

基于 OBE 理念下的户外运动课程情景化教学模式研究

董杨建¹ 旷晓琴²

(1 三峡大学 2 桂林学院)

摘要: 户外运动是一门新型的专业, 本文基于 OBE 理念, 分析当前户外运动专业课堂现状, 提出户外运动课堂情境化教学的可行性, 构建情境化教学模式: 依据不同科目创设情景条件, 设置教学目标, 让学生积极合作探讨, 成为学习的主体, 从而提高学生学习的效率。

关键词: OBE 理念; 户外运动; 情境化教学

教育部部长陈宝生指出: “我们要改革传统的教与学形态, 广泛开展探究式、个性化、参与式教学, 把沉默单向的课堂变成碰撞思想、混合式启迪智慧的互动场所^①。”户外运动作为一门新兴的专业, 主要对学生的实践操作能力进行培养, 但在教学过程中, 教师运用传统的、单一的教学方法, 使学生的实践操作能力并没有得到很大的提升, 因此教师要借助一切可以利用的资源, 创设情境化教学模式的条件, 提高学生的学习效率。

1、OBE 教学理论的含义解析

OBE 教学理论指的教学过程中教师的内容和教学目标的设计都应该围绕以下三个导向的模式来培养学生, 即成果导向教育、结果导向教育、需求导向教育, OBE 理论强调 4 方面的问题, 强调目的性, 学生应该取得什么样的学习结果; 强调原因性, 为什么要让学生取得这样的成果; 强调过程性, 运用什么样的方法取得这样的学习结果; 强调结果性, 如何让学生知道已经达到了这样的成果。

OBE 教育理念注重打破传统的教学方式, 以成果为导向, 让教学的效果更加注重社会的要求, 加强了学校学习过程中与社会接轨, 大大提升了学生适应社会的能力, 这是一种高效率的教育理念。

2、户外运动课程教学的现状

目前很多开设户外运动专业的学校都有比较成熟的课程体系, 各大院校所设置的课程有所差异, 总体上大致分为攀岩、定向越野、拓展训练、野外生存、营地教育以及相关与休闲体育相关的理论课程, 其部分专业课由理论课和实践课两大部分组成, 理论课的内容包括相关课程的概述、课程实施的原则与方法、安全户外的防范意识、具体案例分析; 实践部分包括相关技术动作的解析、体能训练、绳索技术练习。课程由浅入深、理论联系实际, 并且越来越重视学生户外实践能力的培养, 提升学生的社会适应能力。

拓展训练是户外运动课程的技术课程, 几乎所有开设户外运动专业的学校都有这门课程, 究其原因有二: 其一, 拓展训练所培养学生组织策划活动的能力及与他人沟通的能力非常适应社会的需要; 其二, 对于大部分的高校来说, 安全是第一考虑的问题, 拓展训练不需要走出校园, 同时又有很多的场地项目组成, 相对来说应该是户外运动专业课程中比较安全的课程之一。

3、情境化在户外运动课程中运用的可行性分析

3.1 户外课堂环境可优化, 教学内容可更新

三峡大学位于山水秀丽的宜昌市, 天然的地理优势奠定了户外运动课堂, 在学校里面完全可以利用校园的环境资源来打造适用于户外运动课堂的教学场地, 户外运动由于具有一定的风险性, 其教学的方式如果仅仅只是像理论课堂一样放映 PPT, 讲讲概念性的知识或者所授技术课程完全脱离了在野外可能碰到的场景, 那么一旦学生在野外进行相关活动时, 就会因为环境的改变而无法适应导致出现一些不可预估的事故与伤害, 因此, 有必要在进行野外生存课

程当中, 充分利用校园的资源来打造情境化的课堂, 将原有的教学内容通过结合实际的场地情况来进行相关教学内容的更新, 根据学生毕业后经常会面对的工作场景来进行教学内容的设计, 这样可以有效的做到实习及毕业后更快地适应岗位的要求。

