

核心素养背景下搞好农村学校校园文化建设的实践探索

王德厚¹ 张爱红²

(1 汾阳市峪道河镇峪道河初级中学 山西 032200 2 汾阳市西关初级中学 山西 032200)

摘要: 学生时期是个体成长的重要时期,对其个性教育和文化教育具有重要的价值,所以,学校在建设校园文化时,需要深入分析核心素养,针对学生学习能力建设校园环境,确保能够实现良好文化氛围的合理营造,科学实施素质教育,并对学生进行各种文化知识的传授,强化学生创新意识,确保能够实现学生学习和综合素质的进一步提升,本文综合探究农村学校在现代素质教育环境下建设校园文化的策略,希望能够更为高效地开展教育工作,提升教学效果。

关键词: 核心素养;农村学校;校园文化建设

引言:

在现代素质教育高速发展过程中,农村学校需要基于核心素养建设校园文化,确保能够使传统教育方式得到科学改善,对各种教学资源进行合理应用,使其校园文化氛围具有更高的多样性和丰富性,进而确保能够实现良好教学效果的有效传递,对学生情操进行有效的陶冶,保证学生在参与教学中能够得到更大的发展。为了进一步明确农村学校如何更为高效的构建校园文化,特此实施本次教育研究,希望能够使学生在教育教学中得到更大的发展,提升整体教学效果。

一、优化校园环境

校园环境具体是指在校内进行良好育人条件的合理创造,确保能够实现人才培养质量的有效提升,包括校园周边环境,德育环境,文化氛围环境,教学条件,和学校自然环境。部分学校在进行空间环境的拓展时,普遍选择利用具有较强美感的景色景点,各种标志性建筑和雕塑,能够提升学校文化品位,对学校文化氛围进行合理优化,确保能够有效地感染学生个体,从而实现良好物质文化的科学创造,合理优化学校环境,能够有效推进学生发展^[1]。农村学校在具体落实教育工作时,需要合理优化育人环境,确保其温馨性和整洁性,强化教学环境的教育意义,实现环境育人效果,使校园文化发挥更大的作用和功能,营造良好校园环境会对学生产生很大的影响。学校在具体布置校园环境时,需要确保因地制宜,综合考虑美观性和信息容量,确保校园环境能够发挥更大的育人效果。教师可以引导学生利用规范字体写出标语,然后将其悬挂在墙壁上,确保能够高度满足学生学习需求,使当代师生的魅力和个性得到充分体现,为校园文化建设创造良好的条件。

二、设置文化活动

农村学校需要进行文化活动的科学开展,利用重大历史事件、传统节日等教育意义较强的节假日,通过国旗下讲话,表演,朗读,演讲,征文等多种形式实施荣辱观,民族精神和爱国主义的教育,确保能够实现学生文化素养的有效提升。与此同时,还需要定期组织开展书信、作文、摄影、手抄报、朗读绘画、书法、演讲等比赛。在学校具体建设中,还需要开展舞蹈、音乐、美术、体育等兴趣小组,组织学生和家长共同参与普通话比赛、文艺汇演、歌唱比赛和K歌活动,确保能够实现学生艺术素养的有效提升,保障学生具有更高的文化水平,进行读书活动的有效开展,实现师生文化底蕴的合理丰富^[2]。最后,学校还需要对纪念日和重大节日进行合理应用,通过诗歌朗读、文艺演出、演讲等多种形式组织开展学习英语,热爱科学,生命安全,热爱人民,热爱祖国等方面的教育。例如,学校需要组织各班以垃圾分类为主题开展班会活动,使学生对垃圾分类的知识具有充分的了解,进行“垃圾分类,生态文明,源头减量,低碳生活”等生活理念的树立和有效传播,确保学生能够充分了解垃圾分类是与全人类密切相关的一项公益事业。引导学生主动宣传垃圾分类知识,同时,倡导文明生活理念,主动参与垃圾分类收集,对各种混装混运和乱扔乱倒垃圾等不文明行为及时劝导,确保能够引导更多人参与垃圾分类,在公益活动中积极承担引领者和参与者的角色,确保能够使社会公众更为深入的了解公益精神和公益意识,进而确保能够全面推广公益行为。

