

疫情影响泰语专业本科生培养问题研究

饶若冰

(云南师范大学 云南省昆明市 650500)

摘要: 本文基于学生视角, 讨论新冠疫情影响下, 泰语专业本科生培养方案由国内外课程结合变为单一国内授课, 培养方式转变对泰语专业本科生培养产生了较大影响, 基于当下情况, 分析此种情况下的影响, 更快更准确找出适合当下的应对措施和解决办法。

本文通过问卷调查、个体访问等得出文中数据从而展开讨论, 基于相关数据本文将更好达到研究目的, 更准确从学生视角探讨“疫情影响泰语专业本科生培养问题研究”。

一、引言

2020年新冠疫情爆发, 这场疫情瞬时改变了人们的生活方式及各领域已形成的运行模式, 影响最显著的便是国际间的往来, 一时间国际间人员大量流动成为扩散这场疫情的主要“载体”, 当下要有效控制这场疫情再次传播爆发, 诸如留学交换等一类项目只能临时叫停, 而全球化不断发展, 中国“一带一路”也在全球化下持续推进, 这也使国内许多高校开设的小语种专业在本科阶段采用了“国内+国外”的教学模式, 但当前疫情下, 这样维持已久的教学模式也受到严重影响, 这种长期稳定的教学模式也只能暂停, 忽如其来的变化也势必对当下正经历巨大变化的小语种学习者产生或多或少的影响。

疫情仍在全球快速传播, 这也使许多国家被卷入疫情漩涡中。我国是高等教育国际化的积极参与者与受益者, 目前我国已成为世界主要学生流出国之一、国际学生流动的重要目的国之一, 当然也会面临全球局势变化带来的风险。¹⁸ 疫情变局对我国国内维持已久的高等教育“国内+国外”教学模式产生巨大影响, 本文通过调查疫情变局以学生视角讨论, 从疫情带来忽变的各类应对措施着手开展, 总结得出数据, 为疫情常态化时提供合理的应对措施提供一定参考, 第一阶段: 疫情带来的忽变, 这一阶段从学校、学生等方面找到并收集相关数据, 通过数据的整合分析, 使相关讨论更具实用性, 较好分析当下相关措施调整安排的合理性及可行性; 第二阶段: 疫情常态化后, 这一阶段基于不同学生不同计划安排采访统计获得的数据分析, 对疫情常态化后的应对措施提出推测与展望, 希望对疫情常态化后学生规划安排, 以及学校相应措施提供一定参考。当前疫情状态仍有许多变因, 未来不可预估, 因此这一阶段的讨论只能尽可能做出合理地推测和展望。

二、新冠疫情对全球的影响

自疫情爆发以来, 全球受到不同程度的影响打击, 世界卫生组织(World Health Organization, WHO) 数据显示, 截止2021年10月初, 全球累计确诊病例达2千多万例, 累计死亡病例4百多万例,¹⁹ 可见, 各国每天都面对大量人口的疾病爆发和死亡, 各国间交往更一度瘫痪, 为减少人员流动而带来的不必要疾病传播, 如美国、加拿大、越南、马来等国家都实施限制签证、减少交通流动运输等措施²⁰。疫情的到来加剧了“逆全球化”的发展, 全球不再能支持以往的运转, 更期望各国互不流动, 控制当下疫情情况直到全球疫情消失再恢复高频交往。

疫情加剧了“逆全球化”, 因为新冠疫情必然会阻止人员、商品和资本的跨国流动。²¹ 可见疫情的影响不仅影响了全球化的发展, 更使各国的各行各业陷入瘫痪, 特别像泰国这样以旅游业为发展主业的国家, 更是一时间由于人员流动减少, 公共聚集限制, 经济、社会发展都陷入了困局。²² 当前新冠的不断传播必然会阻止商品、人员的跨国流动, 这也使原本存在的机遇和市场不得不重做调整来适应这突如其来的全球大变局。

新冠疫情对于各国各方面的影响已无法逆转, 对于高等教育的影响也很显著, 尤其涉及“国内+国外”的高等教育模式影响更严

重, 这样的教育模式只能立即停止, 不然带来的结果只会是比这种教育模式的停止更严重的损失, 同时, 对于当下的情况, 出于健康安全考虑, 或是经济费用考虑, 或是机遇机会权衡都会减少国内学生再出国接受教育的意愿和动机。

三、新冠疫情对高等教育“国内+国外”教育模式的影响

疫情爆发期间对教育的一个最明显的影响便是单一线下面授课程转为线上网络教学, 这给长期以来稳定发展的教育带来巨大挑战, 这样的挑战不仅是学校需要面对的, 对于老师和学生这两方实施者更是不得不面对的考验。当然对于大多数已规划好的跨国教育更是不得不停止。

