

小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用

李 瑞

(甘肃省酒泉市玉门市第二小学 甘肃玉门 735211)

摘要:随着国家和社会对教育重视程度的提升,教育教学在其模式和方法上也呈现出了多元化的发展,其中近几年最为热门的教学模式——小组合作学习在各个阶段教学中的应用十分广泛。小组合作学习模式是一种以小组为学习整体,并在此基础上为其制定一个统一的学习目标和任务,通过小组成员之间的相互合作以及互相扶持来达到学习目标和任务的教学模式。本文主要以北师大版的小学数学课堂教学为研究切入点,研究小组合作学习模式在其中的实践与应用,旨在提高小学数学课堂教学的水平与质量,最终达到提高小学数学学习效果的目的。

关键词:小组合作学习模式;小学数学教学;实践与应用

一、小组合作学习模式概述

小组合作学习模式中的“小组”就是该模式的基本表现形式,而合作则是小组在学习的具体过程,通过小组成员之间的合作,来提高教学质量以及学生成绩。这种学习方式主要是将班级内的学生按照一定的层次进行划分,并且在课堂学习的过程中进行教学任务的分配,让学生们以小组合作讨论学习的方式来完成课堂任务。这种教学模式得以广泛应用的主要原因是,学生可以在小组之前进行各种交流,避免思维的固化,也锻炼了学生的交流能力。其次,给每个小组布置任务,能够锻炼学生的合作与分工能力,加强了学生的团队意识。再者,小组合作的方式能够帮助学生以不同的角度来思考问题,使得学生在看待问题时能够做到更加全面。当今社会随处都需要合作精神,因此小组合作学习模式的实行,对于学生的学习以及生活都有积极的影响。

二、小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的实践应用

2.1 动态化管理,促进学生的个性化发展

传统的教学模式下,教师在教学的过程中兼顾的是大多数学生的学习情况,因此造成了班级的学习效果不一,也很容易产生学习上的断层。而小组学习模式则是根据学生的学习情况进行分组,将相同学习层次的学生划分成一组,或者将学习成绩高的学生与中等生或者成绩较差的学生组合成一个小组,摆脱过去传统教学下学生们学习较为分散的现象。小组学习就是要以小组为单位来带动组内所有学生的学习,同时对不同的小组设置不同的学习目标和任务,实行动态化管理,并不是一刀切的方式,这种模式下可以将小组合作学习模式的作用发挥到最大。我们以北师大二年级上册的《2-5的乘法口诀》这一章节为例进行分析。在课前,教师可以将预习任务分配给不同的小组,让学生们了解乘法与之前所学的加减法的区别以及乘法的演变过程等等;在课堂中,设置小组加分奖励制度,提高学生在课堂中的参与度与积极性,同时也起到了一定的激励作用;在课后,教师可以将这一章节的教学目标划分为几个小的学习任务:2的乘法口诀背诵—5的乘法口诀背诵,并且将这些任务分别分配给不同的小组,避免了学生因为学习任务重而产生为难情绪。这种动态化的管理让每一名学生都有适合自己的任务可做,在一定程度上促进了学生的个性化发展,也促进了整个小组成员的共同进步。

2.2 明确小组的任务以及分工,培养学生的合作精神

小组合作学习模式下,教师要了解小组中每个学生的学习情况,并且进行合理的分工,确保学习的难度是适合学生的,太难的任务会打击学生学习的积极性,而太过简单又达不到学习的效果。且小学阶段学生的理解能力和学习能力也有限,因此教师不仅要进行合理的分工,还要在布置任务后进行详细的讲解,给予学生充足的时间去完成任务。如果在任务完成的过程中有学生遇到了困难,小组成员要及时给予帮助,加强整个小组的学习凝聚力,也能够保证布置的学习任务能够顺利有效的完成。在《测量》这一章节中,教师在讲解了测量相关工具的使用方法后,在课前的“教室有多长”的活动中,可以让每个小组测量不同的部分,例如一个小组测量教

师的长、另一个小组测量教师的宽,小组成员一部分帮助测量,一部分同学帮助记录和核对,通过这种合作的方式加强学生之间的协作能力,最终对各个小组测量的结果进行评比,这样一来可以让学生们明白如何正确使用测量仪器,且学生们对日常的测量单位也有一个正确的认知。在进行教室的测量过后,教师可以布置一些日常物品:黑板、橡皮、书本以及桌子等的测量,加深学生们对测量单位的理解与应用。通过这种明确的任务分配,让每个学生都能够积极的参与到课堂中来,不仅可以提高学生学习的积极性,还能够培养小组成员的合作精神。

2.3 注重展示与评价,激发学生的合作热情

学习成果展示以及课堂评价是小组合作学习模式教学的重心,这与学生的学习热情以及积极性有着最为直接的联系。教师在要求小组顺利完成任务的同时也要在课堂上做出一定的教学反馈。教学成果展示以及评比能够让学生们明白自身存在的缺陷与不足,以便学生们在日后的学习生活中有针对性的进行完善和改进。我们以《图形的变化》这一章为例,在第一部分“练一练”中,让学生们把课前准备好的折纸进行图形的裁剪,并且在每个小组中选出代表进行图形裁剪成果展示,教师随即对每个小组的展示成果进行评价,尽量不要采用负面的评价,多以鼓励性的评论语句为主。让学生们在裁剪的过程中体会到图形的变化。将这个过程作为课堂的引入,能够激起学生们合作的热情与积极性。同理,在课后的练习中也可以采用这种方式,给小组设置目标,在完成目标后进行成果展示,并且进行有效的评价,加强学生的理解,同时也是对小组学习成果的肯定,进一步提高了学生小组学习的热情。

三、小结

小学阶段是学生们打基础的重要时期,在小学数学教学中采用小组合作学习模式就是要让每一位学生都能够积极地参与到课堂中来,让每一位学生都有自己的任务,并且在小组中,逐渐将自身的优势发挥出来。为了使小组合作学习模式得到更好的贯彻落实,我们主要从其动态化管理、明确的分工以及任务、课堂展示以及评价这三个方面来进行深入的分析,旨在提高学生上课的积极性,积极调动学生参与到课堂中来,将小组的作用发挥到最大,最终达到提升小学阶段学生数学学习兴趣,提高小组成员之间凝聚力的目标。

参考文献:

- [1]赵林林.浅议如何在小学数学教学中科学应用小组合作学习模式[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):195-196.
- [2]王璨.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].读写算,2021(24):70-71.
- [3]马宝琛.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2021(23):46-47.
- [4]韦月娟.探究在小学数学教学中应用小组小团队合作学习模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):127-128.
- [5]魏学刚.小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用效果研究[J].试题与研究,2021(15):151-152.