

“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系的探索与实践

王丽萍

(常州工业职业技术学院 轨道交通学院 江苏常州 213164)

摘要：“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系培养目标、培养路径、实践创新点、实践意义、推广价值

关键词：产教融合、协同育人、分层分类培养、运行保障、师徒相授模式、现代学徒制、双主体育人机制、工学交替、知行合一

一、“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系培养目标

本文遵循习近平总书记关于职业教育的重要指示，贯彻落实《国家职业教育改革方案》，准确把握高职教育服务发展，促进就业的办学方向，遵循教育部等六部门关于印发《职业院校校企合作促进办法》，提倡发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，形成“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”“四合育人”机制，以本校轨道交通车辆技术专业为例进行探索研究，创建轨道交通车辆技术专业人才培养体系。

培养什么人：根据现代学徒制发展需求，在“四合育人”机制下进行高职高专应用型人才的培养。校企双方创建“明伟万盛轨道交通学院”为试点，联合培养具有行业内专业技能突出的知识型、技能型、创新型知行合一的复合型从事一线和一线基层管理的应用人才。

怎样培养人：2015年人社部和财政部办公厅联合下发《企业新型学徒制试点工作的通知》，2014年教育部出台的《现代学徒制试点工作的意见》[1]，实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”或者“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”。我们以此为指导方针开展轨道交通车辆技术专业现代学徒制试点的探索与实践，与江苏明伟万盛科技有限公司成立“明伟万盛轨道学院”，在城市轨道交通车辆技术专业已完成一年级专业理论知识的学习后，尊重学生发展意愿和个人最优发展模式进行分流，分成本科学校交通运输专业本科层次理论研究型专升本自学助学培养和高职层次应用技术型明伟万盛轨道交通学院订单培养两类，并进行分层培养。明伟万盛订单班由学校主导，工学交替，在企业实训实行“双导师制”，企业师傅师徒面对面“相授”的模式；在学校课堂采用企业导师进课堂。一站式培养适应明伟公司可持续发展的以研发、制造、安装、调试产业为主，其他产业链为辅的专业技能强、文化程度高、个人综合素质过硬的高素质技术技能人才。

(一)解决的主要问题：“四合育人”机制在现代学徒制中的应用。

服务企业需求，通过产教融合，校企双方共同合作制定培养目标和培养方案、共同开发课程、共建实训实习基地、共建研发机构、合作培养师资、员工培训认证、整合校企双方的优势资源，采用工学结合，工学交替的模式，校企共同培养知行合一知识型、技能型、创新型适合企业需求的复合型人才。

依托“明伟万盛轨道交通学院”，对轨道学院二年级轨道交通车辆技术专业进行分流分层培养，通过与江苏明伟万盛科技有限公司共建招工招生、教育教学、师资建设、考核评价和科技创新资源共享平台，一站式培养适应明伟企业需求的可持续发展的应用性人才。

(二)培养方式问题：搭建校企合作现代学徒制培养平台“明伟万盛轨道交通学院”，工学交替、产教融合协同育人，创新人才

培养模式，提升技术技能人才培养质量。

以明伟万盛轨道学院轨道交通车辆技术专业学生培养为例，借鉴国内外先进的校企合作办学理念和模式，建立完善的校企合作现代学徒制机制，制定轨道交通车辆技术专业建设产教融合行动计划，以“明伟万盛轨道交通学院”为切入点，继续开拓与国内外大型知名企业的合作，制定校企合作现代学徒制工学交替培养行动计划，建立一流的校企合作育人平台，实训基地建设、课程开发和教材等资源建设，提升教学团队的工程实践和技术研发能力，在提高人才培养质量的同时提升专业建设水平[2]。

(三)教学资源建设问题：以企业实际工作任务为载体，校企师资互兼互聘，协同开发专业教学资源，共建教学实践平台，互通互融，提高教师的工程实践与教科研水平的同时培养出知行合一的应用型人才。

