。

4、创建研学旅行课程的意见反馈机制。主要由学校、教师和学生从多个维度评价研学旅行课程产品，并向研学基地、研学导师和旅行社等进行意见反馈。同时关注家长的反馈意见，建立家校共评的跟踪反馈平台，使对研学旅行的评价更加全面客观。要充分利用好意见反馈和结果评价，不断完善研学旅行课程设置。

（五）创建完善的研学旅行综合监管机制

教育行政部门、旅游管理部门要建立行业准入机制，搭建研学旅行综合管理平台。

旅游管理部门要对研学导师和基地开展研学旅行活动的指导情况建立监管和考评机制。建立由学校、学生、教师、家长、同行等多方评价体系。根据评价结果，对研学导师和研学基地进行监管和督查，建立淘汰机制，推进研学旅行服务质量的改进和提升。

学校要将研学旅行纳入教师考核机制，将研学旅行课程纳入教师的工作量，对教师在研学旅行课程实施中的工作业绩作出科学评价（下转第155页）

更加能够加强他们学习的互动和交流性。

明确的学习任务和有效的学习任务会给学生提供学习的动力,让他们朝着一个方向共同努力,在解决问题的过程中体会着合作与互助学习的乐趣。

2 保证高效的互助学习

在平时的小组合作制度中,我们不难看出,有时我们的小组学习是流于形式的,我们总是会发现学生们虽然在小组里面讨论着,但是他们的合作学习并不完善,一些小组就是小组成员聚在一起,各说各的,并没有交流和学习,最终小组没有起到互动和交流的目的,这样的交流方式不仅仅浪费了时间,更重要的是小组成员之间缺少了交流和互动,这样的小组学习显然是不成功的。

互助学习机制在原本小组合作学习的基础上更加注重学生的互动和互助性,也就是让每个学生都参与到问题的解决和讨论中,参与到小组合作中,发表自己的见解,让学生形成一个互助合作取长补短的形式之一。

在互助学习中,我们可以给学生明确的任务,让小组互动真正落到实处。我们可以从以下两个方面做做尝试。

(1) 学会倾听,实现互助学习

在小组其他成员在发表自己的观点时,可以认真倾听并记录下别人的观点,在思考之后对别人的观点提出自己的判断,在大家的共同交流中实现组间成员的互动过程。

(2) 学会合作,实现互助学习

在平时互助学习中,小组成员内总是会有一个共同的目标,可以让小组的成员间共同商讨,人人参与,对角色扮演,课文扮演,

则可以让小组成员之间分配好自己的角色,进行合作扮演,让每个人都参与其中,真正实现互助学习。

诚然,想让学生真正实现互助学习机制,我们教师更应该在教学前做足工作,给学生一个正确的方向,一个正确的引导,让学生们能在教师的带领下真正实现互助学习机制,让课堂真正走进真学课堂的有效氛围中。

三、互助学习机制体现着未来课堂模式的追求

从老师教学习学的单一模式学习,到现在的强调教师与学生的互动交流,从原本的有效课堂的教学目标到现在的追求课堂回归本真的真学课堂,我们不难看出,在新课程背景的大力推进下,课堂模式需要进一步的提升,这不仅仅是教师的角色要转变,更主要的是学生的学习体制要转变,合作,自主,交流,互助的学习机制会不断走课堂,逐渐成为课堂的主流教学模式。

互助学习机制,集合了教师教方式的转变,集合了学生学习的方式转变,更加体现着学生和学生之间的一种学习模式,在未来的课堂模式中有着很强的生命力,它将教师、学生、资源三者有机地结合在了一起,是我们作为一线教师会一直致力于追求的课堂教学模式和机制。

就让我们教师带上追求真学课堂的梦想,逐步改变原有的学习形式,让互助学习机制真正走进课堂,为真学课堂的打造保驾护航,让互助合作机制挑起教师,学生,教学资源,让我们的课堂可以从有效走向高效,从单一走向互动,从自主学习走向合作学习,从生学走向真学,尽显课堂的真善美。

(上接第 138 页)

