

公办幼儿园师资队伍建设现状分析及对策

骆阳西

(新疆昌吉市第三幼儿园 新疆省昌吉市 831100)

摘要: 公办幼儿园是我国办好学前教育的重要力量,师资队伍也是发展幼教事业的关键。本文对当前公办幼儿园师资队伍建设的遭遇的难题与困境,诸如,结构失衡,男女幼师比例严重倾斜;培训单一,幼师综合素质提升缓慢;经费有限,多方投入与保障不及时;规划欠缺,幼师自主发展欠缺激情等问题进行探讨。旨在找出切实可行的师资队伍建设策略,为幼儿园稳定发展谏言献策。

关键词: 公办幼儿园; 师资队伍建设; 现状分析; 对策

引言: 为办好学前教育,必须牢固贯彻发展普惠性学前教育的宗旨。由于国家政策的出台,对幼儿园教育也越来越重视。为此,公办幼儿园顺应时代,如雨后春笋般遍地开来。然而,部分公办幼儿园师资队伍条件还难以满足社会的期待,师资建设面临诸多瓶颈与困境,需要不断调整及优化,才能更好地服务好幼儿的全面发展,以期为国家培养合格的建设者和可靠的接班人。

一、公办幼儿园师资队伍建设面临的困境

(一) 培训单一,幼师综合素质提升缓慢

因多方原因,公办幼儿园对幼师的培训种类比较单一,更多的是园本培训,既没有积极地“走出去”,也没有努力地“引进来”。所谓园本培训,也主要是园长以及个别能外出参加培训的教师带回来的经验分享,着重点更多的是如何确保幼儿的在园安全以及如何妥善应对家长的质疑等。此类培训,好像更多的不是帮助幼师成长为一个教育者,而是努力地引领他们成为一个教育表演者,重视显性的表演,而不是隐形的内修。许多幼师都未参加过市或区里的教育培训,虽偶有机会可以到公办园进行半日观摩学习,也是一边紧张地学习一边微信办公。因为公办幼儿园的师资比较少,一般是“一个萝卜一个坑”,当主班教师外派去其他园所学习,所带的班级只能是由配班教师(政府购买服务教师、临聘教师或实习生担任)全权负责好当天的保教工作,所以,即便外派学习,也是难以轻松愉快地投入学习中。培训模式的单一化,不利于幼师业务水平提升,进而也影响他们综合素质的加强。

(二) 经费有限,多方投入与保障不及时

公办幼儿园办学力量的提升取决于各方面的因素,首先就是保持资金的稳定增长,但公办园在资金这块,存在极大的挑战,而有些公办园因为收费低、经费有限,无法投入大量经费改善幼儿园的硬件设施,加强环创的审美水准,进而很容易在竞争中处于失利状态,影响整体园所的发展。其次,国家对公办幼儿园的扶持与补贴还有待于进一步提高,师资力量的提升也需要依靠国家的政策优惠。公办幼儿园难以负担园所师资的高级培训,如,通过聘请专家来加强幼师的理论知识素养等。同样,没有相应的经费支撑,幼师的工资水平远低于其他行业(尤其是政府购买服务幼师及自聘教师)的薪酬,工资水平上涨幅度比较缓慢,幼师的工作积极性与工作的稳定性都会受到相应的影响,以及挫伤幼师继续教育与考取职业资格的信心。

二、公办幼儿园教师队伍建设具体策略

(一) 建立专业的幼儿园教师队伍建设模式

近些年,虽然我国很多高校建立了幼儿师范类专业人才培养点,但很多高校存在幼儿师范类专业与实际发展的幼儿教育事业的契合度低,使得幼儿教育事业的实际发展情况较差。此外,由于我国高校的幼儿师范类专业发展还存在欠佳的地方,使得我国的各高校之间幼儿师范类专业的学科内容建设规划不合理。对此,高校教育工作者应该重视幼儿园教师人才的培养,紧跟国家新课改的标准来开设幼儿师范类的人才培养,合理分配理论教学和实践教学的课程时间与教学资源,重视对幼儿园教师人才核心素质的培养。我国教育类的专业人才的培养方案设计一般都是将教育学理论和教育实践进行融合。特别地,幼儿师范类专业人才的培养方案更需

要将教育学实践以及模拟相结合。此外,高校教育工作者也应该重视幼儿师范类专业人才培养的计划修订,严格保证人才培养的每个阶段都有专业的培养计划,并严格按照幼儿师范类人才培养计划来执行人才的培养任务。总的来说,对幼儿师范类专业人才的培养是一个长期的过程,不可能一蹴而就。

例如,以幼儿师范类专业人才的培养方案为例,可以制定发展战略,第一步,进行人才培养方案的统筹与规划,重点规划人才培养的课程教学计划以及课程资源分配的统筹安排,为幼儿师范类专业人才培养打下基础。其次,需要安排给幼儿师范类专业人才实际课程内容的学习,相关专业知识和教学技能的练习与强化,此外还应该进行幼儿教育的具体时间,可以安排他们每学期都到相应的幼儿园进行实践技能的学习,在课程学习的最后阶段要进行知识与技能的反思与总结,此外,还要重视幼儿师范类专业与现代高新技术的相互渗透。

(二) 以国家政策为导向加大资金及资源投入

要想加大对幼儿园教师队伍建设的资金投入,可以向国家申请扶持,也可以吸引社会力量进行捐助。在对幼儿园教师队伍进行建设的过程中,相关教育行业管理人员一定要充分利用国家对幼儿教育问题的重视。根据当地幼儿园教育教学的实际情况,加大教育教学资源及资金的投入,还可以举办不同规模和形式的幼儿园教师队伍的建设动员宣讲现场演示会,充分体现对幼儿园教师队伍建设的重视,并邀请当地政府领导以及大量企业参与宣讲活动之中,充分发挥对宣讲活动的重视和支持,在条件允许的条件下,可以积极鼓励企业进行投资来助力当地的幼儿园教师队伍的建设。

(三) 加强幼儿园教师队伍的专业素质建设

要加强幼儿园教师队伍的专业素质建设,有两条途径:引进专业的幼儿园教师和对现有的幼儿园教师开展针对性的强化培训。例如,可以给幼儿教师提高其工作的薪酬待遇(尤其是解决政府购买服务幼师及自聘教师真正达到同工同酬),其工资可以上浮1%,这样就可以吸引大量优质人才投身到幼儿园的教师队伍建设之中,还可以拓宽对于幼儿园的教师的福利待遇范围为此吸引到更多优秀的人才投入到我国的幼儿教育事业中。通过提高工资待遇和拓宽福利待遇等方式促进更多优秀教师积极投身于幼儿教育事业之中。

三、结束语

在幼儿园教师队伍的建设过程中,需要加强对于幼儿园教师的职业化建设,保证幼儿园教师有稳定的工作能力,可以以高薪聘请高学历、教育实践能力的幼儿教师投身于幼儿教育的工作中来,同时要建立和完善幼儿教师队伍的纪律建设,从而加强幼儿教师队伍建设策略的实施。

参考文献:

[1]谢梦雪,杜微微.第三期“学前教育三年行动计划”幼儿园师资队伍建设成效分析——以重庆市N区为例[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(03):75-80+128.

[2]张洁.加强宁夏学前教育队伍建设的对策及建议[J].宁夏教育,2021(Z2):54-55.