

初中生英语阅读能力提升策略分析

李 芳

(江西省新余市分宜县第五中学 336600)

摘要:英语是初中阶段的重点学科,在初中英语教学中,老师要结合当前社会对人才的需求信息,重点锻炼学生的英语阅读能力,在教学导向确定的基础上,采取科学的英语阅读教学方法,构建优质课堂,这也是当前初中英语老师需要重点完成的任务。在现阶段的初中英语课堂教学中,由于教学理念等因素的影响,许多老师都存在教学方法应用不当的问题,不利于学生英语阅读的形成,必须要得到及时有效的优化,加速学生成长。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

关键词:初中学生;英语阅读能力;主要问题;提升策略

1 初中英语阅读教学中存在的主要问题

1.1 教学方法单一

初中英语阅读教学的质量关系到了学生的成长,教学方法的有效与否,是课堂教学质量的重要衡量标准,为了助力于初中生的多元化发展,英语阅读教学方法也要灵活调整,保证教学模式的多样性,在这个基础上,才能找到正确的教学思路,英语阅读教学的作用才能得到真正的发挥。但是在实际的初中英语阅读教学中,存在教学模式单一的问题,主要带领学生进行文章阅读,然后让他们自由进行阅读,最后对文章进行逐句的讲解,阐述其中涵盖的语法和新词句。这种教学模式开放性不足,会导致学生思维僵化,而且整个教学过程中,学生的发言机会较少,不利于学生口语能力的形成,属于效率较低的教学方法,不适用于当前的初中英语阅读教学。

1.2 课堂趣味性不足

在初中阶段,学科教学要建立在趣味性的基础上,只有让学生发现学科知识的乐趣,才能改变他们的消极学习状态,这也是构建优质英语课堂的必要条件。实际上,在现阶段的许多初中英语环节,都存在趣味性不足的问题,这种情况主要体现在两个方面,第一,教学模式选择不当,缺乏创新性,老师没有结合学生的年龄特点对英语阅读课堂进行规划,教学方法死板,学生的课堂活跃度较低,表现的机会较少,不利于学生英语阅读兴趣的形成。第二,课堂结构缺乏合理性,老师对英语阅读课堂起到了绝对的主导作用,学生的课堂权利缺失,存在感不足,课堂状态消极,主体地位没有得到充分的体现,从而导致英语阅读课堂教学效率不足,学生的成长受到了一定的阻碍。

2 初中生英语阅读能力的提升策略

2.1 指导学生正确的阅读方法

英语阅读需要掌握正确的方法,学生只有应用正确的阅读方法,才能在阅读中保证效率,真正的发挥出英语阅读的重要作用,持续增加自身只是储量,所以,在初中英语阅读教学过程中,老师要加强对学生的引导,帮助他们掌握正确的阅读方法,这也是老师需要重点完成的任务。一些学生在阅读环节缺乏正确目标,阅读过程混乱,方法应用不当,会浪费大量的课堂时间,导致课堂教学效率低下,而且在长期的阅读中不见成效,会打击学生的学习自信,学习动力不足。老师在指导学生进行英语阅读的过程中,要采取分层阅读的方法,把文章阅读分为三层,在第一遍阅读的时候,让学生了解文章内容,理清文章层次,采用略读的方法,大致对文章进行浏览。在第二次阅读的时候,要采用精读的方法,在深入理解文章的同时,标记陌生词句。第三次阅读要进行升华,感悟文章情感,并且对陌生词句进行记忆,通过这种阅读方法,英语阅读效率可以得到显著提高,对学生阅读能力的形成有非常明显的助力作用。在教授单元阅读课时,教师应该让学生结合单元主题先完成粗读,让

学生说一说这篇短文的主旨,在学生已经都能基本把握住文章的内涵后,再去进行精读。在这个过程中,老师要不断的发布各种阅读任务,并且做好阅读指导,促进学生优秀个人能力的形成。

2.2 加强口语练习

在英语阅读过程中,老师要重点的关注学生的发音情况,锻炼学生的口语能力,如果学生的英语口语能力缺失,就会出现哑巴英语,英语彻底沦为了考试工具,无法利用英语进行交流,同时,英语阅读也会受到极大的影响和干扰。在英语阅读教学中,老师要注重教学资源的拓展,利用多媒体设备播放影音文件,让学生感受纯正的英语发音,并且通过多样性的教学方法,培养学生的语言兴趣,达到提高英语语音教学质量的最终目标。还可以使用英语趣配音、流利说等 APP,鼓励学生大胆开口去练习说英语。通过这些教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,在课堂中会表现的更加主动,在反复的联系中,熟练的掌握各种单词的读法,逐渐的形成优秀的口语交际能力。在英语课堂中,老师必须要认识到学生学习兴趣的重要性,以学生兴趣提升为导向,调整教学思路,唯有如此,才能达到预期的英语阅读教学目标,这也是打造优质英语课堂的必要条件。

3 结束语

综上所述,对于初中学生来说,英语阅读能力的形成具有非常重要的意义,也是初中英语课堂教学的主要目标之一,在当前的时代背景下,学生只有具备良好的口语能力,才能发挥出英语知识的关键作用,否则,英语就会成为考试的工具,这种情况与新课程改革思想明显不符。为了加速学生英语能力的形成,在具体的课堂教学环节,教学工作要具有新意,教学目标要合理,利用高质量的英语阅读课堂,助力于学生的稳定发展,达到新课程改革提出的英语教学目标,为学生将来的学习和成长奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1]李想. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会.2019 年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:509-511.
- [2]朱俐. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会.2019 年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:535-537.
- [3]居磊.试析初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养策略[J].英语广场,2019(08):154-155.
- [4]黄芳.思维导图 高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2018(11):132-134.