

陶行知爱满天下教育理念在教育教学中的运用分析

马 金

(青岛(市南)海信学校 266000)

摘要:陶先生的“爱满天下”的教育思想启发我们,学校要把这种爱贯穿到平时的教育教学管理中,引导教师用爱心去滋润学生的心灵,用爱心去浇灌学生健康快乐成长。本文结合教学实践对爱满天下教育理念进行分析与探究,归纳总结陶行知先生“爱满天下”教育理念的内涵和主要内容,并且对“爱满天下”教育理念在教育教学中的应用结合案例进行说明,希望能对教师的教学有所帮助。

关键词:爱满天下;陶行知;教育理念

一、“爱满天下”教育理念的内涵

“爱满天下”是伟大的人民教育家陶行知先生最重要的教育思想之一,也是陶行知先生毕生追求的教育真谛。在陶行知的观念里,“爱满天下”中的“爱”所指称的是一种广博的爱。在其一生的教育事业中,陶行知始终秉持博爱的理念。“爱满天下”的核心是爱,学校要把这种爱贯穿到平时的教育教学管理中,引导教师用爱心去滋润学生的心灵,用爱心去浇灌学生健康快乐成长。尤其是在当前基础教育课程改革的热潮中,学校和教师更应深刻领悟陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”,贯彻“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的师德精神,在工作中践行“爱满天下”的教育理念。

二、“爱满天下”教育理念的主要内容

(一)心理换位,以善待人

陶行知先生根据新时代的要求提出:“民主的教师必须具有:虚心、宽容、与学生共甘苦、跟民众学习、跟小孩子学习……”学生在学习上犯错是在所难免的,当学生犯错时教师应该冷静些,要将心比心,要把自己摆在学生的位置上,体验学生的心理,以友善宽容之心,在爱护学生的前提下教育学生,不要批评、讽刺,甚至体罚他们,要“蹲”下来与他一起分析错误的原因,要允许同学申辩、解释,要给学生纠错的机会。在教育学生中,教师要多进行换位思考,细心地考虑学生的感受,倾听学生的心声,用宽容、友善之心去对待学生,必定能收到事半功倍的教育效果。

例如,班级中有一名学生的父亲由于工作原因常年在外经商,母亲虽然在身边,但是也由于工作繁忙对其陪伴很少,而且绝大部分的精力都放在了读高三的姐姐身上,导致这名学生情感缺失、脾气暴躁,与同学的关系不融洽,学习成绩排名靠后,甚至在课堂上顶撞教师。在一次家访中,我与他的母亲针对他的情况进行了沟通。课下找他疏通心理问题,课上对他多加关注,他慢慢地发现自己受到了教师的重视,开始认真对待学习,做得有条不紊。在学期期末考试中,他的成绩进步明显,与教师的关系也慢慢开始好转,课堂上再也没有出现过违反纪律的情况。

(二)发现优点,鼓励学生

陶行知老先生曾语重心长地教导我们:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的笑声中有爱迪生。”是的,教育艺术的本质就在于发现、唤醒、激励和鼓舞。发现是教好学生的前提,而善于挖掘学生的优点,创造各种条件为学生潜能的发展提供舞台是关键。教师应该是爱的化身,都应该是热爱每一位学生的,而且这种爱是不求回报的,教师只有做到心中有爱,并且将这种爱用行动反馈到孩子们身上,孩子们才会喜欢你,只有让孩子喜欢你,那我们的教育才会发挥作用。

我所在班的小张,是一个文静害羞的女孩,平时上课很少举手。有一次她举手了,我马上请她起来拼读音节词,可是她的声音真的太小了,我凑近她的身边才勉强听到她的声音,其他的小朋友都在窃窃私语,我不得不先维持课堂纪律,再鼓励她勇敢一些,可是最后她的声音还是像蚊子叫一般。课后我主动找她谈话,告诉她你的音色很好,上课如果能够大声朗读拼音,一定很动听。

我想这个孩子一定是把我的话听进去了,在以后的语文课上她回答问题的声音,一次比一次响亮,同学们对她也是刮目相看,她自己 also 感到很高兴。因此,拥有一颗慧眼,寻找他人的闪光点,适时给予激励,必能激发人的积极性和创造性,收到显著的教育效果。