价,对取得显著成效的指导老师给予表彰奖励,将考评结果作为评定职称及岗位调整的重要依据。

定期开展优秀成果交流评选活动。依托有关组织、教科研机构、基础教育课程中心等,开展中小研学旅行课程展示交流活动,激发中小研学旅行实践创新的潜能和动力。将中小研学旅行课程探索成果纳入基础教育教学成果评选范围,对优秀成果予以奖励,发挥优秀成果的示范引导作用,激励广大中小学教师和专职研究人员持续性从事中小研学旅行课程的研究和实践探索。

(六) 创建优质研学基地

通过走访和调研,本地全域内大部分景区景点侧重旅游娱乐体验,研学意识还比较淡薄,能开展大规模研学旅行课程的优质研学基地非常少。建议政府、相关旅游部门和研学基地能抓住研学旅行发展的风口,深入挖掘全域内乡土特色资源,在开发旅游的同时加快创建优质研学基地。例如中华曙猿发掘遗址可能建成遗址公园,

(上接第 151 页)

从以上统计的数据来看,成就框架、时事框架、民生框架、歌颂框架,共同构成人民日报微信头条推送的宏观议题。其中,成就框架和歌颂框架都以正面宣传为主,时事框架多以中立立场报道,民生框架虽然有相当版面的负面新闻,但都是以中立的态度进行正面的引导。

三、结语

通过研究发现,《人民日报》微信公众号头条推送的主题框架分别是:成就框架、时政框架、民生框架、歌颂框架;成就框架主要集中在“航天事业”、“国庆盛典”、“时代英雄”,情感基调都偏向于正面宣传;时政框架多为国内外的时事政治,情感基调多为中立立场;歌颂框架主要集中于歌颂祖国的大好河山、歌颂人民的幸福生活等,情感基调为正面宣传。由此可见通过研究《人民日报》微信公众号头条推送的议题框架层次,发现其作为中共中央机关报,履行着党和人民的耳目喉舌的职责,通过报道党和人民在社会主义建设过程中的成就,以及歌颂社会进步、时代精神方面,进行正面的舆论引导。通过 24 小时不间断的时政消息、民生消息推送,丰富着人们的社会生活。

蔡邕读书台可挖掘焦尾琴文化,打造焦尾琴研学基地。各乡镇新农村可以结合本地特色和非遗建立体验式研学基地或劳动教育基地等,工矿企业也可建立基地开展工业研学,让全域内广大中小研学有更多开展研学的优质场所,理深入地了解家乡,传承乡土文化,涵养家国情怀,促进孩子们核心素养的养成和身心健康成长。同时还可以对外开放,吸引其他地区的学生、家长和旅游爱好者的加入,为家乡经济发展和乡村振兴提供强大推动力。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。教育需要读万卷书,更需要行万里路。研学旅行课程作为一门新兴课程,期待更多的同行及研学爱好者加入研学旅行课程的开发和探究队伍,为实现研学旅行课程的常态化尽一点绵薄之力。

参考文献:

- [1]《关于推进中小学研学旅行的意见》【S】2016.11
- [2]《中小学综合实践活动课程指导纲要》北京师范大学出版社【S】2017.11

总而言之,《人民日报》微信公众号头条并非被动地报道设置议题,而是有自己建构的框架,在此框架下推送消息与引导主流舆论。但是,在数据统计中发现,《人民日报》微信公众号头条推送同时也存在过度二次加工其他媒体消息来建构自己的框架,造成过多的信息量以及与其他媒体的重复报道现象。因此,在未来的建构框架中,可以适当减少转载、整合其他媒体的报道,多在自身报道的框架中增加新闻信息的广度和深度。

参考文献:

- [1]沃尔特·李普·公众舆论[M].上海:上海人民出版社,2006(4):64
- [2]樊·迪克.作为话语的新闻[M].北京:华夏出版社,2003(1):35
- [3]黄旦.传者图像:新闻专业主义的建构与消解[M].复旦大学出版社,2005:215-226.
- [4]臧国仁.新闻媒体与消息来源——媒介框架与真实建构之论述[M].三民书局(台北),1999:51.
- [5]丹尼斯·麦奎尔.麦奎尔大众传播理论[M].清华大学出版社,2010:231.