

小学三年级数学解决问题分层作业设计探究

刘 洁

(株洲市石峰区曙光小学)

摘要:近年来,我们国家的科学教育事业飞速发展,取得了长足进步和可喜成绩。随着中国社会全面进入“十四五”新时期、新阶段,科教工作对我们教育工作者也提出了新的要求。我们小学教师群体应当深刻认识到基础教育的重要性,主动发现和优化调整素质教育过程中存在的不合理情况,尤其是作为教学巩固重要补充的作业设计版块。本文以小学三年级数学教学过程中的课后作业设计为例,通过分析该阶段学生的基本教育情况及课后作业设计的必要性、合理性等方面,量体裁衣探究一个适合这一阶段学生的数学解决问题分层作业设计的解决方案。

关键词:小学三年级数学;数学教学;分层作业设计;教学探究

1 前言

小学三年级是小学教育至关重要的转折点,在这一时间段内,如果学生能积极拥抱、适应所处教育环境的骤然变化,并及时配合教师作出调整与应对,必将收获优异的成绩,以及出色的适应能力。聚焦到数学教育本身,除了满足学生基本知识学习要求外,我们需要借助课后的作业,检测考核学生的知识获取、转化情况,这时分层作业设计便是关键一环。

2 分层作业设计的定义

即使是身处同一间教室的三年级学生,每个人的学习基础与认知水平不尽相同:有的数学逻辑性强,能在老师指导下举一反三,比如老师在教授关于较复杂的加减法混合运算规律时,学生能够延展、总结乘除法混合运算的基本规律;当然,还会存在部分学生在面对三年级数学这一难度梯度逐渐增加的情形时,束手无策、十分吃力。

碰到上述的情况,首先教师必须给予学生足够的耐心、坚定的信心,引导相对落后的学生亦步亦趋、跟进赶超,通过一对一针对性辅导、放慢教学进度等方式“等一等”暂时存在一定接受困难的学生。但是,这又存在一个矛盾,教师缺乏资源、精力放慢节奏,同时可能导致既定教学任务难以及时完成,学习能力较强者的学习诉求未能满足。所以,我们计划采取“曲线救国”的方式达成目标,而最直接有效的就是进行数学解决问题的分层作业设计。

所谓的分层作业设计,通常指的是教学工作者,即数学教师在完成既定的教学工作任务后,依据不同水平的学生情况,设计不同层次的随堂与课后针对性练习,检测学生学习情况动态,进而有的放矢开展下一步教学工作。

3 分层作业设计的主要关键点

分层作业设计的定义看似简单、直接,不需要过多的思考就可以轻松实现所设定的目标。然而,实际情况却大相径庭,每个学生个体的水平不同,如何对水平能力进行科学合理、精准有效的划分,如何保证所设计的作业分层达到理想状态等问题,都值得我们深思,并注重积累经验不断调整优化。

我们需要把握几个关键性原则。首先,在设计分层作业之前,教师应对学生能力做一次较全面的考核,通过课堂测验等方式摸底,了解学生所处的能力水平区间,如果单纯的测试不足以保证分层作业设计的科学性,可以通过问卷调查、一对一访谈交流等方式与学生沟通,获取第一手的学生能力水平资料,再将不同纬度、多种考核评估结果结合起来,对学生进行能力水平归类、分层,进而做出对应的分层作业设计。

此外,开展学习能力评估一定需要得到家长的参与配合,落实双向协同责任监督机制,并在实施过程中发现不足、及时调整,不断完善;教师需要以包容、开放的态度开展这一创新性教学活动,广泛与学生沟通达成默契,主动组织教研组经验交流,借助网络媒体等新型工具与外界互通合作,不断改进现有设计,以达到真实有效提升学生学习能力的最终目标。

4 分层作业设计的具体方法

具体到分层作业设计的操作方法上,我们教师可以参考一些现有的理论与工具模型,因地制宜地运用到我们的教学实践之中。

比如,著名小学教师王久红老师曾在自己的论文中提到,建立“作业超市”来应对我们的作业分层设计这一难题。所谓“作业超市”就是我们在考试中常常应用到的,将大量题型分门别类组建成一个完整的题型、知识点数据库,学生根据自己的实际能力水平,自主选择进行哪些方面的巩固、强化训练,进而达到提升数学学习水平能力的目的。

此外,有些教师则是采用套餐式作业来解决分层作业设计问题,即:布置类似高、中、低三档作业,学生与老师共同协商,选择适合自己的那一档作业设计,并在不断实验后给予及时反馈,做到心中有数。这种操作方式可以有效保证学生在训练之后有所思考、有所收获,也为老师下一步的教学安排做好铺垫,“教师-作业-学生”链条式传动,往往可以起到事半功倍的效果。当然,除了上述关于小学三年级数学解决问题分层作业设计的操作方法之外,还会存在其他相应的解决方式,这需要教师在日常教学工作中主动发现、及时验证,为整体教学质量的提升作出有意义的探索和有价值的贡献。

5 结语

每个学生情况各异,能够理解、接受知识的程度、进度、速度也不一样。针对小学三年级不同学习能力、水平阶段的学生因材施教、精准施策、分类指导,教师们有义务采取不同的方法进行教学,引导学生积极地进行学习探究,对学生进行有层次、有对标的教育,可以更好地实现既定的教学目的。

参考文献:

- [1]杨格姣.小学1-3年级数学解决问题分层作业设计研究[J].未来英才,2015(01):79-79.
- [2]叶淑清.小学数学中分层作业设计的应用研究[J].卷宗,2016(01):22-23.
- [3]肖璦.小学3年级数学解决问题分层作业设计.科学导报2017-06-30:C02