初中语文教学中传统文化的巧妙渗透方式解读

刘晓鹏

(贵州省瓮安第三中学)

摘要:我国有着悠久的历史,在对中学生开展教育工作时,向学生灌输传统文化是非常有必要的。新课标改革要求,任何学段在对中学生语文课程的教学过程中渗透传统文化,从而能够更好地传承我国优良的民族文化,使我们的民族精神能够源远流长地继承。因此,在初中学段中的语文教学过程中,教师应该在教学过程中适当引入我国优秀的传统文化教学,并且采用合适的教学方式运用到教学过程中,促进初中学段的学生综合素质的发展,对我们传统文化更加深刻地了解。本篇文章根据初中语文教学中传统文化的巧妙渗透方式进行研究,本文仅供参考。

关键词:初中语文教学;传统文化;教学渗透

引言:任何中国人都有传承中华优秀传统文化的责任和义务,在对教育方面,教师和学校应该在专业课的教学过程中,渗透传统文化的相关内容,让学生在潜移默化中接触并了解优秀的传统文化,并把其精神发扬光大。在初中阶段的学生,已经具备一定的知识储备,所以教师在教学过程中应该加入有一定深度的传统文化,并与学生的实际情况以及社会的发展状况相结合,让传统文化在发展快速的现如今,重新焕发出应有的光彩,并且在初中阶段的语文教学课本知识有限,内容较为单调简单,学生有必要学习一些更为深刻的知识。在很大程度上在初中阶段的语文教学融入传统文化的学习对学生的成长有着很大的帮助。

一、初中语文教学中传统文化的渗透情况

随着事件的不断发展融合,每个国家之间都有着一定的商业往来而造成的交际活动,因此,我国经济的快速发展以及对世界各地的出口商品造成了西方文化与中国传统文化的交融碰撞,面对新兴异起的事物,人们大多数持有包容并且新奇接纳的态度,这就造成我国传统文化的地位逐渐下降。我国经过长时间的历史发展而积累的文明成果与社会的飞速发展容易造成一些难以理解的矛盾和误差,这就导致人们以及学生在内,对我国优秀的传统文化,并没有给予大力的传承和发扬。学校以及教师在设计教学活动中,往往只是注重专业课的发展,已达到应试教育的要求,对学生的思想文化灌输仍不到位。教师在对初中阶段的学生进行语文教学的过程中,也没有大力发扬我国传统文化的教育事业,这就导致学生没有意识去了解学习我国优秀的传统文化。学校教师以及家长三方并没有给予学生学习传统文化的条件和大环境,这就导致学生对传统文化的了解少之又少,很大程度上阻碍了学生对我国优秀传统文化的发展和继承。并且在初中阶段的语文教学课程,并不是学生所要学习的课程中心,教师在开展教学过程中往往忽略了语文的教化作用,因此,教师教授语文课程的时间往往有一定的限制,教师无法在课程中补充课外知识,拓宽学生的思想视野和境界。因此,初中阶段语文教学中传统文化的渗透情况不容乐观。

二、初中语文教学中渗透传统文化的作用

(一)丰富语文课堂教学内容

初中阶段的语文课程教学本身有很大的限制,学生能够学习到课外知识非常少,不利于学生开阔视野,激发学生的学习潜能。同时,传统文化对于初中阶段的学生来讲,有一定的教化作用。教师在教学课程中加入传统文化的教学,增加了课堂的趣味性,也为学生的其他学习打下坚实的基础。初中阶段的学生正处于身心发展的高速阶段,对于知识的吸收也有着较高的要求,仅仅是专业课程的教学内容是远远不够的。例如在语文教学课堂上给学生讲述我国的神话故事,如《愚公移山》、《后羿射日》等,让学生从神话故事中领略所要表达的坚韧不拔的精神,以及用于对恶势力反抗的勇气和力量。因此,教师在对初中阶段的学生开展教学活动的同时,应该渗透传统文化的教学,不仅丰富了语文课堂教学的内容,也在一定程度上促进学生对我国优秀传统文化传承和发扬。

(二)培养学生的爱国精神

在初中语文课堂教学的过程中,增加传统文化的教学有助于培养学生的爱国主义精神。现阶段的学生有着良好的生活、学习社会环境,对于我们所宣扬的爱国精神,仅仅只停留在书面,很难理解

其中的内涵以及精神。教师在初中阶段的语文教学过程中,应该从多方面让学生了解并学习我国优秀的传统文化。例如学习陆游“家祭无忘告乃翁”,文天祥“留取丹心照汗青”等,教师应该引导学生学习优秀的传统文化,从中吸取爱国精神。爱国精神是我们每一个人都必须要拥有的独特品质,由于初中阶段学生的生活经历不丰富,仅仅是纸上谈兵很难对学生心灵造成深刻的影响,这就要求教师在对初中阶段语文课堂教学的过程中,通过多种教学方式和教学理念,向学生灌输传统文化的爱国精神,促进学生养成正确的价值观、世界观。

三、初中语文教学中传统文化的渗透方式

(一)传统文化融入到教学活动中

在初中语文教学的过程中渗透传统文化,就需要学校以及教师的大力配合。在初中语文课程上所要进行的教学活动设计传统文化的贯穿链接,不仅仅只是依照课本上所呈现的内容,把传统文化教学以及本节课所要学习的内容有机地结合到一起,改变自己的教学理念,通过教学活动渗透的传统文化,让学生更加记忆深刻,更能理解教师的良苦用心,不仅仅只是表层方面,教师更应该把传统文化所涉及的深层内容传授给学生,让他们在教师的引导下更好的感受理解传统文化所带来的精神力量,从而在日常生活学习能够把传统文化转变为自己的东西,并为其创造出新的活力。

(二)传统文化融入日常生活中

学生在课堂上学习的时间有一定的限制,教师应该让学生把传统文化融入日常生活中,从而更好地引导学生学习、了解传统文化的深刻含义。教师在初中阶段的语文课堂上引导学生学习优秀的传统文化,并鼓励倡导学生把所学习的部分传统文化应用到日常生活中去。例如在过春节的时候,帮助家里写春联,日常生活中学习古诗等一系列活动。学习并不只是在学校应该做的事情,一个人所进行的任何活动都是一个学习的过程,把传统文化融入日常生活中,很大程度上吸引学生的兴趣,良好的学习环境有助于学生更快更好地学习。在日常生活中融入传统文化的灌输,能够增加学生的学习动力,促进学生的学习理解,为教师的教学达到一个事半功倍的效果。

结束语

综上所述,对初中阶段的语文教学渗入传统文化有助于促进学生的发展和成长,教师也应该提高自己的专业水平能力,为学生学习传统文化创造良好的条件。我国教育部门应该大力支持在初中阶段的学生学习传统文化,鼓励并引导学生学习激情,我国优秀的传统文化是我国数千年来文化积累的优秀成果,任何人都有责任,有义务去学习,并为其传承和发展作出贡献。学生是早晨七八点钟的太阳,是民族复兴的希望,更是祖国的未来,在初中阶段深入传统文化的学习,能让学生更加热爱自己的祖国,在学习过程中潜移默化受到我国传统文化的影响,认真学习、努力向上成为一个对社会有贡献的人才。

参考文献:

- [1]邓攀.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [2]游曼.初中语文教学中书法教育实施的现状研究[D].西南大学,2015.