

高职院校“十四五”构建高质量科技创新体系基本思路研究

李联贵

(云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 云南昆明 650000)

摘要:当前,我国处于发展的新阶段,应当以新的发展理念来指导高职院校的教育发展。应当坚持创新在我国“十四五”时期的核心地位。在进行高职院校教育的过程中,应当坚持“以创新驱动发展,全面塑造发展新优势”的目标。对于高职院校在进行教育活动时,应当以国家的“十四五”规划为总指导,并有针对性的编制本校的“十四五”规划。应当重视科技创新,明确创新的领导作用。高职院校需要进一步强化科技创新的基本思路,以提升对学校创新型人才的培养,基于“十四五”期间对于教育层面的方针规划与政策宣讲,需要遵从“十四五”规划纲要当中所针对教育层面的改革建议。进一步完善对于教育体系的建设,不断提高高职院校对于创新型科技人才的培养,对于创新型教育体系的研发,切实强化高职院校教职工的师资力量与师资水平,从深化教育改革,持续在教学过程中贯穿科技创新的基本思维。本文通过论述科技创新对高职院校“十四五”规划的重要意义,分析了当前“十四五”时期高职院校科技创新发展存在的问题,提出构建科技创新体系的具体措施。

关键词:高职院校;“十四五”;教育体系;科技创新;具体措施

当前,我国对高职院校教育水平的重视程度不断提高。随着“十四五”规划正式发布,高职院校的管理人员应当提高科技创新在教育中的重要地位。切实依据自己的专业知识,推进创新发展,不断依托教育的整体流程,进行创新改革与教育体系创新完善,进而强化职业教育的适应性。对此,需要从课程体系师资力量和实训载体等方面,进行高职院校创新创业教育的切实研究。从而进行科技教育模式的更新与完善,切实提高现代职业化教育的整体水平。

一、科技创新对高职院校“十四五”规划的重要意义

自党的十八大以来,我国高度重视创新这一发展理念,并不断深化和丰富了关于创新的理论。当前,我国对于“创新驱动发展”这一战略目标进行了重大的部署,并且提出我国要坚持自主创新的道路,不断推动创新驱动各领域的整体发展。因此,在进行高职院校教育的过程中,应当将创新摆在核心的位置,让创新这一理念贯穿高职院校教学的全过程。高职院校应当审时度势,充分认识到创新在提高高职院校科技创新水平的重要作用。

1.创新是引领高职院校科技创新高质量发展的根本动力

“十四五”时期我国进入了全新的发展阶段,在发展的过程中许多矛盾和问题,这些矛盾和问题具体体现在发展的质量方面。当前,我国发展不平衡不充分的问题仍然存在,在我国的重点领域和关键环节仍应当进行不断的改革。因此,应当不断的提高创新能力,来促进高职院校教育水平的高质量发展。面对全球教育竞争日益激烈的现象,高职院校只有坚持创新发展才可以更好的促进教育水平高质量发展,承担起提高我国整体教育水平的重任。在我国的总体规划中,我国应当不断的促进教育现代化,使我国迈入教育强国的行列。对于高职院校的教育来讲,应当坚持创新驱动发展,利用好创新这一主题,使得我国的高职院校在教育质量提高的轨道上不断前行。

2.创新是激发高职院校科技生产力的源泉

科学技术是第一生产力。只有不断地进行创新,掌握关键的核心科学技术,才能够将高职院校发展的主动权掌握在自己手中。因此,应当明确创新是实现科技生产力的源泉。高职院校只有坚持创新这一发展理念,用创新来促进基础学科和关键技术的发展,将提升创新能力摆在突出的位置。努力实现更多的科技创新突破,才能够通过提高科技生产力对我国的社会发展发挥出促进的作用。高职院校应当努力打破技术的壁垒,实现关键技术的突破,创造出更多

