

支架式教学模式的理论与探讨

陈健

(沈阳航空航天大学 辽宁沈阳 110000)

摘要: 随着教育的不断改革,传统的教学模式已经不适合现代课堂,教师需要不断探究新的教学模式,支架式教学模式便是在新课改形式下的产物,其是对传统教学的模式改革前提下,从认知心理学中建构主义理论为基础的教学模式,本文主要从支架式教学模式的原则、支架式教学模式的流程、支架式教学模式施行的注意事项三方面对支架式教学模式的理论进行探讨。

关键词: 支架式教学;理论;策略

引言: 在传统的教学模式中,以教师为中心,教师教授知识,学生学习知识。但是在现代社会传统的教学模式已经展现出许多弊端,教师领导学生学习的时代已经过去,现在课堂上以学生为主,教师只是在学生需要时为学生答疑解惑,而支架式教学模式是培养学生素质教育的一种体现,它可以更好地培养学生的核心素养。

一、支架式教学模式的原则

1、支架式教学模式以学生为中心,重点培养学生的综合能力。教师需要认真分析教材内容,设计符合本班学生的教学模式,通过认真分析更好地对学生进行引导,以便学科的支架建构可以促进学生的自主学习。当学生完成支架建构体系的形成,那么学生就会更好地理解教材内容,然后对理解的内容进行总结归纳分类等,直至最后完全吸收,这也促进学生自我认知能力、理解问题能力和实践能力的提高。

2、以学生的实际水平为设计教学依据

传统的教学模式强制为学生灌输知识,这种教学模式已经违背了教学的发展,也不利于学生个体综合能力的发展。所以教师在设计教学目标时,一定要参考学生的实际水平,加上知识之间的逻辑归纳,通过学科内容的建构方式产生新的学习思维、新的学习方法和经验。在教学中学生是课堂的主体,教师仅仅是在学生探究问题时对学生进行适当的引导,在学生探究时,教师可设置支架启发学生的思路,开拓学生的思维,填充学生的空白。

3、加强师生和生生之间的交流

支架式教学模式就是让学生在原有的学科基础上进行更深的认知建构,促进学生综合能力的发展。培养学生的综合能力离不开学生的实践,学生的经验主要是通过实践而来,学校在必要的时刻可以开展集体活动,在活动中加强学生之间的交流。同时学生也需要和教师积极沟通,在良好的沟通氛围找那个讲述自己对学科知识的理解,通过语言的组织培养学生的沟通能力,让学生敢于和同学进行沟通,培养良好的共同习惯。

4、教师所设计的教学板块一定要保证其真实性

无论高校何种学科的学习,最终学生也会将其运用到生活中。教师在设计教学板块时,需要保证所有的内容和情境都是真实的,这样的教学更加让学生感到信服,并结合生活实际促进学生学科知识的吸收,提高学生的专业知识素养。

二、支架式教学模式的流程

1、创设情境教学

教师在授课前为了更好地教学,需要设计一个情境以此更好的引入本节课所学知识。

2、建构教学支架

课堂上教师要以学生本节课所学内容为重点,提出相关问题并让学生理解解决课本正的重难点知识,帮助学生建构学科教学支架,促进学生独立探索研究和相互学习。

3、独自思考探究

培养学生独立学习探究学科内容的内涵和拓展部分是提高学生多元化发展的重要方法。学生探究的主题是学科知识的概念、内涵、重难点剖析和知识结构等,学科知识在形成前都有其背景,学生需要对其进行探究,熟悉学科知识的逻辑关系以及其真正意义,包括在将来学生实习工作时具有怎样的应用价值。在学生探究交流时,培养学生乐观面对问题,认真分析问题,最后想出办法解决问题。在学生探究环节,教师需要为学生答疑解惑。

4、团结协作学习

教师在教授新课前,可以让学生分组讨论,引导学生认真分析课本知识,学生可以在分析问题时积极阐述自己的观点,表达自己对问题的理解,锻炼自己的语言组织能力。在学生们对一个问题讨论特别激烈时,教师可以对学生进行适当的引导,也可以让不同小组之间相互交流看法,通过学生小组探究的方法,团结协作提高学生解决问题的能力,从而促使知识更深层次逐渐被挖掘出来。

5、评价学生的学习效果

教师评价学生的学习效果分两种,一种是对学生小组的评价,第二是评价学生个体在小组中的表现。学生是在学习经验的阶段,无论学生表现如何,只要学生有一点优点,教师都要及时表扬,在评估学生学习效果时,首先教师需要对学生建构学科知识体系进行合理的评价,然后教师对整个小组合作的紧密度进行评估,最后教师对小组的探究进度进行评估,总之多方面多层次地评估学生,促进学生多方面能力的综合发展。

三、支架式教学模式施行的注意事项

1、教师和学生需要准确定义支架

教师在开展支架式教学模式时,教师本身就需要准确定义支架的内涵,切勿肤浅地理解支架表面内容。另一方面尤其学生个体的差异性,学生选取支架必须结合学生自身的实际情况,以便更好地为学生提供更高层次的学习思路和解题思路。选取支架并不困难,只要是帮助学生学习学科知识时从表面层次过渡到更高层次,这样的支架就是比较好的。

2、教师在设置支架教学时从学生实际出发

支架可以很好地帮助学生度过困难,增加学生对知识的理解,学生的实际情况是教师设置支架教学的前提,脱离学生的实际设计教学是不切合实际的。

3、教师设计动态支架教学模式

由于学生个体差异性和学生每天的发展情况都是不同的,教师在设置支架教学模式时也需要是动态的,学生每天对学科知识有新的认识和感悟,教师需要根据学生实际情况而改变支架教学,用以满足学生的实际需要和对知识的渴求,不断提高学生发散思维能力,培养学生创新精神。

结束语

教师灵活运用支架式教学模式,对学科知识进行分解,方便学生自主独立分析学科知识并灵活运用。在高校的教学活动中,支架式教学模式已经被高校广泛应用,在课堂上实现学生是课堂的主体,把话语权归还给学生,通过教师搭建的支架促进学生对于学科知识的不断探索,在探索中寻求真知,另一方面也锻炼了学生的思维能力,相信在未来支架式教学会更加完善。

参考文献:

- [1]朱航.支架式教学模式初探[J].中学教学参考,2021(30):53-55.
- [2]卢茂霞.整本书支架式阅读教学研究[D].四川师范大学,2021.
- [3]赵阿妹.搭建教学支架,促进深度理解[J].学苑教育,2021(19):17-18.
- [4]汪雅君.面向深度学习的支架式教学设计研究[D].南昌大学,2020.
- [5]徐颖.搭建问题支架 促进深度思考[J].小学生(中旬刊),2021(11):92.