

初探高职英语的课程思政元素

王 惠

(江苏安全技术职业学院 江苏 徐州 221000)

摘要: 高职英语作为通识教育必修课要顺应党中央的号召和时代发展的要求,融入课程思政元素,不仅能提高学生英语水平和应用能力,还能提高其思想政治水平。党的十九大六中全会中再次强调了科教兴国、立德树人的重要意义,将思政教育融入高职英语课堂,为祖国培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,是新时代对高职英语教师提出新要求。

关键词: 高职英语;课程;思政元素

一、课程思政概述

自党的十九大以来,习近平总书记深刻阐述了教育事业在国家发展和民族复兴中的地位和重要性。习总书记在二零一六年全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,要引导学生“正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界”。党的十九大报告也指出,要优先发展教育事业,以立德树人为根本任务。这就要求高职教师除了传道授业解惑,还要以身作则坚持和践行社会主义核心价值观,培养学生健全人格,帮助学生建立高尚道德品行,树立正确世界观、人生观和价值观,要将思想政治教育融入到各种课程科目教学中,引导学生把课本知识与实践结合起来,在实践中磨练意志和塑造品格,进一步培养学生的爱国情怀。

二、高职英语课程思政现状

自课程思政这一概念提出,许多高职校英语课堂已推进以课程思政为目标的教学改革。但在具体实施过程中,存在下面四个问题。

第一,作为课堂教学实施主体,许多高职英语教师在教学中仍然以听、说、读、写、译的英语实际应用技能为教学重点,以提高学生的英语水平和考试成绩为主要教学目标,忽略了意识形态方面教育,没有真正做到将思想政治教育融入课堂教学每个环节中。

第二,在教学实施过程中,由于高职英语教师没有思想政治专业背景和教学经验,在教学内容处理上不能有效捕捉到英语教学与思想政治教育的结合点,造成两者结合牵强和内容肤浅,缺乏一定思想深度,也就没有真正实现思想政治教育 with 高职英语知识体系有机统一。

第三,由于高职教师缺乏对“课程思政”意义和内涵理解,普遍不能在有效的教学设计中适时体现思政元素,教学方法缺乏灵活性和创新性,导致高职英语课堂枯燥乏味。学生被动学习,缺乏主动参与性,没有做到引起学生的反思,不能使学生在思想上有深刻体会和认知。

第四,在课程思政实施过程中,教师们忽视了教学评价中思政元素。教学评价方式是以有标准答案考试为主,主要检测学生听、说、读、写、译五方面能力,暂且还没有对学生的意识形态方面进行评价。

三、思政元素应用

针对以上“课程思政”实施现状,为了更好实现高职英语课程中思政元素,从以下四方面进行改革和实践。

1. 教学目标

高职英语课程思政的教学目标中,除注重英语语言的各项“知识与技能”外,还应强调语言表象下所蕴含的“情感、态度与价值

观”,强调对学生世界观、人生观和价值观的培养,并将此教学目标贯穿于整个高职英语课程设计。

2. 教学方法

高职英语课堂并不是老师单纯讲授思想政治理念,更重要的是要靠学生去主动参与和反思领会。教师应该灵活运用教学方法,如针对某一话题让学生进行小组讨论或分组辩论,培养合作精神,激发学生思考价值理念,引导学生树立正确的价值观,或让学生进行角色扮演,增加情感体验,观众从旁观者角度有所启发,潜移默化地引导学生向正确和健康的道德方向发展。

3. 教学内容

在课前准备阶段,教师以每个章节、每个单元、每个主题为单位,结合十九大六中全会精神和社会主义核心价值观,挖掘现有教材中与思想政治教育相关元素。同时,充分利用互联网和图书馆资源选择与教材内容相关的社会主义核心价值观的英文素材作为材料。教师还应该充分剖析语言表象下所蕴含的文化内涵和人文精神,在学习西方文化理念同时,引导学生客观地比较和分析中西方文化的共性和差异,去其糟粕取其精髓,建立起文化自信,培养高职生的浓厚的爱国情怀。

4. 教学评价

高职英语课程思政教学涉及到意识形态,教师可以采用非标准答案形式考试,布置反思报告或案例分析任务,为每个学生建立起学习档案,还可以在小组讨论报告活动结束后让学生进行自评和互评,激发学生的学习动机,帮助教师掌握学生的学习动态,并及时调整教学内容。

四、结语

高职英语教师应该主动提高自己的思想意识和进行思想政治教育能力,坚决贯彻和执行党中央精神,时刻牢记自己是一名人民教师所肩负的国家使命和社会责任。自身要自觉践行社会主义核心价值观,用正能量引导学生,不断提高自己的道德修养,并给学生传授正确的道德观和价值观,真正做到“立德树人”。

参考文献:

- [1] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(568): 67-69.
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [3] 杨莉莉. 贯穿在大学英语教学中的思想政治教育[J]. 延安职业技术学院学报, 2009(2): 97-99.