的创新成果。实现高职院校高质量科技创新体系只有通过增强创新这第一动力来实现。创新能够促进高职院校的科技创新水平不断提高,向着科学技术更广更深的领域进军。

二、“十四五”时期高职院校科技创新发展存在的问题

1.教师科技创新能力有待提高

高质量的科技创新教育体系需要长期的师资力量支持,才能够进行漫长且复杂性极高的教学体系的完善,因此师资力量是科技创新教育体系当中的重中之重。高职院校如果想不断完善教育教学体系,进一步推进科技创新教育体系的改革与提升,就需要率先落实师资队伍,聘用高质量的人才,组成科技创新教学体系队伍,进行科技创新的培养。通过高、精、尖人才对于科技创新的基本理解,进行理论基础的定义与实际实践操作的实施,才能够不断完善高职院校科技创新教育的整体模式。但是在实际的高职院校师资结构的构成当中,专职化队伍明显缺乏,大部分高职院校开设的科技创新教育课程的教师,都是各个学院的兼职教师甚至是职业规划教师,没有专职教师进行相应的课程讲解。新时代对于大学生的专业能力的培养是需要逐步提高的,因此在师资方向也需要进一步强化教师团队的专业能力。需要聘请优秀校友和优秀教师组成专职化的固定团队,进行科技创新教育课程的讲解。除此之外,部分高职院校科技创新教育的老师专业能力并不高。科技创新教育的重点不仅仅在于理论知识的传授,更重要的是实际操作能力的培养。需要教师自身能够将科技创新的理论知识与实际操作很好的融合在一起,才能够带领学生进行严谨的科技创新实践。因此,科技创新教育的师资队伍需要集合理论知识、实践操作能力与教学能力为基础。由“十四五”纲要能够看出,国家对于高职院校的教师专业化能力重视程度不断提高,需要进一步提升教师教书育人的整体能力,建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。

2.科技创新环境有待优化

针对目前高职院校科技创新教育课程的设置现状而言,大部分高职院校都进行了相关的课程设置,但是在专业性、方向性、创新性等方面做的还远远不够。科技创新教育体系的形成,是需要长久的时间进行优化与完善,才能够得到的,并不是一朝一夕就能够一蹴而就的。就目前现状而言,部分高职院校对于科技创新的课程体系安排,基本安排在创业课堂的一节课当中或者是以选修课的方式进行开设的。这种课程的安排方式对于科技创新教育课程的普及程

度是极为有限的,只能让学生初步了解科技创新的基本概念,而无法深入地进行科技创新教育实践。应该由学校为主导,安排学生进行相应的科技创新实践课程。在实践中强化技能,将理论知识与实际结合起来,进行科技创新的模型实验。针对不同专业和不同年级的学生也要搭配不同的教学内容,教学手段和教学目标。对于新生来说,需要强化对于科技创新教育的理论知识的传授,对于二年级的学生则侧重于实践操作能力的传授,而对于高年级学生则应该以实际训练为主要的课程教学内容。针对性的进行课程开设,才能够切实提高科技创新教学体系在高职院校的创新活力。“十四五”纲要和规划目标当中着重突出了教育体系改革这一点,对于学生的实践能力要求也逐步增高,需要依据“十四五”的相关内容,进行教学课程体系的完善,顺应国家的相关政策与长远规划。

3. 科技创新实践管理有待完善

大学生的主要活动范围基本都是局限在校园之内,但是科技创新教育不能够完全在课堂以及校内实践活动当中进行,还需要与社会接轨与企业接轨,一对一地进行实际问题的解决,将目前市场当中的实际情况与科技创新教育相融合,才能够有效地根据社会现实,进行实际的教学活动,由此能够帮助学生对目前的市场状态、环境进行有效的了解,进而依托现实环境,切实提升学生的实践能力。因此,拓宽实训载体是目前高职院校进行科技创新教育的重要发展方向,不断打开科技创新教育的实际训练平台,让学生能够有更广阔的空间了解到科技创新的实际发展方向与未来发展趋势,能够更有利于学生激发科技创新的积极性。通过科技创新类型的比赛,能够凸显出学生对于科技创新的热情与了解程度,但对实际操作能力的提升却有一定限制。由此,高职院校可以进一步开拓社会和市场方面的资源。通过大学生创客中心、大学生科技创新孵化基地进一步强化学生对于创新与技术融合的实际操作能力,切实让学生感受到创新的魅力。以此为基础,才能够依托国家“十四五”纲要中对于教育方面的规划,进行技术技能人才的培养。

