

《沟通与写作》课程思政的实践探究

张艺博

(哈尔滨广厦学院 150025)

摘要: 高校《沟通与写作》课程不仅具有人文性,更具有工具性和实用性。教师自身要充分理解“课程思政”的内涵和任务,并在实践过程中积极探索,深刻挖掘课程中蕴含的思政元素。时刻以马克思主义思想为指导,积极探索课程思政建设。在教学过程中可以通过探索学科交叉性、结合地方传统文化、融入社会主义核心价值观等多种方式来发挥课程的育人功能。将基本的应用文写作和政治理念相结合,润物无声地将价值观念体现于知识传授中,从而培养高校学生的家国情怀。

关键词: 《沟通与写作》; 课程思政; 实践教学

高校中的所有专业和学科在教学过程中都应十分重视融入课程思政。习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]

《沟通与写作》课程的开设,旨在让全校所有专业学生能够提高写作能力,为日后的就业提供一定的帮助。因此,作为通识必修课,教学内容大多选择和工作、生活息息相关且较为常见的实用文体。因此,对《沟通与写作》进行课程思政的实践探究有着重要的意义,具体从以下几方面进行实践。

一、高度重视课程的学科交叉性

《沟通与写作》课程既富含丰富的文化因素和人文内涵,又能体现世俗社会的生活智慧与礼仪规范,兼具实用性和政治性。教学过程中所举案例内容涉及历史、政治、传统文化等多方面。教师应高度重视本课程的学科交叉性,充分挖掘例文中出现的课程思政元素,根据不同学科的交叉性设置教学环节,充分发挥各个环节中的思政教育影响。打造知识与能力双重培养的综合性高校课堂。

二、充分挖掘课程蕴含的思政内容

《沟通与写作》的课程内容以应用文教学为主,以提高学生的写作能力为目的。因此,在教学实践中不仅仅要重视写作能力的训练,还要充分利用好课堂教学,在教学各环节合理融入课程思政,使学生了解社会时政、民族精神、价值观念、人文思想等思政内容,实现专业知识与思政教育的有机结合,协调并进。

如在讲授“感谢信”时,可以以“抗疫”为主题举例,向学生展示实例,让他们在写作过程中感知对国家的感恩之情,体现家国情怀。在讲授“通报”时,可以结合社会热点,以真人实事的表彰作为讲解的范例,结合“感动中国”中的感人事迹,培养学生的正能量和价值观。在讲授“党政机关公文”时,教师除了指导学生正确的写作格式外,还可以引用经典名言或者革命前辈的英勇事迹来培养学生的爱国情怀,树立爱国爱党的正确意识。

三、将课程思政与地方传统文化相结合

教师在教学过程中应充分利用本地地方传统特色,合理利用当地传统文化中的优秀育人资源,来丰富课程的教学内容,提升课程的趣味性。可以从古典文献、名胜古迹、地方特产等方面找寻融入点,将课程思政润物无声地与传统文化相结合。

如在讲授“广告文案”时,可以让学生自我展示自己家乡的特产,如实物展示秋林里道斯红肠、大列巴等,吸引学生的兴趣,在

设计独具特色的广告文案的同时,让学生体会本土文化、增强文化自信、民族自信。在讲授“导游词”时,可以让学生结合本土景点和历史,如萧红故居、太阳岛、东北抗日联军旧址等,写作具有人文内涵的导游词,让学生了解和热爱本土景点和历史。

四、融入社会主义核心价值观

教师要积极践行社会主义核心价值观,不断提高自我思想站位,并不断创新人才培养模式,充分发挥课程培育和践行社会主义核心价值观的功能。在课程中不断发掘课程思政元素,讲各种例文与社会主义价值观相结合,在《沟通与写作》的课堂上“充分发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作传播的引领作用。”^[2]时刻以培养能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,积极发挥社会主义核心价值观的引领作用。

如在讲授“通讯评论”时,可以提前安排学生阅读《人民日报》《新华日报》等知名报纸,或登录新华网、人民网等网络平台了解社会时政,感受祖国日新月异的变化和繁荣昌盛。在讲授“求职信”时,可以结合往届大学生求职的现状进行分析讨论,感受国家对大学生求职的支持和关注,让学生认同职业生涯规划的重要性,从而树立民族自信和爱国情怀。

通过以上实践探究,对授课教师的思政建设提出了以下几点要求。首先,教师要加强自身的学习,不断学习新知识,认真探索课程内容中的思政内容,不断发掘政治内涵和人文情怀,提高学生的熟悉感和认同感。其次,要不断提高教学能力,能够在教学中巧妙地将课程思政的知识传授给学生,避免了死板的教学方式,以期取得良好的教学效果。最后,教师要不断提高自身的思想素养,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固树立正确的价值观念,用自己的品德修养来引导学生,提升学生的文化素养和道德品行。

为能够更好的落实课程思政要求,本文探索了课程思政的实践方法,针对该课程的地位和性质,积极开展教学实践,希望能够借此找到培育和践行社会主义核心价值观的重要方式。真正实现写作课程与思政课的同向同行,并最终达到立德树人的目的。

参考文献:

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2] 习近平.决胜全面建设小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利—在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:47

哈尔滨广厦学院教育教学改革项目研究成果

2021年度校级课程思政项目编号 JY2021Z03