

利用思维导图助力小学英语语篇教学的对策

戴亚琪

(江苏省扬州市江都区实验小学 江苏省扬州市 225200)

摘要:目前在各个学科的教学工作中,思维导图都有着广泛的参与,小学英语这门学科也不例外。教师在开展英语语篇教学时,有效的利用思维导图,能够将语篇中的内容直观的展现在学生面前,让学生更好的进行语篇训练。本文所分析的内容就是如何在小学英语语篇教学中有效的利用思维导图开展教学。

关键词:思维导图; 小学英语; 语篇教学; 教学措施

在小学英语的教材当中,有着不少内容为语篇教学内容,内容多、难度大是小学生学习英语语篇的主要感受。也正是因为这些感受,不少小学生在教师开展语篇教学时,常常产生学习疲劳,对英语的学习兴趣也由此慢慢丧失。为了能够改变当前的小学英语语篇教学现状,教师必须对自己的教学方法进行创新。思维导图本就是一种高效的思维方法,将其运用在英语语篇课堂教学当中,教师能够更好地引导学生进行英语语篇学习,在思维导图的引导之下,学生的英语思维能力得到了开阔,语用能力也得到提高,教师的课堂也将变得更加高效。

一、用图梳理语篇脉络, 加深对学生的文本解读

在语篇教学中,帮助学生理清文本结构,梳理故事脉络,让学生掌握事情的前因后果,启发学生思考语篇文本背后的寓意等,是促进学生深度阅读的必要途径。而思维导图就是学生实现深度阅读的有效武器,教师将文本中体系故事情节发展的关键点提取出来,结合事件的背景、人物、时间、地点等重要信息进行梳理,可以加深学生对文本的解读,培养学生的文本解读能力,启发学生对文本的深入思考。

例如在学习《The king's new clothes》的时候,为了帮助学生梳理故事发生的脉络,我从“When、Who、Where、What、Why”5W原则出发,通过从时间、人物、地点、发生了什么、为什么会这样等方面进行有条理的故事脉络梳理。可以说,借助思维导图的层层梳理,学生看到了皇帝和街上人们的愚蠢可笑之举,也感受到了小男孩敢于实事求是、诚实天真的可贵品质,这使得在英语阅读教学中无痕地渗透了对学生思想品德潜移默化的教育,大大加深了学生对文本的解读,训练了学生的批判性思维,培养了学生思维品质、语言能力、学习能力和文化品格等核心素养。

二、图解重点难点知识, 提高学生英语学习效率

思维导图不仅可以突显知识的发散性、关联性,而且可以突出知识的重点和难点所在,让一节课所学重点知识一目了然,让学生轻松攻克难点知识。小学生正处于培养其发散性思维的关键时期,教师可以借助思维导图引发学生的头脑风暴,让学生从一个知识点联想到更多相关的知识点,并通过思维导图的总结与归纳。

例如,在教学《Road safety》的时候,为了帮助学生攻克重难点,我借助了思维导图的优势进行教学,针对教学重点,我思维导图激发学生的头脑风暴,培养学生的发散性思维,让学生从交通标志出发开发散性学习,以一个思维导图的方式帮助学生深入掌握交通标志的相关知识;针对教学难点,我将情态动词 must 及其否定 must not 的用法与之前学过的情态动词 can 和 should 及其否定用法结合起来,最后让学生总结知识要点,形成解题经验和技巧,这样,

既帮助学生实现了知识的触类旁通,培养了学生的批判性思维,又帮助学生攻克了学习的难点,较好地实现了高效学习。

(三) 借图开展读写训练, 促进学生语篇学以致用

小学生的知识迁移能力还不够强,教师在阅读教学中,可以借助思维导图对学生开展读写训练,通过思维导图有机地呈现阅读文本中的重点知识,让学生实现从读到写的过度,可以更好地促进学生对知识的正向迁移。教师通过引导学生以读促写,可以帮助学生建立起较为完善的知识体系,促进学生对重点知识的理解与运用的同时,更好地培养学生的语言运用能力,提升学生的英语核心素养。

例如,在进行《A healthy diet》一课教学的时候,我结合课本“look and write”部分,将教材图片创造性地形成了思维导图,图片配上相关的文字“fruit and vegetables; rice and bread; eggs, meat and fish; sweet food; milk”等,然后让学生开展读写训练,图文结合的思维导图可以加深学生对相关知识的印象,帮助学生在脑海中建构起关于健康饮食的相关知识体系,一谈及健康识谱,学生立马就会想起相关的图片内容,与健康食谱对应的英语单词和食物也随之呈现在自己的脑海中来。同时,学生在读写训练的过程中,也重点掌握了 a few; a little; a lot of; some 等短语的区别和用法,从读到写,较好地培养了学生的语言运用能力和逻辑思维能力,促进了学生对这一课相关知识学以致用的能力。

结语

语言是连接学生学习与生活的桥梁,英语课堂因学生的表达而更加生动。让学生在课堂中易与表达,乐于表达,才能够在生活中流利的开口说英语,提升语用能力。小学英语教师在课堂中注重语篇教学,在课前预习、教学中、回顾运用以及拓展利用当中,有效的借助思维导图,一步步带领学生走进英语的世界,引导学生用英语的思维与角度看世界,打造一堂高效的小学英语课堂,用表达提升英语教学质量,并促进学生英语核心素养的成长。

参考文献:

- [1]金黎静. 巧用思维导图 攻破语篇教学——探究思维导图在小学英语语篇教学中的运用[J]. 知识文库, 2016(4).
- [2]殷迪. 浅谈思维导图在小学英语语篇教学中的作用——以译林版小学英语语篇教学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2017(8).
- [3]罗瑜洁. 思维导图在小学英语语篇教学中的应用 ——以5B Unit7 Chinese festivals 为例[J]. 华夏教师, 2017(9):28-29.

作者简介: 戴亚琪(1990、11), 女, 汉, 江苏江都, 江都区实验小学, 本科, 小学二级, 小学英语专业。