

分层教学法在小学体育教学中的运用研究

霍发元

(兰州新区第一小学)

摘要:多层次教学是为了满足个别学习者的发展需要,根据他们的个人特点和能力差异进行分组教学。由于小学生的个体生理和心理特点,在体育教学中实施多层次教学是小学教学不可避免的要求,也是小学生个体差异的要求。本文从小学体育多层次教学的需要出发,制定了在小学体育教学中实施多层次教学的具体策略。

关键词:分层教学;小学体育教育;应用

体育教学是一种教学形式,根据学生的特点和能力进行合理分组,并设定不同的学习和评估目标。在小学体育教育中,学生的年龄和发展并不统一,同一班级的学生可能在能力和性格上表现出差异。许多教师认为,以前制定的内容能满足学生的学习需求,并能形成有效的体育课。然而,在现实中,学生之间的差异导致了学习相同内容的不同效率水平。例如,在足球运动中,有些学生的速度发展得不好,需要老师更多的指导;有些学生不需要个别辅导来提高速度和耐力,这就需要区别对待的教学。教师可以为学生设定目标,在设定中级和高级目标之前,允许他们尝试初步目标,这样,有学习困难的学生可以学习基本技能,有学习能力的学生可以进步到下一个级别,从而使班级的效率最大化。

1 小学体育教育中多层次教育的必要性

1.1 多层次教育是实现以学习者为中心的教育的一种手段

分层教育的目的是将具有相同能力和水平的学生按照特定的课程主题进行分组,以便每个学生都能获得知识和技能,并在体育教学过程中充分发挥其作用。每个学生都是一个活生生的个体,有着不同的学习习惯、学习特点、身体构成和个人喜好。教师需要根据班级的特点,考虑每个孩子的学习需求,对课堂内容进行区分,实现以学习者为中心的学习。

1.2 多层次教育带来真正的教育公平

传统的体育教育是一种统一的教学方法,具有相同的内容、学习方式和节奏。然而,小学阶段的孩子接受能力低,注意力短,不同的学生在体育课程中表现出不同的学习能力或学习状态。用统一的标准进行教学,用统一的标准来衡量学习的质量,这是不科学的。多层次教育满足了所有儿童的教育需求,使所有儿童能够充分发挥其潜力,实现真正意义上的教育公平。

1.3 封闭式系统教育提高了小学体育教育的质量

提高教学质量一直是先进体育教师孜孜不倦的追求,高效课堂一直是奋斗的方向,但在现实教学中很难实现对学生的学习影响,不可能调动部分学生的学习兴趣,不可能激发部分学生的学习动机,不可能培养部分学生的学习动力。传统的、统一的教学形式是无效的。双层教学使每个学生都成为主体,而不是别人学习的“旁观者”,每个学生都是学习的主角,是关注的中心,激发了兴趣,刺激了动力,是高质量教学的必然结果。

2 在小学体育教育中引入差异化教学

在小学体育课程中引入分层教学,需要制定详细的计划,尤其是在现场,教师在课前要做大量的准备工作,这自然增加了教师的工作量,但教师也要制定分层教学计划,提前计划分层教学,直至结束,使体育教学在课堂上有序、有条不紊地进行,以达到这是提高教学效果的唯一途径。

2.1 健全分层是基础

分层教学主要内容是指教师根据各种指标将学生分层,必须为每个级别设定不同的学习目标和目的,这样教师才能有目的的教学,学生才能得到更高级的学习。要合理地、现实地做到这一点,教师需要深入了解每个学生,不仅要了解他们的身体状况和能力,还要了解他们的日常生活。学生的耐力和体力差异很大,如果教师在教学中设定相同的标准,一些学生将难以应付学术任务,而那些耐力较好的学生也不会提高他们的成绩。因此,教师可以将学生的耐力提高到一个适当的水平。当学生在跑步时,教师应密切关注他们的身体反应,跑步的速度和频率。不同的学习目标和目标层次的划分不是固定的,而是应该由教师根据学习内容进行调整和发展。

分层教学的关键是分层第一,学习第二,合理分层是成功分层教学的关键。它依靠教师对学生学习和个性的深入研究,科学分层让一群学生走到一起,共同进步。有许多不同的分层方式,如按成

绩、能力、兴趣、自由组合等进行分层。分层的“基础”也取决于具体的情况。任何形式的分层都必须适合班级的学习需求,并且必须确保分层教学能够在以后的几年中顺利推行。它可以是动态的,根据学习过程的需要随时改变。

2.2 确定分层的目标

学习分层的主要目的是使每个学习者都能得到最好的发展。换句话说,根据不同学习者的能力,以不同的方式设定学习目标。多层次学习意味着每个学习者可以根据自己的能力取得学习成果。教师在开始教学之前,需要确定不同层次学习者的学习目标,这样他们就可以把重点放在这些目标上,一旦他们掌握了基本目标,就可以转向更具挑战性的目标。小学的学生年龄小,发展不平衡,体育教学主要集中在体能方面,有些学生发展缓慢,无法在体育课上完成体能技能。

2.3 作为工具的个性化学习

个性化学习是针对在某些方面落后的学生。如果学生在体育课上有困难,而分层学习的引入不能帮助他们,教师可以使用个性化学习来支持分层学习,并提高分层学习的质量,以满足个别学生的学习需求。

2.4 多层次评估是关键

不同的学习目标和不同的学习者的评估方式是不同的。科学评估是分层过程中整个评估过程的关键。因此,体育教师应确保根据不同学习者的不同学习需求,公平地评估学习。激励、强化和表扬学生是很重要的,这样每个学生都能在体能方面得到成长和发展的信心。

2.5 关于分步法在课堂上的实际应用的说明

教师在小学体育教学中应用差异化方法时仍有一些问题需要解决。首先,教师要注意隐形分层的方法,即不告知学生自己的分层情况,以避免分层对学生学习动机的影响。教师可以通过将日常学习目标分为不同类别来实现这一目标。此外,在设定学习目标时,教师应确保在提供中级和高级学习目标时,也会设定这些目标。一旦学生达到了基本的学习目标,教师应该单独通知学生每个月的>中级目标,而不是直接对每个学生讲话,以免降低学生的积极性。教师还应该意识到,渐进式学习应该是动态的。此外,教师应定期监测学生的体育技能,以确定其学习需求的变化并及时作出调整。例如,如果经过一个学期的足球和羽毛球训练,学生的下半身力量有了明显的提高,但上半身力量却没有提高,教师就应该改变教学计划或增加羽毛球课的时间,让学生多加练习以提高上半身力量。

结语

个性化学习是针对在某些方面落后的学生。如果学生在体育课上有困难,而分层学习的引入不能帮助他们,教师可以使用个性化学习来支持分层学习,并提高分层学习的质量,以满足个别学生的学习需求。不同的学习目标和不同的学习者的评估方式是不同的。科学评估是分层过程中整个评估过程的关键。因此,体育教师应确保根据不同学习者的不同学习需求,公平地评估学习。激励、强化和表扬学生是很重要的,这样每个学生都能在体能方面得到成长和发展的信心,既保障了教学活动的高效性,更为学生的健康发展成长奠定了重要基础。

参考文献:

- [1]霍西江.分层教学在小学体育课堂教学中的践行[J].吉林教育,2017(41):133.
- [2]石淑文.分层教学在小学体育教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(13):92.
- [3]张培培.分层教学在小学体育教学中的应用初探[J].当代体育科技,2016,6(03):92+94.