

幼儿园德育评价机制建设实践研究

陈 萍

(陕西省安康市汉滨区幼儿园)

摘要:伴随着时代的发展,社会对人才的需求也产生了实际的变化,因此教育行业也需要做出相关调整。教育需要从小抓起,即需要实现对幼儿园幼儿的培养,当前注重对幼儿实现全面培养,也离不开德育的支撑,因此德育评价机制应用的重要性也得到凸显。在这里德育评价机制需要在保证评价者自身抱有正确价值观的情况下,才能实现对幼儿园相关的评价,帮助其更好的发现问题,进行解决,最终呈现相对理想的教学成果。本文就主要针对幼儿园德育评价机制展开相应的研究,希望能够帮助为其实践研究做出相应参考。

关键词:学前教育;德育;评价体系;构建

一、构建原则

幼儿园德育评价机制建设需要从弘扬民族精神、教育性及科学性三方面进行展开。首先弘扬民族精神注重思想体系的纠正,帮助幼儿养成正确、积极的民族精神,更好的实现日后的社会价值;其次教育性原则主要表现为对幼儿思想道德建设的相关教育,帮助其处于正常发展的状态下,避免遭受不良思想的影响;最后即表现为科学性原则,突出对教育传统教学方式的更新与改革,更好的帮助幼儿实现对德育工作与思想的吸收,即更加注重实践工作的展开。三种原则的应用帮助幼儿更好的提高自身德育工作的展开,也有利于相关评价机制的研究。

二、基本框架

1. 思想品德评价

思想道德在幼儿园德育教学中是占据重要影响地位的因素之一。在此也主要从两个方面进行展开,其一为对德育工作做好相应的铺垫,针对幼儿展开详细的了解与调研,结合情况做出进一步优化,从而得到相对成熟的教育计划,再做出相应的实践;其二表现为德育结果的检验标准,德育需要在不断的实践中才能得到相应的成果,而思想品德就能够更好的实现对其的检验以及总结。除此之外,还需要注意验证过程中对唯物辩证观点的运用。

2. 教育者评价

教育的展开离不开教师的支撑,教师的选取又需要结合综合素质进行展开。当前幼儿园的德育教育离不开师资队伍的支持,在此教师的教育能力也逐渐比学科技能发展的更为重要。实践才能作为相关评判的标准,现阶段传统的教学方式已经无法满足当前的教学水平,学生应该占据课堂主体,而老师占据引导者的位置,所以德育学习是需要老师做好相关辅助工作的。教育者评价的作用主要表现为对师资力量的增强,结合现状提出问题,教师更好的实现改善。除此之外还需要针对师资团队的综合素质展开评价,提高团队素质的同时也要老师定时做好相关知识培训。

3. 德育工作过程评价

了解到儿童品德受影响因素相对较少,其中主要通过家庭、社会及学校三方面展开分析。家庭对于儿童人格健全的发展起到重要的影响,即学生在上幼儿园之前的性格都是由家庭决定的。社会教育在于孩子具备一定社交能力时,外界对于其的影响,在家长与老师发现问题的情况下,需要积极做出纠正,避免孩子受到负面影响。学校教育是针对孩子进行直接熏陶的,在孩子自身人格与道德思想上起到正面强化的作用。针对德育过程展开的相关评价相对复杂,其中社会、家庭及学校三方面的影响因素都要纳入考核的范围之内,所以需要对其整体关系与特征展开相关分析,了解其存在的连接点,再做出完整的评价体系。

三、德育评价制度完善建议

1. 坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一

幼儿的德育工作可以当做个人合法权益与社会利益关系之间的调和剂,从而更好的实现对双方的掌握。幼儿园的发展也是需要结合当前社会的发展做出相应优化的,所以也可借鉴相关发展路线做出教育市场开拓。针对其评估范围也要进一步展开细致划分,其中需要分别从家长、专家及社区等参与单元,针对幼儿园教育情况做出相关分析,更好的提出存在的问题,幼儿园再进行改进。一家幼儿园的好坏不应该由教育行政部门说了算,而是应该由家长等实际因素进行决定,在此也为幼儿园明确了办园的职责与目的。

2. 评价方法上讲求创新性

学前教育德育评价要善于创新,结合现代发展技术实现对评价的优化,增加对现代技术与手段的应用,更好的完成对评价体系的完善。幼儿园受教育的方面相对较多,知识面也相对较广,在这里就可以结合当前科技的发展,实现对德育评价科学性手段的技术化程度展开更加详细的优化。幼儿园的幼儿实际上是存在较大差异性的,其中包括性格、经历、素质等都是需要分别进行划分的,不同的性质组成的幼儿性格也有所不同,所以为德育评价的实质工作展开也带来了较大的难度,在这里就需要不断结合幼儿园的变化实现对德育评价的创新,最终提高评价的整体质量,充分发挥其对幼儿园教育的积极引导作用。

3. 坚持道德教育与社会管理相结合

道德的教育也需要与社会管理进行融合,了解到社会因素也是影响幼儿的重要因素之一,所以需要不断展开相关完善,使其成为道德教育的正面辅助因素。道德的发展是凭借自身素质及社会舆论影响进行展开的,同时其重要性也得到相应的凸显。道德也是日后评判一个人素质高低的标准,所以也是需要迫切展开的教学课程。在此要想更好的实现对幼儿道德教育的强化,需要针对各级、各类幼儿园展开相应的强化教育,其他社区、机关等也需要加强相关德育教育,也间接的为幼儿营造一个相对良好的成长环境。

4. 树立科学德育评价理念

在此要想更好的完成科学德育评价理念,就需要舍弃一定的陈旧观念,更好的提高评价的客观性与包容性。德育工作者也需要结合实践做出相应的分析,进行总结与措施改进,帮助自身工作效率得到直接提升。现阶段评价理念也需要从单一的量化逐渐发展成为多元化,需要结合幼儿的主体素质及道德水平等方面实现评价,关注幼儿德育水平的发展,同时也要注意综合素质的发展。社会在不断发展过程中产生的需求也是不同的,所以在这里需要幼儿德育工作不断展开相应的创新,培养出符合时代发展的新型人才。

5. 总结

综上所述,针对幼儿园德育评价工作的建设做出简单的了解,也意识到德育工作在幼儿园中的重要性,但当前的德育发展依旧存在较多的问题,所以需要不断的展开评价实现对工作效率的提高。现阶段由于评价指标体系相对贫乏,导致幼儿教育无法充分针对自身问题进行认知,从而就影响了整体改进的进度,幼儿也无法接受更好的教育,在此迫切针对这一现状做出相应的改进分析。文中已经针对德育教育的体系做出相应的分析,并作出简单的调整建议,希望能够为德育评价体系完善工作提供一定的价值。

参考文献:

- [1] 郑秋玲. 以传统节日文化开展幼儿园德育的实践研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(23):1.
- [2] 吴云兰. 信息技术与幼儿园红色德育教学深度融合的实践研究[J]. 课程教育研究, 2020(52):26-27.
- [3] 李建丽, 史贝贝. 幼儿园德育教育的内涵与实践[J]. 动漫界: 幼教 365, 2019, 000(028):P.156-157.
- [4] 秦泽虎. 红色博物馆幼儿德育功能路径的实践探索研究——以百色市为例[J]. 2021(2020-44):51-54.
- [5] 何海燕. 新时期下大班幼儿德育教育的有效创新[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(008):428,444.