

信息化国际经济与贸易教学改革措施

陈艳容

(广州番禺职业技术学院 511483)

摘要: 随着科技的不断进步,当前社会已经处于信息化的时代,各种与网络相关的技术被广泛应用到社会的不同行业中,也影响着高职院校的日常教育。借助于信息化的教学手段来帮助高职院校的日常教学取得更好的教学成果已经成为当前教育发展的一种必然趋势。而文中就是以高职国际经济与贸易这一专业的教学为例对其信息化教学改革进行了深入探讨,期望能够对相关专业学生的学习带去一些帮助。

关键词: 高职教育; 国际经济与贸易; 教学措施; 信息化教学改革; 改革措施

引言

随着网络信息技术的越来越广泛应用,全球范围内都已经形成了关于信息化发展的风潮,而国际经济与贸易的相关标准,方式等也因此发生了一定的变化。故而,高职院校在对相关专业人才进行培养的过程中需要制定出更加高标准的要求,要确保本专业的学生能够更符合社会对于高级应用型人才的实际需求,确保所有学生都能够更顺利地地完成就业。

一、国际经济与贸易专业进行信息化教学改革的重要性

(一) 满足高职院校学生的个性化需求

受到不断发展的互联网信息技术的影响,当代高职院校的学生在思想观念以及个体意识方面是更加新潮的,对于一些新的事物与新的技术会更容易接受。而传统的应试教育模式显然是无法满足学生这种对于新事物的渴求的,尤其是其本身生活在新潮的环境中却接受着最为传统的教育,这是很多高职学生对相关课程教学存在抵触心理的一大原因^[1]。因此必须要及时对相应的教学模式,方法等进行改革,借助于信息化的手段与技术对教学方法进行重塑,引发学生对于课程的向往心理,课堂的教学质量才能不断提升。

(二) 信息化教学模式逐渐成熟

随着信息技术的普及以及各种信息技术在不同行业领域中的应用,现代社会几乎已经成为全面的信息化社会,教育领域也在不断遭受着这些信息化技术的冲击。为了能够将这种时代环境的冲击转化为教育发展的动力,绝大多数的院校一直都在尝试信息化技术在教学中的应用。譬如说,构建网络全覆盖的校园教学环境,引入各种电子化教学设备,打造专业化的多媒体教室等等。而通过这一系列行为的推进与落实,当前信息化的教学模式已经逐渐成熟,完全能够担负起教导学生的重责。将其更进一步引入到高职国际经济与贸易专业的教学中也是势在必行的。

二、信息化国际经济与贸易教学改革措施

(一) 开展多媒体融合的教学方式

在实际高职院校的信息化教学过程中,多媒体教学是最为重要的一种手段,在实际国际经济与贸易专业的所有教学过程中,教师可以根据所处教学阶段的不同采用不同形式的多媒体教学方法。譬如说制作多媒体教学课件对相关课程进行导入,引导学生可以在课前进行相关资料的查询,更积极地去解决学习过程中遇到的一些问题。再比如说鼓励学生自己去制作多媒体教学课件,加深学生对于课程进一步理解的同时也能够激发出学生对于创造的无限乐趣,提升学生的创新意识。高职院校要为相关课程教学打造更好的多媒体环境,确保所有多媒体教学的措施都能够更顺利地地开展。

(二) 开展模拟仿真教学

当前时代,国际经济与贸易领域的企业在进行人才招聘的过程中对于其应用实践能力是有着比较高的要求的。因此高职院校在对专业进行专业课程教导的过程中也应该重视学生的实践教学。可以借助于模拟仿真的相关技术来为学生打造更为广阔的实践学习平台,模拟出一些现代国际贸易中比较常见的工作场景,学生通过模拟仿真平台来运用自己的专业知识对这些模拟场景中的工作进行

处理,进一步加强学生理论学习与实践学习这两者的结合。再者国际经济与贸易的模拟仿真场景构建时要有单人的也要有协作式的,既对学生进行个性化的塑造,也加强其团队协作能力,确保学生对各种工作场合都能适应。

(三) 进一步提升互联网资源的利用效率

社会进入到互联网时代之后,网络中是有很多与学习相关的资源信息的,借助于互联网相关技术将这些学习相关资源整合在一起融入到日常的教学中,可以帮助学生的见闻得到拓宽,促使其在学习上有更理想的结果^[2]。而学生也完全可以根据自己的时间安排更自由地借助于这些学习资源进行相关知识与技能的巩固,促使教与学都变得更加便利。因此高职院校的教师在对学生国际经济与贸易相关知识教学的过程中还需要注重对这些网络资源的整合利用,要根据实际教学内容从网络资源中选择最相关,对学生学习最有用的资源,并将其设计成学生更容易理解的形式,提升网络资源的利用效率,也帮助学生对国际经济形势与贸易方式有更多的了解。

(四) 要有更加多元化的考核体系

传统高职院校对于学生学习成果的考核情况是相对比较片面的,更多的是从学生的卷面成绩上来分析学生当前对于知识与技能的掌握情况。这种考核模式很容易造成学生平日不努力,只在期中考试以及期末考试的前一段时间进行知识突击,虽然可能应付了考试,但这些知识其实并没有真正掌握,后期的工作也就无法很好地完成。因此信息化国际经济与贸易教学改革过程中高职院校还需要对相应的考核体系进行改革,应该构建更加多元化的考核体系,学生的评价不能仅仅由考试成绩来决定,还应该包含学生日常的学习表现,学生的实践活动积累,学生的操作演示,甚至是学生在贸易模拟中的表现,要从多个角度去对学生能力进行评定,最终按照一个科学的比重给出学生最终的评价结果,评价结果不能仅仅以分数来表示,还需要有其他的陈述性表达,明确学生的长处,也指出其在学习中的不足,帮助学生能够更针对性地去进行自我提升。

三、结束语

高职院校在进行国际经济与贸易专业教学的信息化改革过程中需要为学生构建更加高水准的信息化教学环境,确保学生日常学习能够更多地接触信息化的教学措施。要将多媒体教学方式融入到学生每一个学习的阶段中,借助于模拟仿真技术对学生进行实践方面的训练,与此同时更进一步加强教学中对网络资源的利用率,拓宽学习渠道,还要为学生构建更多元的考核评价体系,真正帮助学生从考核结果中反思到自己的不足,针对性的在今后的学习中进行提升完善。

参考文献:

- [1] 崔蕾. 跨境电商背景下高职国际经济与贸易专业教学改革与实践研究[J]. 2021(2017-36):121-122.
- [2] 董丹丹, 白述亮, 郭贞贞. 民办高校国际经济与贸易专业教学的问题与对策研究——以闽南理工学院为例[J]. 2021(2013-12):185-186.