3.2 情境化教学更符合实际, 教学方式更吸引

目前, 传统的教学方法越来越不能被当代大学生所接受, 如果老师只是单纯地从书本上将知识点搬运到课堂当中来, 学生会觉得毫无吸引力, 所以, 改变教学方式已经成为迫在眉睫的任务, 那么户外运动课程作为一门实践操作类的课程, 枯燥的教学方式显然不合适现代学生的学习观, 而户外运动恰恰是一个急需场景来铺垫的课堂, 利用情境化模拟野外真实的场景, 让同学们在上课中身临其境, 能够更好地体会到老师上课的意图, 不少同学喜欢这样的上课模式, 自己的注意力很快就被情境化的教学方式带入到课堂当中, 所以当今的教学形式应该也要适应时代的发展以及当代大学生心理发展特点, 不要一味地保守先前的教学方法, 要敢于创新, 也许这样事半功倍, 所以在野外生存户外运动课程中运用情境化的教学方法, 每一个场景就是一个完好的教学内容, 让学生充分理解课堂意义的所在, 比单纯的枯燥无味的课堂讲学更容易引起学生的兴趣, 当代的教学, 不光要懂心理学、教育学的知识, 更要充分的了解学生的所需, 构建适应当代大学生学习体系, 才可以达到真正的教学效果。

3.3 户外运动需要场景化, 教学资源可共享

户外运动课程依托场景化, 这样才可更好地展示课程内容, 如野外生存需要搭建庇护所, 如果单纯的放在操场或者硬化路面上进行此内容的学习与操作, 搭建好的庇护所就会显得格格不入; 如拓展训练当中的“沙盘模拟”, 红军的会师场景, 如果只是单纯的进行角色扮演, 就会显得不是那么真切; 如户外运动急救与伤害课程中, 进行户外运动避免不了伤害, 因此, 学习本专业的学生必须掌握急救知识, 而进行急救课程的授课只是简单的理论学习, 学生的学习效果会大打折扣, 针对以上课程的特殊化, 笔者认为, 在进行野外生存庇护所的搭建时, 完全可以借助学校的“翠屏山”、“翠岗山”进行模拟野外真实的密林场景, 利用枯枝落叶进行庇护所的搭建; 在进行拓展训练“沙盘模拟”的课程时, 充分运用学校的多媒体和服装资源, 利用多媒体打造红军会师的场景, 服装的选择能够充分的让学生将自己融入到角色当中; 而户外急救与伤害课程可以更多的依托于学校医学院的优势学科, 借助医学院的教学资源, 让学生能够接触到更好的教学资源与场地, 体会真实版的急救知识与练习。以上的情境化教学资源的共享, 让学校的场地与教学资源得到了充分的利用, 同时, 通过教学资源的共享和情境化的模拟让学生更加容易理解老师在课堂当中所教授的内容^②。

4、情景化教学方法在户外运动课程中运用的原则

4.1 实用性原则

由于户外运动课程内容繁多,科目较为复杂,学生要学习的知识点多,特别是绳索类的知识,需经常进行练习,由于在校内用的机会比较少,从而导致学生在学习的过程中积极性和热情不够,加上老师上课的方式与内容的单一化,导致学生认为所学的知识没有什么太大的用处,产生了抵触心理,因此教师为了解决学生学习此类知识的问题,需要将所学的知识突出实用性原则,将更多的知识融入到具体的户外活动或者场景当中去,借鉴实例来进行教学,使学生真正意义上理解老师的意图和上课的内容,着重突出在教学过程中有针对性地进行理论和实践的操作。

4.2 主体性原则

自教育改革之后就一直倡导教师主导,学生主体的地位,所以教师在设计情境化教学过程当中应该充分考虑学生的需求,教学的内容应该根据学生学习的情况来进行优化,充分体现学生的主体地位,尊重学生的学习意识,有利于学生在学习的过程当中提高其积极性,感受到自己在课堂当中受到了尊重,树立了学生的自信心,从而提高了教学与学习的效率^[9]。

4.3 趣味性原则

教师在户外运动课程使用情境化教学时,一定要注意创设合适的情景,这样才能提高教学的效率,极大地激起学生的兴趣,因此教师在进行情境化教学内容的设计时,一定要充分考虑趣味性,让学生在教学中提高其积极性与主动性,例如教师在讲授野外生存的窝棚搭建时,一定要充分让学生展示自己的成果,以一名销售员的身份,用诙谐的语言来售卖自己的“别墅”,这样学生在搭建好相应的窝棚时,最后还能够有机会向大家进行介绍,就感觉自己的成果得到了他人的认可,极大地提高的上课的积极性!

