

互助学习机制展现课堂的“真、善、美”

唐 敏

(如东县河口镇于港小学)

摘要:从课堂形式的单一化到目前课堂形式的多元化发展,作为课堂主体的学生逐渐成为了评价课堂好坏的重要指标,学生的学习形式和学习方式也成为了我们关注课堂的重要方面,在倡导真学课堂的当今,互助学习组织机制在这样的课堂背景下呼之欲出,它在原来的小组合作制的基础上更加强调学生之间的互动与互助,同时也成为了各门学科课堂学习的主要活动形式之一,更开启了课堂中合作体制的新的形式。

关键词:互助体制;有效;真学课堂

简单回眸两组画面:

画面一:传统中的课堂,老师传授知识,学生们单一化、被动地接受知识,老师提出一个问题,学生们进行自主思考,之后老师喊几名较为优秀的学生说说想法,最后由老师总结公布答案。

画面二:现在的课堂,老师同样以传授知识为主,学生们在老师的带领下接受知识,遇到一个问题,老师让学生在互助合作的机制下学习,有效的组织之后是学生们对问题的各抒己见,最后由小组进行汇报自己的成果,老师给予评价和总结,最后形成一个同学和老师都受益的答案。

对比以上两种方式方法,我们不难看出,前一种学习的方式呆板,不灵活,学生与学生之间的交流空间很小,甚至没有交流空间,学生的思维不能与其他的学生的思维进行碰撞,结果也仅仅是老师公布答案,学生和学生之间缺少互动的过程。而第二个学习画面,显然比第一个画面生动的多,有了孩子的互动,有了老师的引导,有了学生的汇报,这样的学习方式给每个学生搭建了一个交流自己想法的平台,让每个学生都能参与其中,这样的课堂是活泼的,生动的,更是有效的课堂。

纵观这两个学习画面,他们的不同点就在于后者使用了新课程所提倡的小组合作、互助合作的机制,让学生以互助型的方式展开学习,有利于学生对知识的理解,有利于课堂的活泼自主,更加有利于我们教师对学生的想法有更全面和深层的了解。

在目前提倡学生真学,老师真教的课堂教学模式中,课堂形式的改变逐渐成为了我们需要去思考的问题,而在原有的小组学习基础之上提出的互助学习机制也逐渐在课堂中逐渐被使用开来。

一、互助学习组织机制奠定着真学课堂的基础

在全面打造有效、高效的课堂以外,力求打造真学课堂,让学生真正在课堂中得到发展,让学生真正学习到知识,这样的目标也让我们教师在平时的学习中不仅仅要将眼光聚焦在我们教师的教上,更重要的是要聚焦在学生的学习上,努力打造学生的真学,而互助学习机制就是我们在打造真学课堂上所要重点打造的一个学习形式。

在小学的英语课堂中,由于小学英语课本的特点,每个单元都是一个切近学生生活的话题,在每一课中都含有角色扮演的对话和课文,所以在平时的课堂中,总是会让学生们参与到角色的扮演中,让学生自由分配角色,自主模仿录音,自己设定动作,然后让学生以小组合作的形式展示他们的学习成果,在这些简单的角色扮演中,我看到了学生的学习状态,有时学生们还会对文本进行改编和创新,在这样的过程中,展示了学生的风采,看到了学生在课堂上的积极参与度,也是检验学生是否真正学会知识并会实用知识的过程。

例如,在教学新版教材三年级译林版小学英语第二课的时候,课题是 in the library,这一课的重点是让学生们会使用句型 Don't...的句型制止别人错误的行为,在课文部分一共是两个人物进行的对话,在操练部分,为了检测学生对课文的学习掌握情况,我没有让学生去进行齐读或者是单一的过关读书,而是让学生们走进文本,进行文本演绎,需要学生们表现出文中两个人物的对话。短短的几

分钟时间,学生们的演出让我刮目相看:

互读型:小组内的成员由组长分配好角色,按照固定的角色进行课文的朗读。这个小组的重点在于检查每个小组内的成员能不能将课文流利的读出来。

表演型:小组内的成员由组长分配好角色,模仿插图上任务的动作,加上手势,进行课文的表演,从他们流利的表演和他们的正确的手势中,传达出了他们对文本句子含义的理解和他们小组合作的默契。

创新型:这是合作体制中最能让让人眼前一亮的表演形式,小组内的成员通过互相学习和商量,不仅仅演绎出了课文,还在有的句型中添加上了诸如: Good morning, Good afternoon 和 goodbye。 Thank you 这样的打招呼用语,将一个课文演绎成为了一个场景,一个完整的故事。