国内线下课转线上上课的教育虽是挑战, 但也只是短时间的, 在能控制好国内情况后, 重返校园也可以实现, 同时, 国内快速发展的科技为线上上课提供了良好的运作平台。但跨国教育所需面对的困难却是长期的, 大部分国内本科跨国教育为期一般是一年或两年, 周期相对较长, 而不同国家对疫情的管控措施是不同的, 国家间不同的发展情况也影响着国家是否能更快更有效控制疫情带来的损失及未来合理规划发展, 虽然科技的发展也能暂时让跨国教育通过网络再连接, 但不同国家间网络信号, 网络连接平台都有差异, 这使得线上跨国教育开展也不得不面对更多困难。

以云南师范大学泰语专业为例, 近些年来泰语专业一直以“2+1+1”的教学模式开展, 在疫情未爆发前, 云南师范大学泰语专业的同学大三学年都会外派到泰国孔敬大学学习一年, 这一年云南师范大学学生以纯正泰国课堂开展学习, 下半学期时在泰国当地有三个月左右实习见习的时间, 回国后将泰国学习一年的课程学分依照学校学分兑换规则转换成国内课程学分, 之后便着手准备毕业、工作等。但由于新冠疫情的爆发, 为响应减少人员流动的号召, 云南师范大学泰语专业也暂停了外派同学前往泰国学习的计划, 这也使大多数正面临快出国的同学及马上要出国的同学都带来巨大影响。

可见, 跨国教育不仅是知识学习, 并不能只通过线上交流开展便可完成。跨国教育给予学生的更多是不同社会环境下的实践, 及不同国家文化、社会风俗、生活方式的体验, 还有不同语言环境下对于语言应用的影响, 这些需要通过亲身体验才能获得的, 是无法通过网络教学便可替代的, 这些由跨国教育带来的非常规知识, 只有学生亲身前往才能获得, 但疫情的快速传播是无法满足这样大规模人口流动的, 这样大规模的人口流动带来的损失影响更是各个国家无法承受的。

四、新冠疫情影响下对需要留学学生的影响

疫情蔓延势必让留学陷入停滞状态, 特别是对那些预先规划好培养方案计划的高校就读的学生产生的影响就更为明显。在疫情未爆发前, 留学本是这些学生必要去实施的, 甚至有些学生更是在疫情未爆发时便要开始着手准备留学相关事宜, 但突如其来的疫情却只能让这些学生终止计划, 而计划变更的影响不仅是一年或两年短期计划的影响, 对于这些学生的影响更长久持续到他们未来规划中。

通过我们对泰语专业同学所发放的问卷可知, 84%的同学认为不能出国对当下学习状态有影响, 有94%的同学认为不能出国对学习的影响是缺乏母语环境, 54%的同学认为不出国对他们查找相关

资料产生着很大的影响,72%的同学认为不出国影响他们未来职业规划。²³数据可见本科阶段出国对学生十分必要,尤其对学习外语的同学而言,出国留学不仅是学习,更是提供他们更地道的生活体验,及给予他们与国内相比更广阔视野,为他们未来发展规划提供更宝贵的参考。

在调查的数据中有93%的同学认为不能出国带给他们的困难是了解信息的渠道变窄,这也导致了有大量同学出现毕业论文难写、就业实习困难、学习状态不佳等情况,虽然我们生活在信息高速发展的时代,但不同的获取信息的渠道是无法仅靠线上课程的方式便可解决的,调查也发现93%的同学当下获取本专业知识的渠道都是课本,此外便是看电影、听歌等来丰富,但仍让缺乏母语环境成为几乎所有泰专同学的“心病”,也使高年级学生出现词汇量少,不敢开口讲等问题,这些问题无法只通过书本或网络就能解决,只有真正去往对象国的环境中生活、学习才能获得,这些问题都是疫情影响下对要留学的学生所带来的最直观最深远的影响。²⁴

五、新冠疫情影响下无法正常出国的各类应对措施

上述提到了许多受到疫情影响,而衍生出学校、学生方面的问题,这些问题并不能就此逃避,只有学校、学生各方面积极面对它,才能及时止损,共同解决这一难题。

学校方面,以云南师范大学泰语专业为例,虽然留学已无法正常开展,但学校也及时实施了应急措施,在原计划出国一年的课程换为国内老师面授上课,同时也安排衔接了除语言课外许多文化类实用类课程,如泰国文学史、泰语论文写作等,这类课程不仅能弥补无法出国后的文化缺失,一定程度上也帮助学生未来论文写作,提供更广阔的思路及更地道更规范的用语。同时学院也在积极开展与泰方组织的线上竞赛活动,或是由学院组织的线下活动,如泰语手抄报比赛等各类活动,尽可能让学生做到学以致用,来弥补一些专业知识无法施展用处的困难,对于外教教授的纯正语音教学,学校也在积极解决,之后或会采用线上外教课,让学生通过网络帮助保持着对该语言语音语调等方面的语音语感等。

学生方面,以云南师范大学泰语专业学生为例,大部分同学也积极根据变化调整自身发展规划,一些学生在大三或大四阶段及时规划国内考研、考公、考编制等;一些学生会利用国内更充裕的时间去考一些非语言类的证书,如:教师资格证、导游证等;还有一些学生会选择研究生阶段前往泰国继续深造,在国内的时间,他们会准备雅思等各类外语技能考试,着手准备出国材料等。同时,身边丰富的教师资源也为学生当下解决自己面临的学习困难提供帮助,也有一些学生选择通过网络联系到一些国外的朋友解决信息渠道闭塞的问题,在一定程度上实现国内外信息联动。疫情后也出现许多层出不穷的网络学习资料,这些资料也为当下同学的学习带来了更多可能。