三、构建高质量科技创新体系的具体措施

1. 营造良好的科技创新发展环境

依托高职院校的学术氛围营造出科技创新的环境。以创新型的校园文化,引导学生更加主动地投入到科技创新的教育当中,由此能够在学校当中,形成学生自主联合,进行科技创新的氛围。从软环境和硬环境两个方面进行双向的科技创新模式搭建,以此帮助学生更加自如地参与科技创新活动中来。通过这种方式,能够从文化育人的角度,进行科技创新模式的构建。让科技创新的教学体系与校园文化内涵相融合,进而推进学生依托学校资源构建创新创业的基础框架。因此,在新生入学之时,就可以对其进行科技创新思维的培养与创新环境的侵染,在不知不觉当中,将创新思维深入到学生的思维体系当中。由此可以在潜移默化的过程当中,提高学生创新意识,强化学生创新能力。除此之外,在科技创新的基础设施方面,学校也需要强化设施建设,将创新主题与创业基础切实与校园的基础设施相融合。并依托新媒体资源构建网络虚拟环境,让高职院校师生可以通过网络平台,随时高效、便捷地获取科技创新教学资源与前沿资讯,切实营造科技创新教育育人的文化氛围。

2. 加强科技创新体制建设

基于国家对于教育方面的方针与政策进行科技创新的教育机制改革。根据目前现状而言,“十四五”规划纲要当中,针对教育方面提出了深化教育改革促进教育体系创新的相关政策。对此,高职院校需要深刻研读“十四五”规划当中,针对教育层面的各项细

则,切实针对本学校的实际情况,搭配国家对于教育层面的方针与政策,不断推进教育体系的优化速度。由此,就需要学生、老师和学校三个方面同时联动。学校加强顶层设计,从学校层面进行师资队伍聘用与师资能力的提高,优化师资队伍的综合素质与实际创新能力。以此为基础,引导学生进行科技创新,并予以深厚的政策支持和制度保障。同时,深化对于课程体系的改革,制定详细周密的参赛机制,对于成果孵化予以高度支持。既能够从教师层面获得相应的理论指导与实践指导,同时学生方面又能够获得参与的成就感。并且通过实际的政策将科技创新的成果进行孵化,使之从理论体系转化为实际应用。以学校为引导,促进学生积极参与科技创新的教学体系与教学活动,并以此为基础,形成浓厚的科技创新的学术氛围。

3. 强化科技创新教育发展新载体

通过参赛实训、企业实训等方式,对学生进行实际的培育与训练。以此帮助学生将理论知识,通过实际操作进行理论转化。通过这样的方式,能够让学生加强对于科技创新理论知识的深入理解,做到知行合一,以知促行。任何科技创新理论,都不能够作为创新的基础,而是需要将理论应用于实践,在实践中发现问题,改正问题,才能够让学生建立正确的科技创新观念。同时,高职院校需要借助新媒体平台,构建创新类的比赛形式,如:“挑战杯”“创青春”“互联网+”等相关的比赛。通过比赛能够全方位多层次的了解学生自身的薄弱之处,进行全面的实际训练,引导学生积极参与大创项目。并且高职院校可以借助学校的自身优势,建立创新基地、产学研基地与社会实践基地,在实践中检验知识积累经验。通过多平台的互联互通进行互补,以长补短,提高高职院校对于创新基地的构成与创新教育成果的提高。除此之外,大学生参与科技创新项目,还需要资金和场地的支持,学校能够一定程度上提供一些创业基金,并以学校作为主场,拉取社会资源,向部分企业获取资金赞助,构成科技创新基金体系,给予学生进行创业的资金基础。

总结

综上所述,“十四五”时期高职院校应当从教育体系进行创新的规划,不断提高教育的普适性。进一步推进高职院校进行师资力量水平的提高与教学方式的改善,切实依托高质量的教育体系,帮助高职院校的学生建立科技创新思维。将职业教育与普通教育相结合,推进高职院校学生具备更高的专业能力、专业水准。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[EB/OL].[2021-03-13].
- [2] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知(国发〔2015〕64号)[EB/OL].[2015-10-24]
- [3] 教育部:“十三五”规划确定的主要目标任务将如期实现[EB/OL].[2021-12-01].
- [4] 张俊平,曹大辉.高职院校协同创新体系的构建——以浙江工贸职业技术学院为实践案例研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018.
- [4] 李韦璇,侯蕊,王金枝,等.高职院校创新创业教育协同培养体系的构建思考——以秦皇岛职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2019.

作者简介:李联贵,1978年11月,男,云南开放大学云南国防工业职业技术学院,主要从事机械制造与工艺设备技术研究。