

工匠精神融入学前教育专业思政课的路径探究

付小梅

(重庆工信职业学院)

摘要:工匠精神为社会发展进步提供了强大精神动力,高校将工匠精神融入学前教育专业课是十分必要的,思政教师要重视对学生工匠精神的培养。本文将从学前教育专业思政教育中融入工匠精神的重要意义出发,研究新时代下思政教育的变革与创新。

关键词:工匠精神;学前教育;思政

引言

中国特色社会主义进入新时代,工匠精神的时代价值更加凸显。在此背景下,各大高校积极探索工匠精神,将工匠精神融入到各专业领域。学前教育专业通过思政课来宣贯落实工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑。

1 工匠精神的重要意义

2019年9月,习近平总书记作出重要指示强调:“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。”2020年11月24日,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出:“在长期实践中,我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神,崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”在改革开放后,各行各业的劳动者大力发扬工匠精神,将专业专注、精益求精的理念和要求融入技术、产品、质量、服务的每一个环节,创造了无数“中国制造”的奇迹。回顾历史,工匠精神培育了人才、积累了经验、创造了财富。新征程上,我们比以往任何时候都更加需要工匠精神。

2 工匠精神下的内涵

精益求精,是工匠的追求。不骄傲、不满足、不凑合,精益求精是大国工匠共有的精神气质,正是因为追求完美,才让他们不断超越自我。

一丝不苟,是工匠的作风。辽宁沈阳的铆焊专家杨建华,从一名初中没读完的普通工人到登上国家科技进步奖领奖台,用了39年。《铆工工艺学》随便提一个要点,就知道在哪一页;随身携带记录本,几十年来足足记了上百万字。

追求卓越,是工匠的使命。很多大国工匠不惜花费大量时间和精力,努力把产品品质从99%提升到99.9%,再提升到99.99%,向更高、更好、更精的方向努力。

3 工匠精神融入学前教育专业思政课的重要性

大学思政课是大学教育的基础,还是精神文明建设的重要组成部分,能提高学生的思想觉悟,还能转变学生的思想,并为学生树立正确的科学人生观、世界观和价值观,大学生思想政治教育效果直接对整个社会主义精神文明建设起着举足轻重的影响。将工匠精神融入学前教育专业思政课,首先能够体现学校以人为本的办学理念,注重学生的思想道德建设。其次能够唤醒学生的灵魂,帮助他们形成正确的价值观念,为未来走入社会成为学生的引导者奠定坚实的思想基础。

4 工匠精神融入学前教育专业思政课的路径

4.1 打造具有工匠精神的专业化思政课教师队伍

高校教师本身具有榜样性和示范性的特点,因此学前教育专业需要建立一支具有工匠精神的专业化教师队伍。目前部分高校对思政课的重视程度不够,因此思政教育师资也比较薄弱。首先,思政教师应该对工匠精神有着深刻的理解,并重视工匠精神的重要意义。只有教师本身坚定不移地走工匠精神路线,学生才可以在潜移默化中追随教师的教育,将工匠精神贯穿到学习生活中。其次,思政教师要注重为人师表的影响,充分发挥榜样的积极作用。学前教育专业本身具有教育特殊性,因此学前教育的教师要尤为注意自己对未来的教育者起到的示范作用,教师本身的言行举止就要符合工匠精神,用师德引导师德,让未来的教育工作者们可以在无形中讲正确的教育意识与工匠精神融会贯通。

4.2 变革传统的思政教学内容的教学方式

学前教育专业的思政课大多是公共课,例如思修、近现代史和马克思主义等。每次上课是四五个班一起上,在一个很大的阶梯教室,两百多号人,课程点到得花掉半个小时。老师一般就是跟着课程的PPT讲课,或者放一些课程的视频,不知不觉一节课就过去了,认真听课的人寥寥无几。期末的时候会划重点,因此大家会觉得思政课没什么意义,因为感觉没有用处,老师教学也不够认真,大家都是对付过去。因此在工匠精神的引领下,必须要转变传统的教学内容与教学方式。例如:学习思想道德修养这本课时,教师就可以结合学前教育专业的特点因材施教,可以将内容重点放在“幼师要具备哪些道德修养”“如何提升幼师的道德修养”上,按照一定的逻辑顺序,从现象到本质,从面到点进行专业化讲解,这样的教学内容会让学前教育专业的学生们感受到知识的价值以及在未来就业时的作用,课堂效果会有很大提升。同时,思政教师在授课时可以改变传统的填鸭式教学,可以发挥学生学习的主体性,采用小组讨论等自主合作探究的方式研究有关工匠精神的重点课题,进一步激发学生的学习兴趣。

例如,在学习思政课程《校园文化建设》时,课前可以让学生们搜集相关资料,课堂上可以采用才艺展示等有趣形式,吸引学生的注意力,提高学生的参与度。课后作业可以结合学前教育专业的内容,设计校园文化手抄报,编写校园文化诗歌等形式。这样的教学方式既融入了工匠精神理念,又为幼师未来的工作做好了铺垫准备。

4.3 重视思政教学资源开发利用

高校思政课的教材内容相对繁杂,教材种类也是各种各样,而且随着校园教学的信息化建设,可利用的网络资源也日渐增多。在此背景下,学前教育专业教师如何正确开发利用教学资源,是一个重要问题。首先,在课程资源的选择方面要结合学生的学习情况,挑选专业匹配度较高的教材,其次要注重工匠精神的渗透,挑选工匠精神元素,考虑办学优势、学生学情等其他要素,将教育资源与工匠精神进行有机融合。如此一来,学生对思政课的学习更有条理性,而且能够深刻把握工匠精神与思想道德方面的联系,起到积极引导作用。

结语

综上所述,学前教育专业思政课要重视工匠精神的重要意义,积极融入工匠精神教育,激励学前教育生走正确思想路线,锤炼工匠精神,唤醒育人师德。

参考文献:

- [1]徐春梅.工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径[J].年轻人,2019,(40):169.
- [2]刘大卫.工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径研究[J].青春岁月,2020,(8):224.
- [3]李繁.工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析[J].鄂州大学学报,2019,26(4):73-75.
- [4]潘京萍.工匠精神融入高职思政课教学的价值与路径探讨[J].现代职业教育,2019,(15):220-221.

作者简介:姓名:1986年10月24籍贯重庆:性别:最高学历:职称:研究生职务:讲师研究方向:学前教育毕业院校:四川师范大学