上述提到,出国学习不仅对当下有影响,更对学生未来规划产生影响,根据调查大多数同学未来仍会选择继续深造,国内丰富的考研资源、多样的院校专业设置也为学生提供了另一种发展可能,这些学生也会适时转变考虑国内考研,而后再踏入工作的想法,还有一些同学根据自身兴趣、未来发展等在当下就规划好未来不再继续走泰语这条路,国内大量时间也给许多同学能准备跨专业发展,使自身技能多样化的可能,他们能利用国内学习之余通过考取不同证书而丰富自己未来就业的选择。

六、新冠疫情后对出国留学的展望

新冠疫情只是一场大规模、大范围、传播快的疾病,但我们仍相信,当下科技发展、医学进步,会帮助我们尽快熬过“寒冬”,“寒冬”过后,生活的方方面面仍需回到正轨,全球化发展终会是这个时代发展的必然走向。届时,出国留学的发展仍会恢复疫情前的正常,或是结合疫情时的改革步入新的发展。

疫情后,各国为快速恢复经济社会的发展,将会推出各类政策

支持国与国间的相互交流流通,这也为留学出国提供新机遇,在各国的政策支持下,留学的可能性、可行性将变得多样,当下仅是本科阶段不能实行留学的学生也会有另一条深造之路选择,到时他们出国深造的意愿会更强烈坚定,不再只局限国内,充分利用当下学习的语言作为未来发展的“跳板”,去往国外继续未来的深造发展等,这些发展转变都会成为未来跨国教育的新机遇。

疫情期间,也给学生更多思考的时间,对于仅是语言专业学习的学生,也多了更多的可能学习除语言外的其他技能,也可以更好考虑未来发展的道路,而不是盲目出国后的一时冲动,在合理考虑后的出国对本科纯语言学习的学生将更有价值,这些学生可以利用当下扎实的语言,利用国内外不同的平台接受更多元的发展,这种发展规划也将改变人才培养的思路。

疫情期间,线上教育也成为新的教育模式,新兴教育模式在疫情催化下被动发展,却在短时间内改善许多棘手问题快速成熟,这为未来跨国教育提供更多新发展思路,随着线上教育发展日益成熟,线上授课或许在未来真正与线下授课相结合,为未来学生学习提供了一种新的学习思路,或者说是为未来留学工作提供了另一种发展新机遇。

参考文献:

- [1]菲利普·阿特巴赫,等.高等教育国际化的前景展望:动因与现实[J].高等教育研究,2006(1):12-21
 - [2]杨慧宇.新冠疫情后高等教育国际化发展趋势展望[A].南京信息工程大学法政学院,高教管理,2021(1):69-72
 - [3]刘一奇,何林.新冠疫情影响下中外合作办学学生对出国留学的衡量标准[J].辽宁大学新华国际商学院,2021,(7):
 - [4]马万华,张颖.新冠疫情影响对国际学生流动的影响与我国的策略选择——风险社会理论视角[J].北京大学教育学院,高等教育管理,2021.1,15(1):2-8
 - [5]QS调查出炉:中国留学人数受疫情影响减少了吗?[R].中国对外贸易,2020(9):72-73
 - [6]胡俊,李春红.后疫情时代高职教育国际化发展的路径选择[J].深圳职业技术学院学报,2020(4):66-71
 - [7]张晶晶.新冠病毒疫情期间留学生汉语在线课程与网络第二课堂建设初探——以南京铁道职业技术学院为例[J].科技视界,2020(14):7-8
 - [8]泰国网:清迈,何以在泰国疫情中“独善其身”?[EB/OL].[2021.9.29].<https://card.weibo.com/article/m/show/id/2309404686826689659173>
 - [9]世卫组织新冠疫情统计.[EB/OL].[2021.10.1].<https://mr.baidu.com/r/uaXDdhZJmM?f=cp&u=abf4bd687b8d5fc8>
 - [10]国家移民管理局官方网站入境临时管制措施查询[EB/OL].[2021.10.1].
- 马万华,张颖.新冠疫情影响对国际学生流动的影响与我国的策略选择——风险社会理论视角[J].北京大学教育学院,高等教育管理,2021.1,15(1):2
- <https://mr.baidu.com/r/uaXDdhZJmM?f=cp&u=abf4bd687b8d5fc8>
- 国家移民管理局官方网站入境临时管制措施查询
- 杨慧宇.新冠疫情后高等教育国际化发展趋势展望[A].南京信息工程大学法政学院,高教管理,2021(1):70
- 泰国网:清迈,何以在泰国疫情中“独善其身”?
- 数据来源于问卷星问卷发放后数据统计
- 作者简介:饶若冰(2001-),女,云南省红河州蒙自市人,汉,籍贯:云南省蒙自市,云南—云南师范大学学生