

# 改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

顾馨月

(七星关区八寨镇中坪小学校)

**摘要:** 语文课堂教学效率是语文教学质量的直接体系,传统教学当中机械式教学、虚假表演教学等模式,虽然名义上是教学创新策略,但是其本质仍然没有逃出传统灌输教学模式,没有从根本上将教学质量与教学方法结合起来。语文教学应当进行全面升级,教师在课堂教学当中应当结合语文学科特色和语文教学的核心素养培养目的,积极进行教学方式方法创新,从根本上改变原有低效教学模式,提升课堂教学效率。

**关键词:** 小学;语文教学;课堂;教学模式

在现阶段,小学教学当中课堂教学仍然是主要应用的教学模式,课堂教学设定了时间框架,强调教师需要在限定时间内完成教学任务,传统教学当中教师教学方法 的缺失导致教师很难进行有效的教学组织,大部分教学环节的虚设在一定程度上增加了课堂不可控性,学生很难完成学习任务,课堂教学浪费情况较为普遍。对于教师来说,教学升级需要从有效的课堂教学安排出发,实现时间层面的教学优化,发挥最大化的教学效率。

## 一、明确高效率课堂教学行为

课堂教学效率主要从教学行为是否高效进行评判,教师需要从认知层面形成评判依据,才能够积极主动地对教学方法是否具有高效特征进行评定,更加有序地进行教学方式的调整。结合现阶段小学课堂语文教学基本特征,教师应当从是否拥有明确的教学目标、是否有效利用了课堂时间和是否开展了教学组织优化三个方面来进行教学评判,分析教学情况。

### (一) 是否设定了明确的教学目标

课堂教学效率的直接体现便是是否在有限的课堂时间内达成了既定的教学目标。对于教师来说,语文教学中应当分析教学目标是否具有全面性、指向性两方面特点。其中全面性是指课堂教学是否设定了全面发展的教学目标,强调学生知与行相结合的能力培养,学生是否在课堂学习当中感受到了身心愉悦,是否感受到了语文世界的美感,产生了语文学习的积极情绪;指向性是指在课堂教学当中是否达成了某一项具体目标,学生从课堂学习当中是否收获到了知识、是否形成了对于语文学科学习新的认知等。教师结合两个方面的判断来分析课堂教学当中的内容设置是否符合这两个方面的目标需要。

### (二) 是否提高了时间利用效率

在达成教学目标基础上,教师还应当判断是否有效利用了课堂时间。课堂教学时间有限,单位时间内需要教师完成更多的教学工作。因此教师在课堂教学当中应当避免闲聊,虽然部分教师善于运用笑话、寓言故事等方式激发学生兴趣,但是应当避免长时间与课程内容无关的内容信息。相关研究认为,单节课堂教学中,最佳的课堂兴趣引入时间为前五分钟,在此后的四十分钟当中,教师则应当快速进入正题,进行内容的讲解,尽量规避闲聊、闲叙内容,造成时间浪费;其次,教师应当避免无意义的小组合作和情境演绎方式。近年来随着一些新的教学模式开始在课堂当中参与实践,部分小学教师开始将诸如情境教学方法引入到课堂教学当中,却并没有从根本上理解情境教学方法的特征,导致情境教学成为一种虚假的表演教学方法。部分教师善于运用讨论教学方式开展教学工作,引导学生进行讨论。这一类方法有助于激发学生的学习参与,但是错误的教学方法非但无法带动学生情绪,还会导致课堂进行不可控,教师无法精准掌握讨论、演绎的时间,容易出现时间浪费。

### (三) 是否具备科学化的课堂组织能力

语文课堂教学当中的教学组织方式,则是高效率教学的前提保障之一,在课堂组织当中,教师应当优先完成对于教学目标、内容和所采用的教学活动的关联性分析,从关联层面出发进行组织,明确各个环节的教学任务,确定教学内容,引入新颖有趣的教

学活动方式,使课堂教学能够形成一个独立的教学整体。不过在以往的教学当中,教师缺少教学组织,教学开展较为随意,往往很难达到理想的教学效果。通常情况下课堂教学当中会出现各种各样、大大小小的问题,教师很难做到精准预测,无法通过预先的设计来巧妙应对,这些问题的出现会在一定程度上降低教学效率,影响教学工作的良性开展。因此教师需要结合教学经验和课堂教学环境,对具体的语文教学内容进行内容环节的组织设计,对于可能出现的课堂情况进行预先准备,保证在课堂教学进行当中能够依照教师计划有序开展,在面对教学问题时,教师能够根据此前的设计巧妙应对。

## 二、小学语文课堂教学提升效率策略——以《只有一个地球》为例

### (一) 引入视觉要素进行场景展现

《只有一个地球》课文主要从语文阅读层面展现璀璨宇宙当中地球的唯一性,学生在此前的学习和生活经历方面已经拥有了初步的宇宙和地球认知,但是对于地球的唯一性仍然认知不足。在教学开展当中,教师通过多媒体教学设备进行课堂引入,在教学开展前五分钟通过视频播放的方式将宇宙当中的地球呈现出来,学生通过观摩视频的方式初步形成对于地球形象的了解,认识到,地球在宇宙当中的处境。

### (二) 开展课堂交流,引入趣味问答活动

课堂教学当中的活动设计需要以教学效率为前提,教师在设计课堂交流当中,可以采用可控的活动项目,例如答题活动等,设置抢答问题机制,引导学生参与到问题抢答当中来,学生需要在规定的时间内完成问题的作答,通过问答活动引导学生针对课堂学习内容积极的思考和反思。在《只有一个地球》的教学活动当中,教师可以从课文当中所涉及到的地球知识作为引子,进行更为深入的内容引申。问题内容需要与了解课文、深入感知课文的情感为目的,不应当脱离课文实际或与教学内容无关,避免教学开展陷入到其他教学方向,影响本课程的教学成果。

### (三) 注重感知能力培养

教师应当注重学生对于课文学习的认知和体会能力,尝试从课文内容感知层面设置教学活动,要求学生通过课堂当中与教师之间的相互交流,来形成对于课文内容的深入理解,进而产生初步的人文关怀情感。在《只有一个地球》的课堂教学当中,教师可以采用深入讨论的方式,有教师掌握讨论节奏,与学生开展就地球、生命、资源等方面内容的交流讨论,同时可以引入生态建设、环境污染等现实社会的内容,引发学生透过语文学学习形成对于社会生活的关注能力。

## 参考文献:

- [1]刘清涛.提高小学语文课堂教学效率的措施[J].科教导刊,2021(07):166-167.
- [2]彭郁强.小学语文教学中学生课堂提问的引导策略分析[J].科技资讯,2020,18(27):98-100.
- [3]潘生银.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):181.