

“课程思政”背景下新工科创新创业实践教学体系建设路径

张蕊 姜杰

(山东协和学院 250000)

摘要: 新工科需要重塑人才培养质量观。围绕新工科人才培养中大学生创新创业教育的课程思政建设难点,需要构建专业基础课的课程思政工作体系,创新体制机制,围绕立德树人的根本要求,形成协同育人机制,建立课程思政标准体系,激发教师活力,固化思想政治教育的成果。提出课程思政背景下创新创业课程体验式教学方式的实践路径,为现代教育工作者提供教育教学新思路。

关键词: 新工科; 课程思政; 创新创业实践; 建设路径

新工科是以立德树人为引领,以应对变化、塑造未来为建设理念,以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径,培养未来多元化、创新型卓越工程人才。新工科人才培养是一项系统工程,需要形成协同育人效应。国家重大战略和需求是工程教育改革创新的重要起点,新工科需要重塑人才培养质量观,培养学生终生发展和社会需要的核心素养及能力,使之成为立足我国战略发展需求,具有国际竞争能力的时代新人。以此更新传统的教学认知。运用现代化的教学方式,推进创新创业课程的完善发展,使其更好地满足新时代社会发展需求,提高创新创业课程的教育水平。体验式教学作为新颖的教学方式,将其应用到课程思政和创新创业课程的融合体系下,推进高等院校教育改革的发展进程,使创新创业课程愈发完善,形成符合现代化发展需求的创新创业课程机制。建立“课程思政”的课程改革制度要求专业教师对教授课程在课程体系以及课程实践进行重新审视。

一、新工科背景下大学生创新创业教育课程思政工作体系构建

随着高校的课程体系分工精细化,各类课程与思政课程之间缺乏高效衔接,大学生创新创业教育覆盖范围广,是连接公共基础课与专业课之间的第一座桥梁。新工科背景下,构建有效的专业基础课课程思政工作体系,不仅能够帮助学生初步认识其所学专业的社会价值,还能帮助学生初步理解国家战略发展的需求,从而引领学生在今后的学习中将小我融入大我,在做研究的过程中学会不局限于一隅,而放眼全局。

1. 围绕立德树人,系统优化课程思政设计

教师也偏重知识传授,这就要求教师深入分析课程内容与思政元素的关系,梳理分类思政元素。针对课程体系各部分特点,设计思政元素的内容、融入点和融入方式,使得课程的思政设计规范化,便于推广应用。新工科教育是高等工程教育发展的最前沿和新方向,是以立德树人统领人才培养全过程,融合新文理教育、多学科和跨学科工程教育的个性化专业教育的教育模式。新工科人才培养过程中,需要进一步加强课程体系顶层设计,加大学科交叉融合与跨界整合力度,打造综合性、创造性、实践性、跨学科、国际化等全新课程体系,实现“课程思政”与“创新创业”共同发力,从而培育学生的主体意识与理性自觉,建立时代责任感与使命感。

二、课程思政背景创新创业课程实践教学体制创新

当前,高校大学生创新创业课程思政建设依然面临一些现实困境,育人机制上各类课程教师缺乏有效的信息联动交流,效果评价上存在一定的难度和模糊度。因此,应结合新工科教育改革,将创新创业这一门覆盖面广、起到桥梁连接作用的课程作为着力点,创新课程思政体制机制,使之成为课程思政建设“嵌入点”。同时,通过建立横向联动、纵向联系的体制机制,有效保障课程思政进入高校的教育质量监督体系。

1. 建立协同联动育人机制

新工科强调主动塑造世界,其愿景是培养具有改变世界能力的卓越工程人才,主动肩负起造福人类、塑造未来的使命责任。这对

工程教育领域的课程体系提出了极高的要求,既要求专业课程体系要瞄准前沿,也要求对学生进行价值引领。帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,是人才培养的必备内容,而课程思政能够实现知识传授与价值引领的有效结合。

2. 丰富创新创业课程教学路径,共创“一二三”教学融媒平台

共创“一二三”教学融合平台的“一”主要针对实施“创新创业一分钟”的创新创业课程实践教育活动,让学生在创新创业课程教师的耐心引导下,通过积极探索,密切关注国家宏观的创新创业发展新政与现代化行业发展成果,积极学习创新创业先进企业、优秀个人的经典故事,引发学生的深度思考,并最终凝聚学生的创新创业能力,营造和谐、愉悦的创新创业氛围。例如,在创新创业课程教学中,进行一分钟展示环节优化设计时,展现与增强学生的创新创业能力,让学生通过激情讲述成功创业人士的历史故事、描述自己的创新创业伟大梦想、提出自己对于实际生活的独特创新等,调动课堂教学的主动参与性,强化学生的创新创业意识。共创“一二三”教学融合平台的“二”主要针对课堂教育的延伸与扩展,通过第一课堂教学和第二课堂教学的相互融合,积极组织学生参与创新创业比赛活动,使学生在课堂学习中获得“小组合作”的创新小组有效指导,展现体验式教学的必要性。创新创业课程教师开展“互联网+创新创业设计比赛”等活动的目的是增强学生的计算机应用能力、提高软件工程专业水平,使学生意识到数据科学技术和现代大数据技术能够满足行业产业发展需求,让学生端正学习态度,专心致力于软件系统研发设计工作,发挥“技术温度”的作用。

三、结语

培养学生掌握科学技术、开拓创新、改造世界、造福人类,是新工科卓越人才培养的目标。新工科是围绕产业变革、面向未来的工程教育改革,课程思政是落实立德树人根本任务。结合新工科的内涵,探索专业基础课的课程思政建设路径,是结合专业特点推进课程思政建设的具体举措。课程展开优化创新,形成良好的体验式教学方式,能够增强学生创新创业教育的学习体验感,强化学生的创新创业意识,增强学生的创新创业能力。职业院校应当从体验式教学入手,优化创新教学内容,增强师生互动、生生互动的教学效果,提高教育管理水平,发挥课程思政的导向作用,最终使创新创业课程体系发展更完善,提高学生的综合水平。

参考文献:

- [1]钟登华. 新工科建设的内涵与行动 [J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 1-6.
- [2]吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析 [J]. 大学教育, 2018(1): 122-124.
- [3]2021年度山东省高等教育改革与发展研究项目“‘课程思政’背景下新工科创新创业实践教学体系构建研究”项目编号: YJYKT2021007; 2020年度山东协和学院校级一流课程《创业指导》。