

提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索

顾颜冰 唐国龙

(东明县陆圈镇第一初级中学 山东省菏泽市 274511 青岛市青岛求实职业技术学院 山东省青岛市 266200)

摘要:时代在进步,教育在发展。近些年来,伴随着新课程的不断改革,提高教学的质量越来越成为各中学教师在实际教学中首要关注的问题。作为一项理科性较强的文科科目,地理是初中十分重要的教学内容,由于学习地理的重点在于对其的理解,而不是依靠死记硬背,并且对学生的思维能力要求较高,因此,不少学生认为地理难学并遇到了许多问题,再加上部分教师没有充分意识到传统而落后的教学方式在地理课堂教学中存在的弊端,因而使我国初中地理教学难以实现长期有效性发展。基于此,本文将依据初中地理课堂如何实现并提高其有效性,而进行实践和探索。

关键词:初中地理;课堂教学方法;教学有效性探索

引言:作为一项综合性较强的学科,地理所包含的内容十分广而复杂。目前,根据调查所示大部分初中地理教师将地理作为一门文科科目而进行教学,却忽略了其本身具有的较强理科性,使学生出现越学越糊、越学越难的情况。因此,这就需要教师改善自身的教学模式和教学方法,以多样化的手段进行创新,使学生能够理解教师在课堂中所讲授的内容,并对其进行充分的吸收,转换为自己的知识,以此真正提高初中地理课堂教学的有效性。

一、提高初中地理课堂教学有效性的根本性要求

(一)对各个教学环节的时间进行合理调整

根据实际研究所示,初中生的课堂注意力和学习的最佳时间二十到二十五分钟之间,在这个时间内初中地理教师应该完成有关的教学内容,而剩余的二十分钟时间也需进行合理的调整和安排。例如,利用课堂前的五分钟,教师可以与学生一起复习之前所学的教学内容,并检查他们的学习情况,同时也可以开展“课前五分钟,展现新风采”等教学活动,学生可以在这五分钟之内根据已学习的地理内容,结合相关的视频以及地理小故事等展现自我,以激发学生学习的积极性,并增加课堂参与度。剩余的十五分钟,十分钟教师可以用于讲解并疏导课本内容,而课堂结束前五分钟用于解答学生的疑问和难题。通过对课堂教学时间进行合理的安排和调整,以提高地理课堂教学的有效性,并达到预期的教学效果。

(二)慎重选择地理教学内容

为了真正提高初中地理课堂教学的有效性,首先必须要慎重选择课堂的教学内容,以在完全教授主干知识的基础上进行围绕发展和展开设计。一方面需要选择教学内容,不仅仅将目光放于教材上,也可以进行适当的扩展。另一方面需要慎重筛选教学内容,以此帮助学生理解并吸收课堂知识,并达到良好的学习效果。例如,教师在讲授八年级上册中国自然资源时,就应该抓住自然资源的基本特征,以及土地资源和水资源的分布特点进行教学设计,以此体现教学的科学性、目的性和有效性。

二、提高初中地理课堂教学有效性的实践策略

(一)合理运用多媒体设备,以增加学生读图能力

读图能力是每一位学习学生应该具备的首要技能。读图能力的培养不仅可以使学生深入理解相关内容,并有效记忆地理知识点,同时更能够养成解决问题的能力。根据调查所示,如果教师在地理课堂中可以充分利用多媒体设备,那么就能够在增加学生读图能力的基础上,提高课堂教学的有效性。例如,教师在讲授八年级上册第二章中国自然环境中第三节河流时,教师就可以首先利用多媒体

设备展现出多种河流的水系图,之后利用闪烁的技术手段展示其中几种河流的流向,使学生更直观地看出这种河流所流经的各个地区以及特点,有利于学生充分认知物理事物空间分布的特征及概念。又比如,教师在讲解黄河及其治理时,可以利用 ppt 为学生放大展示黄河干流泥沙沿途的变化,并着重标出黄河产生泥沙量最大的河段。在此基础上,教师再引导学生仔细观察黄河的流向,使学生清楚明白黄河之所以浑浊并产生洪灾的原因。通过利用多媒体技术,不仅增加了课堂教学的趣味性和有效性,更能够获得事半功倍的教学效果。

(二)结合客观实际,将地理融入学生生活

作为一门与生活密切相关的学科,地理中许多知识点都能够生活中得以体现。因此,教师在地理课堂上可以充分将地理的原理与客观实际和学生的生活相结,使学生能够在学习地理的过程中找到生活的足迹,以此感受到学习地理的快乐,从而增加课堂教学的有效性。例如,教师在讲授七年级地理上册第三章天气与气候时,可以将气温的客观原理与实际生活中天气的变化相结合,提出为什么会在不同的季节中出现不同天气现象的问题,以此激发学生的好奇心和求知心,之后再根据气温的变化与分布的原理为学生进行解答。与此同时,教师还应在实际生活中不断发现并挖掘相关的地理知识,并适当在地理教学中与学生进行分享,从而将地理充分融入到学生的生活中,当学生在日常生活中遇到有关地理问题时,可以游刃有余的利用自己所学的地理知识而进行解决。

三、结束语

总而言之,提高初中地理课堂教学有效性并不是一个短期的过程,需要不断进行实践和探索。虽然地理是初中学科中较为复杂而难懂的一门课程,为实际的地理教学带来了许多难题,但是为了使学生能够充分理解并吸收地理知识,以提高地理成绩,就需要教师适当摒弃传统而落后的教学思维,并利用多样化的教学手段以创新教学,从而实现师生共同进步和发展,真正提高初中地理课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J]. 郑海霞. 学周刊. 2016(32)
- [2]提高初中历史课堂教学有效性的实践探索[J]. 郭荣军. 学周刊. 2012(29)
- [3]提高初中英语课堂教学有效性的实践探索[J]. 张文娟. 学周刊. 2011(26)