4.4 安全性原则

情境化教学模式,一定要具有安全性,只有安全的教学理念,才能够保证学生的安全和教学的质量,户外运动存在一定的风险性,但安全是可控的,只要遵循安全性原则,野外生存需要在一定恶劣自然环境当中,就会面临着大自然带来的风险,也会存在对野外安全知识不够导致的人为的风险;拓展训练有高空的项目,因此会存在高空的风险,诸如,器材的使用过度导致人员伤害,还有保护者存在不正确的保护姿势和状态;风险的存在同样包括大家看似没有什么风险性的营地教育课堂当中,因为营地教育同样也要在自然环境当中进行教学,会存在一定的动植物伤害的风险,因此,户外运动课堂当中,在使用情境化教学方法时,要充分考虑环境的相对安全性和可控性。

5、情境化教学方法在户外运动课程中运用的模式探究

5.1 创设教学情景

情境化教学方式就是在教学的过程中为了加深学生的学习印象^[10],或者更好地理解教师所阐述的知识点,创设相关场景,学生通过自主探讨进行学习,因此教师所创设的情景应该根据学生感兴趣的内容或者生活中的实际,提出相关的问题,创设情景,极高学生的积极性,如在给学生讲授攀岩当中的保护手法的知识时,由于学生对于保护技术掌握的不够精湛,极易在练习过程中由于习惯性,导致后面在作为一名正式的保护员也仍然使用错误的技术动作,为了让同学生更精准、更有意识的认识到攀岩保护手法正确的重要性,我们使用沙包代替攀爬的人员,这样可以很直观地模拟如有保护不慎,会导致攀爬者直接坠落地面,教师在情境化教学模式下,要向学生直观地展示了错误以及不规范的保护手法会造成多大的伤害,可以自然而然的让学生认识到保护的重要性,从而提高教

学的效率。

5.2 明确教学目标

户外运动专业有多个科目共同组成,每个科目由于自身的特殊性,有其自身特定的教学内容,其中分为户外基础技能、攀岩、拓展训练、野外生存、攀树、营地教育、定向运动、水上项目、冰雪运动,每个科目下面又有一些小项目,所以教学的内容有所不同,对于学生学习的要求也不一样,设计的目标应该也有所差异化,科目的安排顺利也要遵循一定的合理性,所有的科目都应该在同学们拥有良好的户外基础技能为前提,而综合性的科目:营地教育应该在放在所有课程之后,基于以上的原因,每个阶段所涉及的教学目标应该有所区别,前期以掌握基本技术动作为主,重视技能目标的达成率,后期以掌握如何将所学的知识融入到实际的活动当中去,强调情感类目标的培养。

5.3 小组合作探讨

由于户外运动是一个特殊的专业,经常会在无法人为预料的自然环境中进行活动,所以不倡导个人主义的行为,需要积极引导学生进行小组间合作,这样不仅在户外活动中可以有效的保证安全,还能够高效地完成户外活动,假如学生一人来完成相关的活动,就没有很好的诠释户外运动倡导的合作精神,所以教师在情境化教学过程中,运用小组探究的方式来共同完成课堂的内容,共同掌握知识,比如老师可以根据学生的能力与掌握知识的程度不同,将学生分成不同的组别,这样本组之间由于掌握知识的程度和能力的不同,可以比较顺畅地进行沟通和讨论,但此种分组不适合用于小组之间的竞赛;比如可以根据授课内容的特殊性,将学生分成小组实力相等的若干组别,授课的内容需要发挥每个人不同的能力与个人特点,设计相关的情境化模式,这样可以有效地激发每位同学上课的积极性。

分小组探究的真正目的不在于给学生进行分类,而是让学生找到志同道合的人或者可以帮助自己进步的同学,真正实现人尽其才的理念。

结语

基于 OBE 理念下,要求毕业的学生有高质量的产出,争取毕业进行社会就能够无缝对接,因此,摆脱传统、单一的教学方法,是目前迫切需要解决的问题,教师运动单一的教学方法,使得学生无法激起在课堂上的兴趣,所以老师为了提高学生学习户外运动专业的兴趣,应该积极转变思维、创新教学方法,在课堂上融入情境化教学模式,来使学生更加全面清晰的掌握相关的知识与内容,利用情境化教学方法使学生在课堂上就得到实践的机会,有利于提高学习的效率与适应社会的能力。

参考文献:

- [1]史艳琨,赵晓峰,聂蕊,张慧.基于 OBE 理念下的中国建筑史课程情景化教学模式研究[J].科教导刊(中旬刊),2020,4(20):108-109.
 - [2]苏小轩.大学英语教学模式改革的途径及其可行性分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(11):179-180.
 - [3]张强.情境化教学在中职学校思想政治课堂中的运用探析[J].现代职业教育,2020,4(47):90-91.
 - [4]詹前来.电工电子技术情景化教学模式的探析[J].现代职业教育,2021(26):122-123.
- 三峡大学 2020 年高教研究一般项目(GJ2034):“情境化”实践教学模式在户外运动专选课教学中的应用研究