以上的几个类型我们不难看出,学生有这样的学习成果,离不开老师对于课堂交互学习体制的建立,让学生在合作与交互学习中取长补短,发表自己的见解,这样的课堂合作是有效的,学生的学习才是真实高效的,这样的课堂才能体现学生的“真学”课堂。

有时也许就是这样的一个教学形式的变化,却能为教学的效果起到不一样的效果,互助学习机为真学课堂奠定了基础,

二、互助学习机制展现着真学课堂的实质

何为真学课堂?最简单的了解或许就是让学生在真正的情景、互动的课堂中学到知识,要展现真学课堂,课堂的组织和学生的学习形式就成了很重要的方面,学生的互助和自主性不仅仅反映着学生的学习状态,更是展现学生是否在课堂中真正学习到知识的关键所在。面对着课堂形式的改个和创新,创建有效的互助学习机制则显得尤为重要。

1 确立有效的学习任务

课堂是由一个个学习任务所组成的,在每一个环节解决一个学习任务,这样形成了一堂课从学习知识到解决问题的课堂模式,在学生接受知识的中,我们在给学生的学习任务时要保证给学生一个有效的学习任务,让他们能用自己的知识高效的解决老师所给的有效的学习任务。

在让在互助学习机制中,有一个重要的方面就是让学生有一个互助解决的学习任务,互助学习就在这样的有效的学习任务中得意展开,在课堂任务的布置中,我们作为教师首先要设计好每一个学习任务,保证每一个学习任务都是有效的,能让学生在互助学习中得以完成任务,并能发挥每个学生的特长,真正体现“互助”学习的实质。

例如在教学译林版小学英语三年级下册第三课 Is this your pencil?的课文时,我会让学生在通过小组互助学习之后,回答以下问题:

1 Whose pencil is this?

2 What does the pencil look like?

这样学生们就会带着这两个问题进行学习,在他们读和解决问题的过程中,我会听到他们之间的对问题答案的讨论和争论,每个人都会说出自己对问题的想法,这样更加让他们的思维得到摩擦,

更加能够加强他们学习的互动和交流性。

明确的学习任务和有效的学习任务会给学生提供学习的动力,让他们朝着一个方向共同努力,在解决问题的过程中体会着合作与互助学习的乐趣。

2 保证高效的互助学习

在平时的小组合作制度中,我们不难看出,有时我们的小组学习是流于形式的,我们总是会发现学生们虽然在小组里面讨论着,但是他们的合作学习并不完善,一些小组就是小组成员聚在一起,各说各的,并没有交流和学习,最终小组没有起到互动和交流的目的,这样的交流方式不仅仅浪费了时间,更重要的是小组成员之间缺少了交流和互动,这样的小组学习显然是不成功的。

互助学习机制在原本小组合作学习的基础上更加注重学生的互动和互助性,也就是让每个学生都参与到问题的解决和讨论中,参与到小组合作中,发表自己的见解,让学生形成一个互助合作取长补短的形式之一。

在互助学习中,我们可以给学生明确的任务,让小组互动真正落到实处。我们可以从以下两个方面做做尝试。

(1) 学会倾听,实现互助学习

在小组其他成员在发表自己的观点时,可以认真倾听并记录下别人的观点,在思考之后对别人的观点提出自己的判断,在大家的共同交流中实现组间成员的互动过程。

(2) 学会合作,实现互助学习

在平时互助学习中,小组成员内总是会有一个共同的目标,可以让小组的成员间共同商讨,人人参与,对角色扮演,课文扮演,

则可以让小组成员之间分配好自己的角色,进行合作扮演,让每个人都参与其中,真正实现互助学习。

诚然,想让学生真正实现互助学习机制,我们教师更应该在教学前做足工作,给学生一个正确的方向,一个正确的引导,让学生们能在教师的带领下真正实现互助学习机制,让课堂真正走进真学课堂的有效氛围中。

三、互助学习机制体现着未来课堂模式的追求

从老师教学习学的单一模式学习,到现在的强调教师与学生的互动交流,从原本的有效课堂的教学目标到现在的追求课堂回归本真的真学课堂,我们不难看出,在新课程背景的大力推进下,课堂模式需要进一步的提升,这不仅仅是教师的角色要转变,更主要的是学生的学习体制要转变,合作,自主,交流,互助的学习机制会不断走进课堂,逐渐成为课堂的主流教学模式。

互助学习机制,集合了教师教方式的转变,集合了学生学习的方式转变,更加体现着学生和学生之间的一种学习模式,在未来的课堂模式中有着很强的生命力,它将教师、学生、资源三者有机地结合在了一起,是我们作为一线教师会一直致力于追求的课堂教学模式和机制。