三、坚持立德树人

学校在实施教育工作时,需要坚持立德树人,进行校园道德实践的科学设置,确保能够使形成良好的道德素质,教师在具体落实教育工作时,需要组织学生开展社会实践活动,同时,还需要引导学生进行趣味观摩展览,使其德育教育具有更高的生动性,为学生营造快乐自觉的氛围,强化学生道德教育,教师需要科学开展道德活动,确保能够对学生进行更为有效的教育,强化学生文化熏陶。与此同时,教师还需要对其板报内容进行合理更新,有效结合德育主题,确保能够使黑板报充分发挥宣传教育作用,强化德育渗透效果。教师还可以在教室张贴各种规章制度和书画作品,确保能

够对学生进行有效的激励。与此同时,教师还需要利用生活实践对学生良好习惯的科学培养,强化学生学习体验,对学生各项行为进行合理规范,组织开展主题活动,确保能够大大提升学生德育素质,使学校、社区和家庭之间具有更为密切的联系^[3]。最后,学校还需要合理设置家长开放日,为学生展示教育教学活动,确保在教学活动中能够有效落实教育工作,进而确保能够对学生各种知识的科学传授,同时,强化思想教育。除此之外,学校还需要对各种途径进行合理应用,组织学生参与各种公益活动,例如,可以组织学生去当地敬老院献爱心,强化其教育功能,确保能够实现有机整体的有效形成,使社会、家庭和学校能够实现有效结合,进而确保能够实现学校办学水平和办学质量的进一步提升。

四、营造文化氛围

学校在实现校园文化建设时,需要强化校园文化管理,对各种文化因素进行合理应用,确保能够实现良好文化氛围的合理营造,学校在具体落实教育工作时,教师需要和学生共同管理和创造校园文化,结合学校教育资源校园文化特色。教师可以针对学校绿化情况组织学生开展植树造林活动,确保能够实现良好校容校貌的有效形成,与此同时,还可以合理设置班级图书角、文化长廊、宣传栏等教育区域确保能够实现独特文化氛围的有效形成。教师可以组织学生开展班会活动,引导学生表达自己的文化期望,组织学生结合个人意愿开展班级讨论活动,引导全体学生共同参与,同时,教师还需要综合考虑学生提出的各项意见,针对不同班级采取不同策略^[4]。教师在具体建设班级环境时,还需要引导学生共同参与,为其营造一个合适的方向,确保能够实现独特班级氛围的有效形成

五、完善管理制度

农村学校在基于核心素养建设校园文化时,需要引导全体学生共同建设教学管理制度,确保能够对建设校园文化提供有效的制度保障,实现良好学习氛围的合理营造,强化学生创新意识。学校在具体进行校园文化建设时,管理制度的合理构建具有重要的价值,只有确保全体学生共同参与,才能实现良好校园风气的有效形成,确保学生在文化建设中能够有效落实各项工作^[5]。在具体进行校园文化建设时,管理制度是各项工作有序开展的前提,学校需要对其教育制度进行科学完善,确保能够合理规范学生日常生活。与此同时,学校还需要高度重视学生安全问题,针对学生年龄需求开展安全教育培训,确保能够实现学生安全意识的有效提升,引导学生学习安全规避技巧,直接标明危险区域,使学生对其具有充分的了解,需要科学制定安全管理制度,对学生健康发展进行有效的保障。

六、结束语

农村学校通过优化校园环境,设置文化活动,坚持立德树人,营造文化氛围,完善管理制度,能够确保科学建设校园文化,实现良好校园文化氛围的合理营造,确保学生能够更为高效地参与教育工作,强化学生整体素养,使其教育工作实现素质教育,为我国现代教育工作发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1]陈丽萍. 基于核心素养背景下的校园文化建设策略探究[J]. 科学咨询, 2019(25):15-15.
- [2]万光红. 核心素养下校园文化促进学生成长的实践研究——精忠文化有育人路径探索[J]. 信息周刊, 2019(13):0234-0234.
- [3]王小龙. 基于核心素养下的农村小学校园文化建设研究[J]. 中国农村教育, 2019(12):1.
- [4]王鹏虎,李瑞霞. 浅议基于培养学生核心素养的中学校园文化建设[J]. 中外交流, 2019, 026(019):178.
- [5]卢秀花. 传统文化进校园对促进学生核心素养发展的作用[C]// 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 2019.