(三)真诚关爱,以情感人

陶行知先生曾指出:“请你记住,教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来,才能打到心灵的深处。”陶先生以他的真知灼见告诉我们:“教育技巧的全部奥秘,就在于如何爱护学生。”为此,要让我们的学生“亲其师,信其道”,教师首先必须爱护学生,用满腔热情对待每一个学生,以最大的耐心去感化学生,让学生感到真爱和温暖,使师生情感融洽,形成爱的双向交流,即产生“动情效应”。这种效应会产生良好的效果,学生会更尊重老师的劳动,更愿意接近老师,把老师当作自己的好友,与老师积极合作,整个教育教学过程也将因此进入良性循环的状态之中。

例如,在一次学校运动会中,我注意到了平时很要强的一名学生,他眼里透着焦虑。经了解知道他有点担心400m得不了奖,怕辜负了大家的期望。我便安慰他:你是一名勇敢的学生,得不得奖并不重要,很多学生都没勇气参加400m呢,你尽全力跑完就战胜自己了,不要在意别人的看法,要相信自己。最后到达终点,裁判宣布他是第三名时,他雀跃地跑过来抱住了我:老师,我听你的话跑完了。看到他激动的眼神,我再次鼓励他:老师为你感到骄傲!作为教师的我们,要去发现问题并及时解决,真心关爱学生,鼓励学生勇往直前,给学生一个晴朗的天空。

(四)以身作则,榜样示人

陶先生特别强调教师“以身作则”的表率作用,他指出“要人做好,必先自做;重师首先师之自重。”所谓“学高为师,身正为范。”作为一名老师,除了业务水平、知识能力方面,要成为学生的榜样,更重要的是塑造自身美好的形象,用美的语言、美的人格、美的行为去感染学生。以无声的师爱教育学生,会取得良好的教育效果。

某所学校里学校领导巡视教室时,发现满地的纸张,正想大发雷霆,就在刹那间,他若有所思地蹲下身,把地上的纸张捡到垃圾桶里,这时学生也纷纷跟着老师,把纸张捡到垃圾桶里。学校领导就“趁热打铁”,表扬了学生的这一举止,并告诉学生以后不能往地板上扔纸,如果见到地上有纸就主动捡起来,老师也一样。从那以后,教室里再也没有纸张了。榜样的力量是无穷的,老师的行动是无声语言。尽管只是微不足道的小事,但对于学生的影响却是深刻的,是“润物细无声”的榜样效应。

三、“爱满天下”教育理念在教育教学中的应用分析

(一)运用课本中的榜样力量培养学生正确价值观

教学生学习语文,既要学习作者语言的表达形式,又要在语言所表达的内容中培养人文情怀,丰富人文底蕴,这是核心素养的题中之义,也是语文教学必不可少的内容。

在进行《大禹治水》一文教学时时,教师要把对学生人文情怀

(下转第51页)

心素养发展的有效教学方法。

(四) 创设以学生为中心的学习环境

中职语文活力课堂的首要任务是创设以学生为中心的学习环境。一是创设贴近学生认识水平的真实的职场化、生活化情境,营造积极向上的学习氛围。二是营造合作学习环境,合理组建学习小组,让学生在合作学习环境中多元互动、分工协作、合作探究,变消极学习为积极学习。三是搭建信息化学习环境,将信息技术、信息资源、信息手段和课程内容有机融合,优化教学要素和教学设计,实现混合式学习,提升学生综合职业能力和核心素养,为学生幸福人生奠定基础。

(五) 创建任务驱动为主、自主与合作、探究并用的新学习方式

在中职语文教学中,实施探究教学可以确保语文教学质量的提高,并不断发挥学生的主体作用,让学生能够有兴趣进行自主探究学习,从而不断提高中学生的语文学习水平。因此,语文教师要转变传统的教学形式,注重突出学生的主体地位,并让学生进行相关问题的探索,如此,可以让学生体会到课堂主人翁的感觉,提升学生的语文综合分析和总结能力。新课标背景下的语文专题教学的学习内容更加丰富,学习活动更加多样,学习方式更加多元,实践活动更加情境化,这就要求教师在进行专题教学设计时,一定要具备在课堂中综合使用任务驱动、问题导向、合作探究等多种教学方法的能力,使学生进行自主学习、合作学习和探究学习,从而提高自身的综合素质。

(六) 突出核心素养为目标、多元考核的新评价体系

以提高学生核心素养为目标的中职语文课,应给学生多维发展的空间,在新课标背景下,对于学生的评价不能用简单的高分和低分来划分层次,也不能与简单的“好”与“坏”来定义。传统的一张语文试卷决定成绩的评价方式远远不能适应新的中职语文教学

