

探究小学语文阅读教学的有效性

吴正艳

(江苏省盐城市阜宁县东沟中心小学 224000)

摘要: 语文属于小学阶段的基础科目,而语文阅读教学更是在语文课程教育体系当中占据着重要的地位。在全面开展素质教育的背景下,小学语文教师更需要注重语文阅读教学,利用多样的教学方法,注重创新,为学生构建良好的阅读环境,从而提升阅读水平,构建优质的语文阅读学习课堂,切实强化学生的语文学习素养。本文主要针对小学语文教学现状、语文教学中阅读能力提升的重要性、提升阅读有效性的措施等内容进行分析与论述,意在确保语文阅读课堂可以真正发挥作用,希望能够为相关从业人员提供一些参考。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 策略分析

引言

在课程改革的大背景下,小学语文的阅读教学逐渐受到了学校与家长的重视,将提升阅读教学的有效性为重点教学目标。值得注意的是,语文阅读课堂承担了相当多的能力培养任务,可以帮助学生取得进步,形成良好的语文学习习惯。在此基础上,可以提升学生阅读能力的水平,掌握更多阅读技巧,最终实现对于语文知识的合理应用。因此,在教学活动当中,要求教师强化阅读教学的力度,采用合适的教学策略,从而构建高效的小学语文课堂,满足学生的学习需求。

1. 小学语文教学现状

传统的教育理念仍然存在一定的意识残留,部分小学语文教师在开展阅读教学的过程中仍然采用传统的教学方式,虽然可以提升学生的阅读成绩,但是这并不意味着学生的语文阅读能力也随之提高。阅读的优势也并没有充分发挥出来。为改变这种状态,很多教师结合实际情况开展了教学创新,但是仍然存在一定的问题。究其原因,教师并没有关注学生的接受能力,在课堂当中表现得过于强势,没有尊重学生的主体地位,这种情况下,阅读教学的有效性十分有限,无法达到理想的教学效果。为此,教师应当明确阅读教学的重要性,注重多样化教学方式的使用,尽量为学生营造良好的阅读环境。

2. 语文教学中阅读能力提升的重要性

2.1 有利于丰富学生语文知识储备

在语文教学实践中,应当开设专门的阅读课堂,使得学生可以在课堂中实现更多书籍的阅读。具体而言,教师可以为学生设立明确的阅读任务,实现对于内容的理解。同时,教师还会为学生推荐很多课外的阅读资料,学生通过阅读之后可以丰富语文知识储备。学生也可以给出具体的读后感,并与教师和同学分享读后感,实现对于阅读内容的内化与理解。

2.2 帮助教师总结教学经验

语文教师在阅读的过程中,不仅要让学生学会更多的知识,教师也应当在学生学习的过程中,总结更多的教学经验,与学生实现共同进步。教师可以结合以往的经验整理出一套阅读课的学习方案,使得学生按照方案开展阅读活动。在良性循环当中,可以逐渐提升语文教学效果,提升语文综合素养。

3. 语文教学中阅读教学有效性的措施

3.1 立足课文构建教学情境

在构建阅读课堂期间,教师需要充分考虑教材的实际情况,布置相应的教学任务,并建立生动的教学情境,使得学生的注意力都放在课堂当中,达到理想的教学效果。其实,小学阶段的学生在认知能力和理解能力方面的发展不太成熟,面对难度较大的内容,需要借助一定的环境引导学生进行理解,并通过想象与思考,深化理解阅读内容,提升课堂阅读效率。如果所阅读的内容涉及到很多角色,教师则可以让让学生进行角色扮演,结合教材当中所描绘的情景将整个故事表演出来,学生在这个过程中,也可以感受到人物动机,加强理解。在此基础上,可以提升教学效率。

3.2 借助多媒体设备创新阅读学习形式

就当前的情况而言,信息技术已经被广泛应用于社会各个领域

当中。在小学语文教育中,也出现了更多功能强大的多媒体设备,教师则需要在教学实践当中抓住多媒体设备的特点,使其可以为教学提供更多的便利,也可以实现课堂内容的丰富,给学生带来耳目一新的课堂体验。与此同时,多媒体教学设备可以更好地展现其教学优势,放大阅读课堂的效果。经过教师的引导之后,可以构建高效的小学阅读课堂。以《大自然的声音》阅读教学为例,教师可以在正式教学之前提前准备好不同动物叫声的音频资料,利用多媒体设备播放出来。教师在匹配相应的图片,利用生动的阐述方式,使得学生可以实现对于阅读内容的掌握。

3.3 组织开展课堂讨论激发学生思维

在课堂当中开展合理的讨论,可以有效激发学生的思维,从而提升教学效果。具体而言,教师可以在课堂中留出充足的时间让学生进行思考和讨论,提高学生的课堂参与度。从大量的实践案例的课堂反馈中可以看出,多数学生是非常喜欢课堂讨论这一环节的,在课堂中有了充足的时间与空间让学生畅所欲言,实现对于文章内容的深化理解,与此同时,小学语文阅读课堂当中开展课堂讨论,可以更加有效地发挥思维的优势功能,使得学生可以结合阅读的中心思想开展课堂讨论,深化理解的基础上可以借鉴他人的观点,实现对于自身观点的完善。由此可见,课堂讨论的应用是非常有必要的,使得学生的理解能力和表达能力在讨论的过程中得到锻炼,切实提升学生的综合能力,从而强化阅读教学的教学效果,有效实现管理目标。

3.4 开展实践活动

为提升语文阅读教学的有效性,教师可以开展更多的实践活动,丰富学生的校园生活,并锻炼学生各项的语文能力,实现语文素养的全面提升。例如,可以利用自习课的时间开展班级内部的故事宣讲会,在活动中学生可以向教师与同学分享自己近期所阅读的书籍,阐述自己的观点,与同学分享自己的观后感。在故事宣讲会当中,教师也可以为学生提供一些阅读内容,进行共同讨论,再写出自己的读后感,教师可以针对学生的读后感进行点评分析,使得学生明确自己在阅读方面的优势和不足,切实提升教学效果。

4. 结束语

综上所述,语文作为基础科目,关系到学生未来其他学科的学习。语文阅读教学更是需要注重学生语文阅读能力的培养,使得学生获得更多的知识。因此,教师应当充分考虑学生的现实情况,采用多种教学方式,通过立足课文构建教学情境、借助多媒体设备创新阅读学习形式、组织开展课堂讨论激发学生思维等方式切实提升教学的有效性,充分发挥阅读课堂的作用,实现对于语文素养的培养,为学生未来的学习夯实基础。

参考文献:

- [1]成莉芸.怎样提高小学语文阅读教学的有效性[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(11):97.
- [2]张永生.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[A].新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第二辑[C].新课程研究杂志社:新课程研究杂志社,2020:2.
- [3]徐萌.关于小学语文阅读教学的几点思考[J].家长,2020(31):167+169.