

中职校“五自教育”实践活动研究报告

王同浩

(盐城机电高等职业技术学校 江苏省盐城市 224005)

摘要: 基于多方面考量,盐城机电高等职业技术学校(以下简称“我校”)以学生自主教育为抓手,扎实推进“五自教育”,全面实施素质教育,同时以各类活动为载体,积极引导学生“讲文明、爱技能、乐健体、树自信”的发展目标,以促进学校整体办学质量的全面提高。

关键词: 中职校 中职生 五自教育 实践活动

我校围绕“德技双馨,自强不息”这一办学理念,坚持以学生发展为本,充分尊重学生的主体地位,尊重学生的人格尊严,时时处处体现学生的自主性,让“自主教育”成为德育教育的主旋律,确立了“自信、自强、自立、自尊、自爱”为内容的“五自教育”序列;同时我校还把立德树人融入精神育人、文化育人、课程育人、活动育人、实践育人、管理育人等各个环节。在“五自教育”方针的指导下,奠定了我校的德育工作重点:着力打造本校特色的“五自教育”,积极完善三全架构的“行健教育”,正确引导学生健康、主动、和谐发展。

一、搭建“五自教育”特色课程体系

为深入全面贯彻党的教育方针,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,制订满足个性化、具有成长性的课程体系尤为关键。在大力倡行校本教学模式的过程中,我校结合实际构建了“五自教育”特色课程体系,推出《五自教育 学科特色课程—做中学》系列和《五自教育 劳动特色课程》,旨在以“活动体验”型校本课程为特色,从强身健体、修身养性、人文艺术熏陶、社会生活实践、科学探索等方面展开“五自教育”。

二、创设“五行”课堂教学模式

我校积极响应学校高质量发展的要求,探索基于“五自教育”特色的校本教学模式,即知行合一的“五行课堂教学模式”,实施“导行、自行、同行、伴行、践行”教学实验。“导行”即教师要引导学生,使他们知道将要做什么、怎样去做;“自行”即学生自己去尝试,在亲自做的过程中积累经验;“同行”即在做过程中要交流经验,同伴之间要互相帮助,在相互鼓励与启发中一起前行;“伴行”即教师要伴随学生学习的全过程,要给予足够的关注、引领和指导;“践行”即将所学应用于实践,在实践中得到淬炼,获得再一次提升。

三、探索心理健康教育协同“五自教育”育人途径

1、各系部显眼的地方设置“快乐日记”墙,给毕业班学生写下对母校、系部依依不舍的祝福及期望,同时贴上同学相处的或快乐、或感人、或精彩的画面。

2、每学期都开办校艺术展,展览内容为学生自编、自导、自演的图片,视频等,把学生们自己生活、学习、交往中的冲突、烦恼、困惑以及许多“大道理”编成“小电影”,装进大荧幕。

3、每天下午二节课后,各系部按时开放的“心语苑”心理辅导中心(由具备专业心理咨询证书的老师作辅导),提供从个别咨询到团体辅导、从阅读书籍到宣泄情绪的有效心理辅导。让师生拉近彼此的距离,品尝沟通、共享的成果。

四、心理健康教育和职业生涯规划课融合育人

探索创建心理健康教育与职业生涯规划的融合育人体系。

1、一年级的职业生涯规划课程已实施,各系部德育老师承担该课程的授课,这样可以针对性的让不同专业的学生了解不同职业的能力需求和发展方向。

2、校各系部还将积极推荐二、三、四年级学生参加“大学生职业生涯规划”等比赛,使他们更清晰地认知自我,对学科兴趣与特长、专业选择和未来职业发展方向等,能够进行提前思考与规划。

3、现阶段各系部仍不断开发实践体验基地单位,拓展校内外资源,让学生们有更多的机会进行职业体验,在实践中获得真知。

五、积极推进“五自教育”多样性发展

足球社、篮球社、青年志愿者社、吉他社、……我校注册的社团已有 58 个。生动活泼、特色各异的社团活动,成为启迪智慧、提升道德境界和人格品质的有效载体。我校“五自教育”建立分年龄、分年级逐步开展的体系:

1、一年级以“养成习惯、学会感恩”为目标,带领新生开展慰问社会帮扶人员、创建文明城市等简单的社会实践活动。

2、二年级以“审美情趣、责任意识的提高”为目标。利用校园文化艺术节、演讲比赛等活动,极大发挥学生们的热情与各种才能。

3、三年级以“人格健全、个性发展”为目标。每年面向三、四年级举办的 18 岁成人仪式、表彰仪式、感恩礼等活动,让同学们和老师、家长一起收获感动,以最佳状态迎接新生活。

六、劳动教育树立劳动价值观

重点结合我校专业特点,增强学生职业荣誉感和责任感,提高学生职业劳动技能水平,培育认真负责的劳动态度和积极向上的劳动精神。

1、持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力。

2、定期开展校内外公益服务性劳动,寒暑假安排专业实习、实训、创新创业等实践环节,同时运用我校特色技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育学生的社会公德,厚植爱国爱民的情怀。

3、依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强学生职业认同感和劳动自豪感。提升学生创意物化能力,培育他们不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,使其坚信“三百六十行,行行出状元”,体认劳动不分贵贱,任何职业都很光荣。

同时,我校积极响应国家、省市关于全面加强新时代大中小学活动育人的意见,在“立德树人,塑造特色德育品牌”方面,开展了各式的特色活动,如:五大系列教育(节日专题教育、礼仪常规教育、体育艺术教育、社会实践教育、特色主题教育)、五大系列活动(法制安全教育活动、传统文化体验活动、身心健康修身活动、企业文化熏陶活动、创新创业立志活动)和“创业教育+创业模拟+创业实践”三位一体的教育模式等。不仅丰富了中职生“五自教育”实践活动内容,同时提高他们的自主能力及各项综合素质。

“五自教育”养成计划的实施,已慢慢渗入到教师的课堂,学生的价值观一点一滴发生变化,极大地优化了育人环境,改善了学生心理,形成了积极、健康、向上的氛围。通过近几年的实践,已初见成效,走进我校校园,“举止文明,跑操整齐、就餐有序、就寝安静、内务整洁、班级管理自主、课堂学习合作、社团活动张扬”的良好局面已初步形成。“五自教育”的成功,扩大我校的生源,同时也推动了学校整体办学质量的提高,随着“五自教育”的深入推进,我校将继续完善发展,实现新的跨越。

参考文献:

- [1]聂宜珍,郑娥.重视养成教育 培养学生“五自”能力[J]. 小学教学参考,2009,(010):108.
- [2]郭法奇.家庭“五自”教育讲座(之一) 让孩子成为学习的主人[J]. 家庭教育,2000,(021):82-83.
- [3]王巧玲.“品德与社会”教学中如何培养学生“五自”能力[J]. 福建教育学院学报,2017,018(002):14-15.