

人类命运共同体视角下来华留学生跨文化交际能力培养的探析

韩静宜

(淮阴工学院 223003)

摘要:我国作为推动经济全球化的重要国家之一,在人类命运共同体视角下,推进经济贸易的繁荣发展,进一步培养来华留学生跨文化交际能力,使不同的文化形态能够得到充分交流。注重留学生跨文化交际能力的培养,能够在促进校园秩序和谐稳定、校园文化丰富多元的同时,让来华留学生对我国文化的了解及认同程度能够逐步加深,推动我国来华留学生事业的发展,培养为我国政发展战略服务的知华友华人才。

关键词:人类命运共同体;来华留学生;跨文化交际;中华优秀传统文化;

随着国家综合国力的不断增强,我国逐步从教育大国迈向教育强国,成为亚洲最大的留学目的地国家,来华留学生数量也逐步增多。来自不同国家拥有不同文化背景来华留学生让校园文化更加多元化、国际化,同时不可避免地会引发校园多元文化冲突,加强对来华留学生跨文化交际能力的培养显得尤为重要。跨文化交际能力的培养,需要打破各国之间文化壁垒,引导来华留学生的尊重个体文化差异。在人类命运共同体的视角下,进一步推进各国之间、不同文化的相互尊重、相互交流与相互沁润。同时促进来华留学生了解更多我国的传统文化与汉语知识,增强他们在中国学习生活的适应性,培养其对中国文化认同感。因此,培养来华留学生跨文化交际能力,可减少校园文化冲突,维护校园平安稳定,同时增强来华留学生之间及他们和国人的文化交流,增强人类命运共同体下世界各国文化间的交流发展。

1 跨文化交际能力简述

跨文化交际,顾名思义,就是针对不同国家的不同文化所进行的交际。来华留学生在华学习中国文化,需要面对中国的文化思维内核,并以此为基础进行交际。针对来华留学生的不同特点,帮助留学生克服交际困难,引领他们理解中国文化的实质与核心,促进其在中国的学习生活中能够更容易理解交际内涵。同时,来华留学生群体由来自不同国家的留学生组成,他们居住在一起学习生活,需要互相尊重并认同不同国家的文化背景以避免冲突。跨文化交际能力的培养,需要基于留学生个人的文化智力进行知识建构,从认知层面、行动层面与动力层面进行跨文化交际的学习。在中国社会交际过程当中的浸染下,让来华留学生能够了解并认同中国社会文化交际约束,并互相尊重各国的不同文化背景。

2 人类命运共同体视域下来华留学生跨文化交际能力培养策略

2.1 增强来华留学生跨文化交际意识

在增强来华留学生跨文化交际能力中,最重要的就是针对来华留学生的具体情况,加强学生的跨文化交际意识,并对他们进行文化智力的培养,通过对留学生元认知、认知、行为、动机等多方面的积极引导,让留学生能够快速的接受多元文化。首先,要引导来华留学生学习中国文化知识,进而使得来华留学生在华学习生活时交际能力能够得到提升。其次,来华留学生所处语言环境为汉语的语言环境,教师在对来华留学生进行语言传授的过程当中,可以利用学校资源,加强来华留学生与中国学生的联系,引导他们进行正确、健康的跨文化交际,培养其意识的同时提高跨文化交际能力。另外,在来华留学生日常教育管理工作中,引导各国学生之间的文化尊重,并及时解决出现的各类文化冲突问题,促进其互相交流并增强凝聚力。

2.2 增加本土化教学管理内容

除了语言交流外,留学生管理人员、各科教师需要在日常交流及授课过程中,将中国传统交际文化与中国传统艺术融汇于基础知识课堂当中。可通过日常课堂及班会等,向留学生传递中国传统交际文化之道。教师要能够以身作则,展示优良的师风师德的同时,

展示自身的跨文化交流及交际能力,让来华留学生能够在潜移默化之中模仿学习。同时,开设多元的中国特色文化体验课程,将本土化的民间艺术,如剪纸、京剧、茶艺、武术等,让来华留学生可以从多维度了解中国的传统文化。来华留学生管理部门可增加实践教学内容,“百闻不如一见”,通过带领来华留学生进行实地考察学习,如可以去具有历史意义的传统文化景点,亦可去具有市井气息的人文场所,让来华留学生深入了解更加真实的中国。通过对中国本土文化的深入了解,打破来华留学生母语文化与中国文化之间的壁垒,让来华留学生通过多个方面的学习来了解中国文化,以此来强化来华留学生在华学习生活的跨文化交际能力。

2.3 组织来华留学生参加讲座、座谈等多元文化交流活动

来华留学生管理人员可以组织留学生积极参加讲座、座谈会等多元文化交流活动,让来华留学生之间能够在中国的文化环境背景下能够更好地进行文化交流与融合。通过各类讲座和座谈会,进行各国文化的宣传,让来华留学生了解博大精深的中国传统文化的同时也能够了解其他各国学生各自的文化背景,以包容之心去接纳世界的不同。

2.4 创设多元文化融合的校园文化环境

校园文化是来华留学生能够直接体验到的文化多元性与差异性的具体环境,因此创设多元文化融合的校园文化环境,对构建人类命运共同体下的跨文化交际具有重要作用,对于来华留学生跨文化交际能力的提高也效果显著。在校内可以开展“跨文化咖啡厅”、文化传播的“语言角”或“图书角”等,通过这样的文化交流空间形式,为中国学生和留学生之间提供一个相互交流的场所,相互了解各自丰富多彩的文化传统及交流方式。与此同时,可以定期在“跨文化咖啡厅”、“语言角”举办国际文化节之类的活动,动员来华留学生积极参加,让来华留学生更容易提升跨文化交际能力并加强对中国文化的全面了解。

3 结语

综上所述,在人类命运共同体的大背景下,文化交流与传播是极为重要的。对来华留学生的跨文化交际能力培养,首先要增强其跨文化交流的意识,培养来华留学生对中国文化的了解和认同感,理解中国传统文化的独特魅力与深刻内涵,激发留学生对中国文化的喜爱之情。同时积极构建多元的校园文化,增强来华留学生自身文化的被认同感,并以此为基础,积极推进来华留学生与中国学生之间的相互交际与沟通,提高来华留学生的跨文化交际能力与交际水平。

参考文献:

- [1]刘新.对外汉语教学中留学生跨文化交际能力的培养[N].科学导报,2020-10-23(B03).
- [2]徐蔚.教育国际化背景下对外汉语教学中留学生跨文化交际能力的培养[J].课程教育研究,2019(38):9.
- [3]董东栋,陈彬彬,谢君君.人类命运共同体视域下大学生跨文化交际能力的提升研究[J].文化创新比较研究,2021,5(24):191-194.