

# 数学游戏在小学数学教学中的应用

陈丽霞

(临潭县术布乡中心小学 747500)

**摘要:**随着社会的发展,人们的生活水平和生活质量都得到了很大程度上的改善,越来越多的人开始重视教育。在新时代背景下,随着新课标课程改革的不断推进和深入推广,越来越多的学校和教师重视到了素质教育的重要性,很多学校在新课改背景下开始将培养学生的综合素质和核心素养作为学生的培养目标。其中小学数学是一门十分抽象的逻辑性很强的学科,很多学生都在学习数学中感觉到了吃力,因此小学数学教师在提升学生的数学水平时要从培养学生的数学思维和数学素养为主要目标,让学生的思维得到锻炼从而提高数学水平。

**关键词:**小学数学;数学游戏;教学策略

## 引言

培养小学生的数学思维,促进学生养成良好的数学学科素养是小学教师进行数学教学的首要目标,而为了达到这个目标需要进一步提高课堂的教学质量和学生的学习效率。小学生由于年龄和心理等因素,很多小学生都对游戏表现出十分大的兴趣,因此教师在课堂上将游戏与数学知识相结合形成数学游戏进行教学可以让学生在课堂上充分享受到课堂的乐趣,从而让学生对数学课堂更加热爱,为学生的数学思维提升和数学学科素养的培养铺平道路,而小学阶段是学生思维发育最为重要的时期,教师应当研讨并制定以数学游戏为核心的课堂教学方案,为学生的数学学习打下良好的思维基础,从而为学生后续的学习提供保障。

### 1 数学游戏在数学教学中的重要性

#### 1.1 学习更多的知识

数学是一门发散性十分强的学科,不仅需要学生有扎实的数学知识基础,更需要学生具有发散性思维,并在基础知识的基础上进行进一步扩展从而让学生的知识得到扩宽,最终可以让学生的举一反三的能力得到充分培养。而在小学数学课堂中加入数学游戏内容,由于小学生喜欢游戏是他们的共性,在游戏中学生会感到十分的快乐,然后学生的心情就会得到放松,从而学生在心情愉悦的条件下使学生的紧张心情得到缓解,从而可以将更多的精力用在思考上,从而使学生的思考能力得到放松。另外数学游戏中的内容体现了数学课本上的知识但又不完全来源于数学课本,数学游戏中的知识与数学课本中的知识的区别主要在于数学游戏更偏向于知识的实际运用,从而使数学课本上的知识向实际应用上扩展,从而使学生的知识面得到扩展,也促进了学生数学知识的实践运用能力得到提升。

#### 1.2 构建良好的师生关系

很多的小学生对数学缺乏兴趣的一部分原因在于对教师的陌生,很多小学数学教师由于受到传统应试教育思维的局限,在数学课堂上往往采用填鸭式的教学方式,课堂中十分缺乏教师与学生之间的交流,很多时候即便有交流也仅仅在于教师提出问题然后随机提问学生来回答,这种以教师为课堂主体的教学方式不仅没有拉近学生与教师之间的心理距离,反而加剧了学生对课堂的恐惧,从而限制了学生的思考。然而在课堂上教师通过与学生一起做数学游戏的方式使学生成为了课堂的主体,并增加了教师与学生的互动,从而让学生的恐惧得到有效的环节,拉近了学生与教师之间内心的距离,同时游戏也使课堂的气氛不断的活跃,对于学生而言教师不仅仅是学生们的长辈,还是学生的好朋友,从而学生就没有了心理负担,可以全身心的投入到数学知识的学习中,促进学生课堂学习效率的提高。

### 2 数学游戏在小学数学教学中的应用策略

#### 2.1 布置数学游戏任务

小学生由于在上小学之前一直在家庭的庇护下成长,并且距离成年还有很长一段的路要走,因此大部分小学生都没有足够的社会经验和阅历,因此教师设计的数学小游戏要尽可能的满足有趣的前提下简单化,并且设置简单易懂的游戏规则并进行详细的游戏规则讲解。在开展游戏活动之前,教师要充分了解学生的数学学习

情况,根据学生的实际情况开展游戏。这样一来教师就可以保证每一位学生都可以参与到游戏活动中来,从而让所有的小学生都体会到游戏的乐趣。例如教师可以带领学生们玩平均分配的游戏,首先挑选出两位同学扮演猴子哥哥和猴子弟弟,然后准备好桃子道具,营造猴子兄弟上山摘桃子的情境,然后让其他同学们计算猴子哥哥和猴子弟弟总共摘了多少个桃子,以及假如一共摘了10个桃子该通过什么样的方式将这10个桃子分配给猴子哥哥和猴子弟弟。在游戏的过程中,教师可以让学生们轮换扮演猴子哥哥和猴子弟弟,让每一位学生都体验到角色扮演的乐趣,从而调动了学生的课堂参与积极性。通过这种方式全班的学生都参与到游戏中来,培养了学生的主动思考能力并促进了课堂教学效率的提升。

#### 2.2 组织课外游戏

小学生由于天性使然都对户外和大自然具有无限的向往,因此小学数学教师要抓住小学生对大自然的热爱这一重要特点,让数学游戏不仅仅局限于课堂的时间和教室的空间内,可以讲数学游戏的形式扩展到课下的时间和户外的空间中,让学生在户外活动中完成对数学知识的学习。例如,教师可以组织学生进行老鹰抓小鸡的游戏,教师挑选一名学生扮作老鹰,其他的学生则扮演小鸡,每当扮演老鹰的学生从扮演小鸡的学生队伍中抓走一名扮演小鸡的同学,教师就可以让同学们计算小鸡队伍中还有多少名学生,当游戏结束后,教师可以让小学生们计算老鹰一共抓走了多少只小鸡以及小鸡队伍中还存在多少只小鸡,学生们通过玩老鹰抓小鸡的游戏使学生们对加减法的运算知识得到了巩固和加深,从而提升了学生们将数学知识应用于生活实际的能力,进一步提升了学生的数学思维和数学学科核心素养。

#### 结语

数学是一门十分重要的学科,数学来源于生活,生活中也处处存在着数学,学好数学不仅是为了在考试中提高学生的分数,更重要的是培养学生的思维,让学生今后在成长的过程中面对生活和工作上的困难问题可以通过数学知识进行解决。而采用数学游戏教学的方法可以很大程度上使学生的思维和数学核心素养得到培养,对学生的数学学习具有巨大的促进作用,同时也提升了小学数学课堂的教学效率。

#### 参考文献

- [1]张慧芳.浅析数学游戏在小学数学教学中的实践应用[J].读与写.2018,(35).264.
- [2]张宇年,韩伟明,张乾.小学数学教学中游戏化教学的应用[J].中外交流.2017,(42).238.
- [3]章晗.通过游戏教学,打开学生数学思维[J].教学大世界(中旬版).2020,(11).89.
- [4]巢红开.基于脑科学的小学数学游戏化学习的研究[J].教育界.2019,(8).14-15.

作者简介:姓名:陈丽霞 出生日期:1991-03-04 籍贯:甘肃临潭 性别:女 最高学历:本科 单位:临潭县术布乡中心小学 职称:二级教师 职务:教师 研究方向:小学数学 邮编:747500