

# 大思政格局下高校辅导员职业化发展路径探讨

安晓莹

(沈阳大学 110000)

**摘要:** 高校辅导员在学生的学习和生活中有着重要作用,所以高校辅导员队伍必须要加强队伍建设。在当前的大思政格局下,为了让我国的高等教育中的思政教育与德育教育得到良好的推进,那么高校辅导员就必须朝着职业化发展。高校辅导员的职业化发展要摒弃传统理念,提升教育认识,完善体制,明确岗位职责,发挥自身的岗位职责和作用。文章主要以大思政格局下,高校辅导员职业化发展路径为核心探讨内容,首先分析了高校辅导员朝着职业化发展的重要意义,随后提出了职业化的发展路径。

**关键词:** 大思政格局; 高校辅导员; 职业化发展; 路径

## 引言

经过多年的探寻和摸索,高校辅导员的职业化水平已经取得了比较明显的进步,高校辅导员队伍正在不断优化,辅导员队伍的学历水平也实现了稳步提升。很多高校的辅导员和教授辅导员岗位甚至出现了博士学历。这也就代表着辅导员职业化的水平获得了明显的提高,而且辅导员无论在工作环境还是社会认可度等方面都获得了改善,辅导员职业化建设,总体上呈现出了良好的发展趋势。在大思政的格局之下,如何重新审视高校辅导员职业化工作,并对其工作职责以及社会地位进行再定位是非常有意义的。

### 1. 高校辅导员朝着职业化发展的重要意义

#### 1.1 推动我国高等教育事业健康发展

近年来,我国经济不断上涨,人们的生活质量也越来越高,无论是社会还是经济,都呈现出了良好的提升趋势,高等教育院校在招生人数和办学规模上也正在不断扩大,希望给更多的学子提供接受高等教育的机会。虽然进入到高等教育阶段的学生数量在不断增加,但是高校内部的师资力量却没有得到明显的改善。为了让每一名大学生都能在高校中掌握属于自身的知识技能,高校必须要认识到加强师资建设的重要意义。高质量的高校辅导员队伍能够为学生提供更全面的帮助和生活上的服务,使学生愿意把真实想法传达给辅导员,然后辅导员再传达给学校的管理层。

#### 1.2 促进高校思政教育质量

随着互联网技术的快速发展,学生能够通过互联网去了解世界,感受世界,了解社会的不同声音,以及了解不同人的不同想法,互联网大环境下,对我国的高等教育事业来说是前所未有的机遇,同时也是考验,给高校的思政工作带来了很大的难度。然而高校辅导员进行思政教育的主要目的,就是帮助新时代的大学生摆脱盲从的心态,提高对信息的鉴别能力,能够用正确的价值观和人生观去筛选和吸收正确的信息,减少被外来文化和外来政治观念的影响。高校辅导员是引导大学生价值观和人生观的重要力量,为了保证高校思政教育质量,那么辅导员队伍必须要有超高的道德思想和政治觉悟,保证自身的观念不会出现偏差,大力提升教师思想政治素质,使大学生能够从根本上抵御不良文化的入侵。

### 2. 大思政格局下高校辅导员职业化发展路径

#### 2.1 辅导员自身要加强对职业化发展的重视

一般来说,能够得到领导的重视,才能使工作更加高效的完成,在高校中更是不例外。在推动高校辅导员职业化发展过程中,也需要参考这个规律,只有校领导真正重视起了辅导员职业化发展的重要性,并做出指示,才能起到良好的带头作用。近年来,中央也对高校辅导员的职业化发展提出了要求,要求我国各区域相关部门的领导以及高校中的领导者,都要认真贯彻落实国家政策,并且认识到政策中内容的重要性,根据重要文件落实。高校领导必须要认识到建设辅导员队伍对高校发展的意义,对促进学生未来发展的意义,认识到具备高素质、高水平的辅导员不仅能促进思政教育的高质量开展,还能在学生当中、社会当中留下积极正面的印象,最为关键的是,能为我国社会的健康发展输送更高质量的新时代人

才,推动我国特色社会主义建设的进程。总之,只有高校领导、地方相关部门的领导给予辅导员职业化发展的足够重视,才能把职业化发展当做战略目标来实行。

#### 2.2 从辅导员队伍中选拔党政干部

教育部在以往提出的《高校辅导员建设规定》中,明确提出了高校必须要制定足够针对的方法和有效的激励机制,落实辅导员职业化的双线晋升要求,推动高校辅导员队伍的职业化建设。也正是这一规定,给我国高校辅导员队伍的职业化建设提供了目标和依据。目前,绝大多数的高校都认真贯彻落实了这一规定,但是后劲和力度上,还有待提高。高校辅导员的日常工作是比较繁琐的,不仅要对学生开展思政教育和学习、生活上的管理工作,还承担着高校的党务工作,同时辅导员队伍也是高校党务工作建设的核心力量,这也为辅导员中选拔党务干部提供了工作基础。只有落实党务工作,才能激励辅导员朝着职业化发展的积极性和自信心,为他们明确晋升目标,提升辅导员的责任感和职业幸福感。

#### 2.3 高校要增强辅导员的职业化培训

对于高校辅导员来说,辅导和培训是非常重要,培训和辅导能够进一步推动高校辅导员职业化发展。一般来说,辅导员在完成工作后会出现劳累、懈怠的情绪,因为辅导员带完每一届学生之后,会对辅导员的日常工作和工作内涵都会有比较深度的了解和体验,若是在短时间内立刻带下一届学生,那么会出现一系列的情绪,可能是劳累,也有可能是重复体验的情绪。因此,高校需要给辅导员更多的时间和空间去参加培训,通过不断的实践,完善最佳的培训方案,让辅导员能够在有限的时间内受到最高质量的职业培训。另外,在开展培训的过程当中,高校也可以针对辅导员的实际情况对方案做出调整。最后,高校还可以按照辅导员的兴趣以及理论知识背景,安排他们在国内或者国外的专业机构进行再教育,提升高校辅导员队伍的整体素质。

## 结语

在大思政的格局下,职业化发展成为了高校辅导员队伍建设的重要人物高校辅导员作为开展思政教育的重要力量,必须要在日常的工作当中起到引导者带路者的作用。为了进一步推动高校辅导员职业化发展,高校领导需要给予重视,给辅导员提供更多的培训机会,最终实现目标。

## 参考文献:

- [1] 张晓. 高校辅导员职业化发展路径探析[J]. 现代职业教育. 2020(40)
- [2] 康健. “互联网+共享辅导员”与职业化发展的关系[J]. 吉林教育. 2020(26)
- [3] 赵伟红. 高校辅导员队伍建设职业化发展探索[J]. 今日财富. 2020(15)
- [4] 谭雪青, 宋军, 王瑞. 新时代高校辅导员职业化发展实证研究及引导策略[J]. 河南理工大学学报(社会科学版). 2020(05)