

# 探索“三全育人”新形式，培育“课程思政”新生态

魏晓军

(四川文理学院 四川达州 635000)

**摘要:**探索和开发“三全育人”新形式以及培育“新课程思政”新生态是随着我国新课程教育改革的不断深化和发展的创新产物,也是有效为社会培养出德智体美劳全面发展学生的重要任务和目标,所以,教师要积极更新思政教育观念,将思政教育课程的内涵和价值意义融会贯通到专业课程以及通识课程中,实现提高学生综合素质以及高尚道德品质的目的。因此,本文将采取科学探讨以及问卷调查等科研形式,深入分析当前我国探索“三全育人”形式,培养“课程思政”新生态工作中存在的各种各样的困难和挑战,从而提出一系列科学合理的应用措施,助力学校以及教师取得较为满意的教育成果。

**关键词:**三全育人;课程思政;困难和挑战;应用策略

## 引言:

在当前我国新课程教育的不断改革和创新过程中,要积极探索“三全育人”的新形式,有效保证“课程思政”在学校教育教学过程中的适当开展,从而提高学生的对于思政学习的积极性和主动性,使得学生更加自主地学习有关思政课程的知识内容,体会我国优秀传统文化的深厚内涵,提高学生的思想政治素养和综合能力。因此,学校要做到开展全员思想政治教育以及全程教育工作。学校要及时组织和引导辅导员、专业教师以及学校管理人员共同对学生负责,将课程思政理念全面贯彻落实到学生学习和生活的方方面面,并从多个方面和层次,利用形式多样的教育载体对学生实施思想政治教育,从而有效提高学生的思想政治素养以及全面发展水平。

## 一、探索“三全育人”新形式,培育“课程思政”新生态工作中存在的问题

随着我国新课改的不断深化和改革,我国教育事业取得了一定的成就,但是仍然存在着较大的发展空间,仍然有较多的问题和困难需要专业教师以及学校管理人员进行探索和解决处理,当前我国在探索和开发“课程思政”下的“三全育人”工作过程中仍存在的多方面的问题。

### 1.思政教育理念与专业课程教育存在严重的脱节

习近平总书记曾提出,各大学校要积极利用好思政课堂教育的主要渠道和途径,将思政课程、专业课程以及文化课程全面贯彻落实到思政教育理念,实现立德树人、协同培育德智体美劳样样精通的社会主义接班人的重要任务。但是,当前我国各方面协同育人的思政大格局并未形成,而高校中作为重要的教育载体,高校专业教师的思想道德素质有所欠缺。其中包括一部分教师的思政教育观念相对比较传统,不能紧跟时代潮流,很少关注我国发生的时政热点话题,自身的思想政治素养相对较低,在教育过程中不注重培养和提高学生的思想品质。甚至还有部分教师将思政教育工作全部推脱给学校中专业思政教育教师以及辅导员教师,自己仅仅传授相关的理论知识和经验,所以,导致“三全育人”新形式以及“课程思政”新生态工作实施的难度加大。

### 2.缺乏系统而全面的课程思政教育理念的设计

当前我国众多高校并没有将“三全育人”理念贯彻落实到素质教育过程中,缺乏系统而全面的设计,使得相关的教育教师、学校管理人员以及教育部门组织人员不能明确自己的分工和职责义务,不了解具体的工作内容以及工作性质,工作人员对于“三全育人”理念的重视程度并不够高、参与“三全教育”以及“课程思政”工作的积极性和主动性不充分,使得立德树人的教育工作也不能取得较为满意的成果,从而严重阻碍高校中“三全育人”新形式、“课程思政”新生态工作的有效实施。

## 二、探索“三全育人”新形式,培育“课程思政”新生态的实践应用策略

### 1.建立健全高校多部门共同教育的机制

为了探索和培养“三全育人”教学目标,高校的重要管理人员要根据相关的法律依据以及基于课程标准,设计出科学合理的协同

教育工作机制,对每一个部门的工作内容以及工作职责进行明确的告知,使得各个工作部门既要各司其职,也要共同努力和发展,充分发挥课程思政教育的重要作用和意义。因此,学校要积极联合党组织、院系部门以及专业教师等人员共同创新发展,形成具有学校风格特色的课程思政教育格局。其次,高校中管理人员、党委组织以及学生管理处共同努力,积极创建公开、透明以及协调发展的工作平台,充分发挥学校领导、教师以及其他工作人员实现“三全育人”教学目标的重要作用。最后,学校教师要自觉承担教书育人的教育理念和责任,积极主动地学习相关的思想政治教育知识,不断的创新发展学生的思政教材,不断的探索和发现课程思政实施的具体内容和途径,从而促进学校各个部门之间协同发展教育工作的高效进行。

### 2.有效结合马克思主义哲学与其他专业课程知识

由于马克思主义学科知识对于其他专业知识以及文化知识具有十分重要的促进作用和引领作用。因此,高校必须要重视马克思主义哲学理论的重要作用,充分发挥马克思主义知识的优质资源,不断提高教师的思想政治素养,使其具备一定要求的思政理论知识储备,高校可以充分结合马克思主义哲学与专业文化知识协调教育,积极开展相关的教学讨论、互动交流以及讲解公共课程等活动,使学校的专业教师能够更加深刻地理解和感悟到思政教育的重要价值和意义,让教师通过不断地总结的归纳,形成相对较为准确的思政教育理念,并根据已形成的思政理念分析和解决教学过程中存在的实际问题,从而更好地满足个性化差异特点较大的学生之间不同的发展需求,进而促进高校学生能够全面健康发展,为和谐社会的发展和形成做出不懈的努力。

### 结束语:

学生是我国社会未来发展和进步的重要动力源泉,是促进我国科技高速创新发展的关键人才资源,所以教师在对学生进行教育教学中,不仅要注重培养和提高学生的思维逻辑以及知识储备,更应该注重培养学生良好的道德风貌以及高尚的思想道德素质。因此,学校的负责人可以将马克思主义哲学理论与其他的教育学科进行紧密联系,也可以建立健全多重思想道德品质培养机制,明确分工,共同培养提升学生的思想政治素养。此外,教师还可以积极整合以及优化课程资源,利用多种教育教学手段和策略,有效实现“三全育人”新形势下的“课程思政”新生态,促进学生思想道德的有效提高。

### 参考文献:

- [1]蒙丽媛.从“思政课程”到“课程思政”——做“三全育人”践行者[J].智库时代,2020(03):154-155.
- [2]闫蕾.“课程思政”建设与“三全育人”长效机制探究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(05):74-76+116.
- [3]姜波,李丽君.三全育人视域高校“思政课程”到“课程思政”转变的路径探析[J].教育现代化,2019,6(57):260-262.
- [4]王朝晖,方从严.“三全育人”理念下课程思政教学的思考[J].滁州职业技术学院学报,2019,18(01):74-77.