

中职语文教学应与专业相结合

张 黎

(东莞市商业学校 523000)

摘要:中等职业院校的教育有其特殊性,没有繁重的升学压力,因此在开展教学活动时应根据其特点制定合适的课程目标和内容,而不需要按照普通高中的教育模式来开展教学。中职院校的语文教学应该针对具体的专业内容训练学生听说读写的能力,将学生的职业选择和课程联系起来。本文将从语文教学出发,探讨专业与语文结合的方式,以便为中职语文教学提供思路。

关键词:中职院校;语文教学;专业结合

在国民教育中,中职教育占有相当大的比重,是学生更快进入职业的过渡阶段。在中职教学中,语文教育是基础性的教育工作,也是学生理解能力与表达能力提高的课程,是学生领悟其他专业知识的基础,因此通过语文学习成果的提升,能够帮助学生更快地理解其他学科的知识,从而更快地掌握专业技能,帮助学生实现职业与人生的选择。

一、中职语文教学概述

中职语文教育虽然发展时间不短,但是随着教育改革的推动和新时代对人才质量要求的提高,面临着诸多问题:

(一)学生的学习积极性不高

语文是学生从出生起就开始接触的学科,因此学习时间长,加上母语的使用频繁,不少学生并不重视语文的学习,认为只要日常交流没有障碍即可,从而失去了学习语文的动力^[1]。在中职学校中,绝大多数学生认为语文课只是其他课程的附属品,并不会对日后的工作学习产生多大的帮助,再加上中职学生绝大多数都是由于中考失利而选择了学校,因此本身对于文化课程学习热情不高。

(二)教师的教学生动性不够

在中职学校,语文教育并没有转变思路,仍采用与普通高中相同的应试教育方法,导致课程枯燥无味,没有吸引力。例如教师长期地对某些字词进行解释,并让学生大段的背诵课文,大量进行阅读理解的训练,这样会让学生的学习更加无趣,学生无法对语文学产生兴趣。

(三)教材的专业针对性不强

在教材的选择上,中职语文学科的课本与其他普通高中的课本基本上没有差别,因此不论什么专业的学生,学习的都是同样的课程,考试的内容与模式都是相同的,没有体现专业的特点。部分中职教师在编写教学内容时,没有考虑学生的专业特点,采用统一的模板开展教学工作,这就导致许多学生不想听、听不懂,最后严重影响了语文成绩。

(四)课程的设置边缘化突显

由于中职院校的培养目的主要是向社会输送专业对口的人才,因此不少学校在课程安排上并不重视语文课的设置,必要时甚至会削减语文课,导致语文课程大幅度缩减,并降低语文能力在学生能力考评中的比重^[2]。由此一来,语文课在中职院校中发挥的作用便越来越少,学生对语文的学习也会重视程度不足。

二、中职语文教学与专业结合的意义

(一)转变课程地位

语文教育要重新找到存在的意义与价值,就必须凸显出相应的专业特色。只有结合了专业特色,衬托出语文的重要性,才能推动语文教育改革的进程,使语文教育更加适应中职教育的发展要求。

(二)坚持学生主体

在语文教育与专业结合之后,能够让学生体会到不一样的语文课,联系了专业知识,让学生领会到了在学习专业技能的过程中,语文有助于理解和交流,让他们对新的教育方法产生兴趣,并积极

地投入到课堂学习中来,成为学习的主体。并且专业化的语文教学适合中职院校的学生,没有繁琐和枯燥的背诵任务与默写任务,让学生树立起学习的信心。

(三)加强教育特色

与专业结合后的语文教育,操作性强、学习效果显著,为学生的专业学习提供了职业化的导向,让学生能够真正将所学运用到实践中,不但完成了教学大纲的教学目标,还使学生能够积极扩展自己的学习思路,有助于学生良好学习习惯的养成和终身学习观念的树立。

三、中职语文教育和专业结合的具体路径

(一)更新教育教学理念

教师应该转变传统的教育理念,更新教学方式,根据不同专业的学生特点编制相应的语文课程内容,实行针对性的教学方案。学校也应该重视语文课程的开发,对每个专业的语文教材进行筛选,选择符合专业特色的课本。教师还应该根据不同年级学生的学习进度编制相应的教学方案,达到提高教学质量的目的。

(二)开展特色教学活动

根据不同的专业内容和特色,编制具体的教学方案,本文以汽修专业为例,进行阐述。

在进行“景物解说的技巧”这一语文课程内容的学习时,教师可以不要求学生风景名胜进行阐述,而是对本专业相关的汽车进行解说。教师在备课时可以将课程具体划分为四个课时。在第一课时,教师应该讲授具体的语文解说技巧,让学生了解不同的解说技巧会带来不同的结果,让学生积极地讨论应该运用怎样的技巧介绍汽车性能、汽车工艺等。在第二课时,教师可以要求学生选择一个特定的汽车产品进行解说,并准备好PPT配合演说进行。学生可以通过小组合作的形式完成PPT和解说词的写作,通过合作与交流,学生的学习兴趣得到激发,从而提高了学习的专注性。在第三和第四课时,让学生进行作品的展示,并进行自我评价,在学生的自我评价完成后,教师再以鼓励赞扬的态度对学生进行评价,并引导其他学生发问,提出演讲中存在的问题,从而调动学生学习的积极性,让学生用准确的语言表达自己的观点。

结语:

中职语文教育通过与专业的结合,能够改变中职语文课程逐渐边缘化的境地,推动语文课程的改革,使语文课程更加适应新时代发展需求,提高中职学生的语文能力,为社会输送更多的高水平、专业能力强的复合型人才。

参考文献:

- [1]李琴.语文教学在中职专业课教学中的应用探究[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.
- [2]王一斌.谈中职语文教学与专业相结合的意义[J].考试周刊,2019,(049):66.