以“明伟万盛轨道交通学院”现代学徒制“项目”探索实践，以实际工作任务为载体，以实践应用为导向开发与建设实训项目，以企业真实生产环境为实训场所，运用企业最新设备，以创新能力培养为目标，以项目实践为统领，围绕“真实工作环境，真实工程、仿真再现、实践创新”思路校企协同开发城市轨道交通车辆专业课程及资源建设；同时围绕培育知行合一教学团队目标，完善和制定专业教师培养、培训、继续教育制度，规划专业带头人、骨干教师、企业兼职教师（生产企业技能专家）的师资梯队建设路径，校企合作双方依托“明伟万盛轨道交通学院”达成师资互聘、资源共享、人才共育，提高老师的专业教学水平和工程实践水平，服务社会发展。

(四)运行保障：制定完备规范的企业学院管理办法和制度

在“四合育人”机制指导原则下，通过校企合作共建企业学院，校企双主体共建订单班。以明伟万盛轨道交通学院人才培养为例，从培养适应产业发展需求，就业导向应用型人才的目标出发，制定完备规范的明伟万盛轨道交通学院管理制度，建立具有自身特点的运行机制，配套行之有效的教学质量保障体系和教学效果评估体系，有效促进明伟万盛轨道交通学院教学质量的提高。

二、“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系培养路径

1、以“轨道交通车辆技术专业”为剖析专业标准及与国内外标杆专业的差距，探索实践“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系

借鉴国内外先进的校企合作办学理念和模式，建立完善的校企合作现代学徒制机制，制定轨道交通车辆技术专业建设产教融合行动计划，以“明伟万盛轨道交通学院”为切入点，制定校企合作现代学徒制培养行动计划，建立一流的校企合作协同育人平台，加强实训基地建设、推进课程开发和教材建设，提升教学团队的服务社会发展能力，在提高人才培养质量的同时提升专业建设水平。

2、“四合育人”机制下企业学院模式人才培养过程监控和保障以培养轨道交通车辆技术专业为试点,从培养适应产业发展需求,就业导向应用型人才培养的目标出发,制定完备规范的“明伟万盛轨道交通学院”管理制度,建立具有自身特点的运行机制,配套行之有效的教学质量保障体系和教学效果评估评价体系,有效促进“明伟万盛轨道交通学院”教学质量的提高,将轨道交通车辆技术专业建设成为校企协同育人特色鲜明,社会影响力大,国内知名专业。

三、“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系实践创新点:

1、人才双主体育人机制与工学交替培养机制的结合

学校和企业双主体,校企合作工学交替产教融合的订单班培养模式。依托校企合作“明伟万盛轨道交通学院”,企业和学校双方各设定明伟万盛学院院长1名,企业方院长负责统筹协调行业和企业资源。执行院长各1名和院长助理各1名,执行院长全面负责企业学院建设工作,负责建设项目主要人力资源的配置,对项目整体运行情况进行全面控制,保证建设目标顺利实现。校企双方按照“产教融合,专业对接,课程衔接”的思路创新轨道交通车辆技术专业现代学徒制人才培养体系,在校内学习理论知识,企业上岗实训,校企双方共商共建共享共同培养知识型,技能型,创新型复合人才。并以这一项目为研究案例,在实施过程中发现问题,查找症结,提出解决方案。并完善服务学生成长和教师发展的产教融合长效机制,推广辐射其他专业人才培养体系的改革创新。

2、个人最优发展模式与分层分类培养模式的结合

在城市轨道交通车辆技术专业已完成一年级专业理论知识的学习后,尊重学生发展意愿和个人最优发展模式进行分流,分成苏州大学交通运输专业本科层次理论研究型专升本自学助学培养和高职层次应用技术型明伟万盛轨道交通学院订单培养两类,采用不同的培养方案,用不同的培养模式进行分层分类培养。明伟万盛订单班采用明伟万盛轨道交通学院管理,校企合作,工学交替的现代学徒制培养。

3、企业传统师徒相授模式与现代学徒制模式结合

校企互通,实施双导师制,理论课由学校理论性强的老师和企业聘请的专家人才进行授课,实践类课程采用到企业现场由企业师傅“相授”的形式进行“手把手”教授。保留传统师傅带徒弟采用面对面“相授”方式,又采用现代学徒工学交替,在提高了知识传授的完整性和科学性的同时,又将过去的岗位实践技能言传身教的传统师徒的传授方法的精华保留住,完善和探索现代学徒制。

