

浅谈小组合作学习对小学数学课堂教学的促进作用

朱启英

(四川省广安市前锋区桂兴镇小学校)

摘要:伴随着素质教学改革的深入施行,各种创新的、高效的、符合学生学习特点和成长要求的教学手段如雨后春笋般破土而出,小组合作学习便是其中之一。将小组合作学习应用于小学数学教学课堂上不仅有利于激发学生的学习兴趣,还有利于提升学生的学习质量和发展学生的核心素养。本文将对此展开深入探究,旨在探明该教学方式对小学数学教学课堂的具体促进作用,并提出相关应用策略,从而为小学数学教师的课堂教学提供实质性参考。

关键词:小组合作;小学数学;数学课堂

小组合作学习是素质教学改革下的一种全新教学方式,其最大的特点就是能够充分凸显学生主体位置,让学生真正成为课堂主人,同时在教师的适当引导之下学生能够更加高效的学习以及更加良好的成长。为此,小学数学教师在课堂教学过程中需要对小组合作学习加以高度重视,并在充分契合学生学习特点的基础上以科学合理的策略来践行小组合作学习。

一、小组合作学习在小学数学教学课堂中的应用现状

现如今,越来越多的小学数学教师开始重视学生的课堂主体位置,从而对小组合作学习这一教学手段的应用越来越频繁,但是在实际应用过程中却存在有不少问题,主要可以归纳为以下三点。首先就是小组合作学习流于形式,即教师在没有充分考量学生学习水平、个性特点以及教学内容的情况下而盲目的组织学生进行小组合作学习,并且只是简单地让学生以小组为单位进行问题讨论。显然这样一种流于形式的小组合作学习对于学生学习质量的提升和能力素养的培养并没有实质性作用。其次就是小组合作学习目标不明确,即教师没有给定学生明确的合作学习主题,过度地追求学生自主性,导致小组合作学习变成了课堂自由讨论。如此,由于小学生本身的自制力较差,在没有明确学习主题的情况下,其思绪更容易脱离课堂,从而无法达到合作学习的效果^[1]。最后就是小组合作学习分工不合理,即学生在小组合作学习过程中常常是由学习成绩好的学生来主导每一个环节,包括方案设计、话题讨论以及结论陈述等。这就导致其他学生的个人见解、想法难以被采用,小组合作学习也就难以真正发挥其具有的效用。

二、小组合作学习在小学数学教学课堂中的促进作用

(一)借助小组合作学习激发学生学习兴趣

学习兴趣的激发是小学数学高效课堂的有力保障,而小组合作学习对于学生学习兴趣的激发又有着非常良好的促进作用,为此,小学数学教师在教学课堂上需要积极利用小组合作学习来激发学生的学习兴趣。

以《加法运算律》一课为例,教师便可以在教学课堂上以小组合作学习来激发学生的学习兴趣。首先,教师可以问学生“同学们,你们喜不喜欢玩找规律的游戏呢?”同学们答“喜欢”。教师再说“那我们现在来玩一个合作找规律的游戏好不好,看看哪些同学通过合作能够又快又准的找出相关规律。”至此,学生对于接下来的教学内容将会保有非常高的参与积极性。而后,教师需要依据学生的学习水平将学生分成为3-5人不等的学习小组,并契合教学内容给出多个式子: $25+36+64=?$ 、 $25+75+15=?$ 、 $46+12+54=?$,让学生通过寻找规律来快速简便地进行运算,并总结出其中的规律所在。面对这样一个合作学习的小游戏,学生们都将积极的参与进来,并且充分发挥自身的聪明才智进行思考。之后学生会发现,这些式子当中都有两个数相加可以得到整百,因此通过先加这两个数得到整百之后再加另外一个数就可以快速而又准确的得出最终的计算结果。最后,当学生发现这一规律之后,教师再可以引导学生进入加法结合律的学习当中。如此,这样一种小组合作教学手段,不仅有效地激发了学生的学习兴趣,还有效地提升了学生的学习质量。

(二)借助小组合作学习提升学生学习效率

小组合作学习的实施对于学生学习效率的提升也有着至关重要的作用,其通过让学生进行合作学习可以促使学生在相互帮助、相互启发的情况下更快更好的去完成相关学习任务,从而获得非常高效的学习效果。

以《线段、直线和射线》一课为例,教师便可以通过小组合作学习来促使学生学习效率提升。该课的主要教学目标在于让学生认知及正确画出线段、直线和射线,同时让学生明白两点的所有连线中线段最短这一道理。在教学课堂上,教师可以让学生以小组为单位进行讨论学习,如结合教材概念讨论学习“什么是线段、直线和射线,及其三者之间有什么关系?”不同学生对于相关概念的理解是不尽相同的,让其进行相互之间的理解讨论,有利于促进其彼此之间的思维交互,从而相互借鉴、相互学习,并最终促使自身思维概念的深化。从而在之后的教师引导过程中,学生的学习效率将得以显著提升,并且也将获得高质量学习效果。

(三)借助小组合作学习培养学生综合素养

小组合作学习的实施有利于凸显学生课堂主体位置,让学生在自主探究、相互讨论的过程中不断深化知识理解,以及不断提升自身综合素养。为此,小学数学教师需要在教学课堂上通过小组合作学习的实施来有效发展、培养学生综合素养。

以《条形统计图》一课为例,教师首先需要契合学生学习能力的不同以及个人诉求的不同将学生分为多个不同的学习小组。然后教师需要契合教学内容以及学生的能力发展需求,为学生设置小组探究学习任务,如“调查班上学生家里养宠物的情况,并用条形统计图进行统计表达”。在这一学习任务之下,学生需要具有明确的分工合作,包括谁负责调查、谁负责分析以及谁负责制作条形统计图等。最后,当所有小组都完成了条形统计图的制作之后,教师需要让其进行成果展示与制作阐述。在这一整个教学过程中,学生不但更加深入地理解了条形统计图的相关知识,同时还充分锻炼了自身的自主思考能力、团结协作能力、实践应用能力以及总结反思、总结论述能力^[2]。

三、结语

小组合作学习对于小学数学教学课堂的促进作用显著,包括能够有效激发学生的学习兴趣,有效提升学生的学习效率以及有效培养学生的综合素养。为此,小学数学教师需要在课堂教学过程中对小组合作学习的科学应用加以高度重视,包括契合教学内容进行学习主题设计,契合学生特点进行学习小组分组,以及契合发展要求引导学生锻炼能力。如此,在小组合作学习的科学化应用基础上,促使课堂教学质量的提升,也促使学生多方面能力的强化。

参考文献:

- [1]谢娟玲.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].赤子,2019,20(36):91.
- [2]付学锋.浅谈小学数学课堂中小组合作学习的策略[J].求知导刊,2019,13(38):25-26.