方式,新的中职语文教学评价是多元的,应该既有对学生语文学科核心素养的考评,也要与学业质量标准相吻合的考评。

一是要注重评价,确保质量。中职语文课程质量标准只分为学业合格与升学要求两级。在总体评价的导向下,要准确把握语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等语文核心素养的不同等级的质量描述。二是要科学评价。就专题实践来说,不仅要注重结果性评价,更要关注过程性评价,尤其是要关注语文学科中学生在情感维度上的情意发展。教师要提高自身对评价的理解,提升评价能力。要从活动的过程出发,就活动的关键环节设计“考察点”和“考查点”,然后基于活动的外显性或内隐性,设计有针对性的单项评价并形成评价量表。外显的活动要考察做了什么、做得怎样;内隐的活动考查想了什么、想得怎样。此外,内隐的考查要设计考查的评价方法是定性还是定量。评价要尽可能做到可观察、可测量、可量化。

综上所述,《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》的出台,促使中职语文教师必须创新教学策略,在备课方式、教学资源、教学方式和方法、教学评价等方面不断创新、不断探索,唯有如此,才能真正提高中学生的语文学科核心素养。

参考文献:

- [1]孙春燕.以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践分析[J].教育现代化,2016(3).
- [2]陈子欣.以学生发展为本的中职语文课堂教学改革探讨[J].职业,2016(2).
- [3]苏晓慧.基于职业素养的中职语文教学策略探究[J].华夏教师,2020(5).
- [4]李炳林.中职语文教学培养学生职业核心能力的有效途径分析[J].教育教学论坛,2020(3).

(上接第17页)

的培养融入在想象、思维和语言的建构与运用中。在这篇神话故事中,大禹到底以怎样的形象影响着学生呢?教师应抓住细节引导学生画词句、使得学生在表达自己基于文本的想象时,潜移默化地感受到“大禹坚持、不怕苦和无私奉献的精神”。随着教学的层层深入,学生在创造性的想象和表达中,自然而然地感受到了一个历尽艰险、锲而不舍、为天下百姓奉献自己的伟大形象,并且让这个形象感染、影响着他们。

(二) 善用友谊的力量,注重同学的帮助

同学的帮助对一个问题学生来说,是必不可少的,同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁,他们之间就会无话不说。同学是学生的益友。在学生群体中,绝大部分学生不喜欢老师过于直率,尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。因此,老师让问题学生与其它同学交朋友做起,让他们感受同学对他们的信任,感受到同学是自己的益友。让他们感受到同学给自己带来的快乐,让他在快乐中学习、生活,在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染,促进了同学间的情感交流,在转化问题学生工作中就能达到事半功倍的效果。比如,有一次,我们班有个比较内向的同学,没有带铅笔,我在台前讲课,需要动笔的时候,发现他很紧张,也不说话,不动,我就走过去询问清楚,然后大声告诉大家,某某同学没带铅笔,同学们谁有多余的可以借他,然后大家踊跃的举手,表示愿意。事后,我找这个同学聊天,告诉他,有需要帮助的时候,就表达出来,别人需要帮助的时候,站出来。

(三) 要取得“第二课堂”——家庭的协作

现在大部分家长提倡要让孩子快乐学习,放任孩子,不给孩子

压力,但是这种过度的放任孩子会带来不好的后果,我的班上有几个孩子的父母放任孩子的学习,老师开家长会时与这几位家长沟通孩子最近学习较为落后的情况,他们也只是随便敷衍几句,后来期末考试这几位同学的语文成绩排班上最后几名,其他调皮的孩子甚至对这些落后的孩子言语嘲笑,孩子回到家哭诉着与家长说到此事,家长这才意识到过度放任孩子的不良后果,于是与老师沟通,希望和老师一起努力帮助孩子更好的学习成长,后来几次的期末考试这几位孩子都有所进步,家长很感谢老师。

总结

陶行知“爱满天下”教育思想的每一个部分都是相辅相成的,将其应用到教育中,有助于教师用尊重的爱、原则的爱、平等的爱、表率的爱去对待每一个孩子,引导孩子拥有一颗善良的爱心,让孩子在爱的海洋中健康快乐的成长。

参考文献:

- [1]王永颜.陶行知有教先学思想探析[J].理论月刊,2015,04:64-68.
- [2]程振理.陶行知“小先生制”教育思想探究[J].江苏教育研究,2015,Z4:54-57.
- [3]魏波.民主教育:陶行知教育思想的内核[J].清华大学教育研究,2015,04:97-104.
- [4]黄书光.陶行知本土办学实践与“生活教育”的独特创造[J].教育发展研究,2015,18:1-7.
- [5]黎君.关于陶行知教育思想传承与创新有效机制的建立[J].钦州学院学报,2015,10:6-11.