四、“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系实践意义

1、有利于职业院校与企业双方摆脱困境。随着改革的深入,市场经济的发展,职业教育与企业之间,校企之间出现了真空地带,而市场还未完全在企业与职业院校之间建立起有效地沟通机制,导致了人才供应数量、专业类型[7]、人才规格层次不完全满足企业的需求。目前,高职院校面临生源不足,学生素质较差,毕业生就业层次低,教学设备陈旧[8],办学经费短缺等发展困境,需要得到政府、企业、社会的支持;企业目前面临招工难,招直接适应岗位的工人更难。校企合作才能摆脱困境,求得发展。

2、有利于激发学生创造力。[9]加强校企合作,创建企业学院,实行顶岗实习、工学交替,能够为学生提供身临其境的企业环境熏陶和必要的实习条件、难得的实践锻炼机会。生产实践过程也就成了教学过程和管理过程[9],学生在企业师傅面对面“相授”带领指导下,把理论知识完全运用到实践之中,并把在实践中体验进行理论的对接,从而加深对理论的理解,增强应用知识和解决实际问题

的能力[9]。这样的实践活动能够激发学生的创造意识、创造热情和创新精神[7]。

3、有利于建设一支“双师双职”的专业教师队伍。通过“明伟万盛轨道交通学院”的创建,探索组建由轨道交通车辆技术专业专家、企业工程技术人员,博士,教授组成的师资队伍,互兼互聘,共同学习共同教学共同成长,在“四合育人”机制指引下[10]培养一支既能在学校上课,又能在企业上岗,既能掌握高职教育教学规律,又能熟悉企业职业岗位专业技能的“校企双栖型”城市轨道交通车辆技术专业教师队伍[10]。

五、“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系实践推广价值

探索城市轨道交通车辆技术专业的校企合作、工学交替的现代学徒制人才培养体系,对城市轨道交通车辆技术专业学生实行尊重就业意愿,按照个人发展最优模式进行分流,分成专升本自考助学培养和明伟万盛订单培养两类,采用不同的培养方案,用不同的培养模式进行分层分类培养;并保留传统师傅带徒弟采用面对面“相授”方式,又采用现代学徒工学交替,在提高了知识传授的完整性和科学性的同时,又将过去的岗位实践技能言传身教的传统师徒的传授方法的精华保留住,完善和探索现代学徒制,丰富了现代学徒制建设内涵。这一产教融合培养知行合一高素质技能型人才的框架结构及管理模式,可辐射同类型专业,可供同类高校和有关部门参考实施,对全省、全国的其他院校及行业、企业在探索实践现代学徒制人才培养起到示范和推动作用。

参考文献:

- [1] 张连绪等现代学徒制与高职院校内部治理《2015 高等教育治理体系与治理能力现代化研讨会》会议论文 2015.11
 - [2] 周大农校企合作共建平台:培养数字化设计与制造高技能人才的探索与实践《中国职业技术教育》2015.1
 - [3] 刘立超德国职业学校教师培养培训体系研究天津大学学位论文 2010.11
 - [4] 张蕾产教融合视域下我国职业教育课程转型路径研究《重庆师范大学》2019.7
 - [5] 赵昆鹏廊坊市高职院校空乘专业发展对策研究河北师范大学 2019.5
 - [6] 周波高职测绘类专业分类分层教学模式的探索与实践《亚太教育》2016.1
 - [7] 楚炳奇校企合作对高职院校人才培养的作用研究《中文信息》2014.10
 - [8] 袁磊广东科学技术职业学院校企合作机制研究石河子大学 2014.5
 - [9] 徐晓东校企合作在中职数字媒体专业人才培养上的意义《教学考试》2017.7
 - [10] 李曾辉“两型社会”建设背景下的湘潭职业教育研究湘潭大学 2011.5
- 基金项目:本文系2019年江苏省高等教育教改研究课题《“四合育人”机制下现代学徒制人才培养体系的探索与实践——以轨道交通车辆技术专业为例》阶段性研究成果。(项目批准号:2019JSJG097) 并得到2020年江苏省产学研合作项目(科技副总合作项目)的支持(项目号:BY2020)

作者简介:王丽萍,(1973.3—),女,汉族,江苏省武进人,工程硕士;职称和研究方向:教授,主要研究方向为机械设计与制造。