就让我们教师带上追求真学课堂的梦想,逐步改变原有的学习形式,让互助学习机制真正走进课堂,为真学课堂的打造保驾护航,让互助合作机制挑起教师,学生,教学资源,让我们的课堂可以从有效走向高效,从单一走向互动,从自主学习走向合作学习,从生学走向真学,尽显课堂的真善美。

(上接第 138 页)

价,对取得显著成效的指导老师给予表彰奖励,将考评结果作为评定职称及岗位调整的重要依据。

定期开展优秀成果交流评选活动。依托有关组织、教科研机构、基础教育课程中心等,开展中小学生学习课程展示交流活动,激发中小学生学习创新的潜能和动力。将中小学研学旅行课程探索成果纳入基础教育教学成果评选范围,对优秀成果予以奖励,发挥优秀成果的示范引导作用,激励广大中小学教师和专职研究人员持续性从事中小学研学旅行课程的研究和实践探索。

(六) 创建优质研学基地

通过走访和调研,本地全域内大部分景区景点侧重旅游娱乐体验,研学意识还比较淡薄,能开展大规模研学旅行课程的优质研学基地非常少。建议政府、相关旅游部门和研学基地能抓住研学旅行发展的风口,深入挖掘全域内乡土特色资源,在开发旅游的同时加快创建优质研学基地。例如中华曙猿发掘遗址可能建成遗址公园,

(上接第 151 页)

从以上统计的数据来看,成就框架、时事框架、民生框架、歌颂框架,共同构成人民日报微信头条推送的宏观议题。其中,成就框架和歌颂框架都以正面宣传为主,时事框架多以中立立场报道,民生框架虽然有相当版面的负面新闻,但都是以中立的态度进行正面的引导。

三、结语

通过研究发现,《人民日报》微信公众号头条推送的主题框架分别是:成就框架、时政框架、民生框架、歌颂框架;成就框架主要集中在“航天事业”、“国庆盛典”、“时代英雄”,情感基调都偏向于正面宣传;时政框架多为国内外的时事政治,情感基调多为中立立场;歌颂框架主要集中于歌颂祖国的大好河山、歌颂人民的幸福生活等,情感基调为正面宣传。由此可见通过研究《人民日报》微信公众号头条推送的议题框架层次,发现其作为中共中央机关报,履行着党和人民的耳目喉舌的职责,通过报道党和人民在社会主义建设过程中的成就,以及歌颂社会进步、时代精神方面,进行正面的舆论引导。通过 24 小时不间断的时政消息、民生消息推送,丰富着人们的社会生活。

蔡琶读书台可挖掘焦尾琴文化,打造焦尾琴研学基地。各乡镇新农村可以结合本地特色和非遗建立体验式研学基地或劳动教育基地等,工矿企业也可建立基地开展工业研学,让全域内广大中小学生学习有更多开展研学的优质场所,理深入地了解家乡,传承乡土文化,涵养家国情怀,促进孩子们核心素养的养成和身心健康成长。同时还可以对外开放,吸引其他地区的学生、家长和旅游爱好者的加入,为家乡经济发展和乡村振兴提供强大推动力。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。教育需要读万卷书,更需要行万里路。研学旅行课程作为一门新兴课程,期待更多的同行及研学爱好者加入研学旅行课程的开发和探究队伍,为实现研学旅行课程的常态化尽一点绵薄之力。

参考文献:

- [1]《关于推进中小学研学旅行的意见》【S】2016.11
- [2]《中小学综合实践活动课程指导纲要》北京师范大学出版社【S】2017.11

总而言之,《人民日报》微信公众号头条并非被动地报道设置议题,而是有自己建构的框架,在此框架下推送消息与引导主流舆论。但是,在数据统计中发现,《人民日报》微信公众号头条推送同时也存在过度二次加工其他媒体消息来建构自己的框架,造成过多的信息量以及与其他媒体的重复报道现象。因此,在未来的建构框架中,可以适当减少转载、整合其他媒体的报道,多在自身报道的框架中增加新闻信息的广度和深度。

参考文献:

- [1]沃尔特·李普·公众舆论[M].上海:上海人民出版社,2006(4):64
- [2]樊·迪克.作为话语的新闻[M].北京:华夏出版社,2003(1):35
- [3]黄旦.传者图像:新闻专业主义的建构与消解[M].复旦大学出版社,2005:215-226.
- [4]臧国仁.新闻媒体与消息来源——媒介框架与真实建构之论述[M].三民书局(台北),1999:51.
- [5]丹尼斯·麦奎尔.麦奎尔大众传播理论[M].清华大学出版社,2010:231.