

浅谈新时代高职院校学生教育管理工作的创新

郑 孜

(福州职业技术学院 350008)

摘要: 新时代的高职院校教育工作面临着各种机遇与挑战,高职院校领导机构在认真总结分析学生教育管理工作的基础上创造性的提出提高教育管理队伍素质方案,构建新的教育管理机制,加强学生自治组织建设并且对学生评价引进新的体制都是在为新时期的高职院校管理工作打下坚实的地基。

关键词: 新时代;高职院校;学生教育管理;工作创新

引言

我国已进入一个高速发展的新时代,在这一时期里急需大量高素质人才,而这就给高职院校在培养优秀人才的方面带来了严峻的挑战。如果仍然按照传统的培养人才的模式则很难应对这一严峻挑战,为此高职院校应当认真理性地对现阶段人才培养进行分析,寻求新的思路,探索新方法继而充分保证高职院校在激烈的人才竞争中保持自身的可持续发展。

1 传统教育管理模式中存在的问题

随着国家对高职院校的不断投入,高职院校的规模也在不断扩大,然而高职院校的教育管理模式并未紧随时代的脚步,并未有创造性的改进,因而在现行工作中存在一些不足需要进行大刀阔斧的改革与创新。

1.1 教育管理机制运行不畅

重管理,轻引导。在传统的教育管理中,过分强调学校单方面的各项规章制度,强调教师的主导地位,这种管理方式虽然一时可以使不违反各项规章制度但是并未培养学生的自觉性与对学校的高度认同感,同时容易引起师生对立,降低了管理效率从而给学校的工作增添障碍。

重技能,轻道德。高职院校是为国家培养各种技术人才的摇篮,因此高职院校重视对学生的技能培养本无可厚非,然而从长远的角度来看,德育工作关系到一个人长远的发展,部分教师并不是很重视学生的德育工作,只是从短期教学效果出发,过分强调技能的培养,将技能凌驾于道德之上,从而使得学生不重视自身的德育建设为未来的发展埋下巨大隐患。

重共性,轻个性。传统的教育管理模式单一性较高,但是忽略了学生实际情况。每一个学生都有自己的特点与思维方式有自身的发展需求,简单笼统的方式很难达到现代化高素质人才的培养需求。

1.2 教管体制存在缺陷学生素质偏低

现行教育管理体制是垂直化的管理模式,垂直化管理虽然层级分明但是衔接不够紧密,各层级之间没有有效的连接机制,同时也缺乏管理中至关重要的激励制度,形式化的管理体制很难取得理想的效果。横向管理简单放权缺乏把关。横向管理是高职院校现行的普遍管理方法,这种方法使得教师不能够很好的引导学生并对学生进行严格把关。

另外,从客观上说高职院校的学生在基础知识成绩方面显然低于本科院校学生,在学习习惯以及方法上面也有欠缺。很多学生将从高中的问题带入高职院校给教育管理工作增添了许多困难。

1.3 教育管理合力不足

目前在高职院校的教育管理工作中有很多支力量参与进来,有教师也有学生,虽然管理人员众多,但是由于分工的不同以及职能的交叉与重叠导致这支队伍不能很好的互相协调,形成了很多臃肿的机构,对学校工作的顺利进行形成了一定的阻力。

1.4 教育管理措施以及评价体系单一化

在传统的教育管理中模式单一,然而随着社会的高速发展以及各种技术的不断革新,单一的模式很难适应各种变化并最终影响教育管理的效果。此外,高职院校的教育体系中评价学生的标准还是成绩,忽视了学生的德育以及其他方面能力的培养。每一个学生都是鲜活的个体,都有各自的诉求,简单的管理方式与单一的评价体系很难完成为国家培养优秀人才的使命。

2 创新教育管理工作策略

2.1 提升教育队伍整体素质

素质过硬的教师队伍对于高职院校的教育管理工作的效果是有决定性的,因此教师队伍要首先加强自身素质的培养,加强自身的思想道德品质建设,同时在实际的教学活动中要理论结合实际,在实践中总结,在实践中改进,提出符合学生特点的教育管理理念与方案。教师队伍要主动解决工作中的矛盾与问题确保教学活动的顺利进行。

2.2 树立以人为本教育理念

教育本来就是应该以人为本,而这一点在教育管理模式的创新工作中也是十分重要。教育的目的是将学生培养成对社会有用的具备全面能力的人而绝非只懂的技术工作的机器。在高职院校的教育管理工作中应当树立师生平等意识,教师要让学生当做朋友,关注学生的思想以及情感,考虑学生的感受,为学生未来的发展谋划,注重培养学生的人生观以及价值观,争取将学生培养成对社会有价值的复合型人才。

2.3 构建高效的教育管理机制

高职院校可以将纵向与横向管理机制融合从而形成长效而又灵活的管理体系,学校多部门应该在高度的统一指挥下充分协调工作,最大限度的为每一个学生服务,以人性化的方式培养学生,让教育管理效果得到最好的体现。

2.4 健全学生自治体系

让学生参与到学校的管理工作中也是一项创新,学生对学生的了解在某些方面要多于教师对学生的了解,因此让学生参与到学校的管理工作中有着天然的优势。学校可以提供各种各样的机会与岗位鼓励学生自治,既能提高学校各项工作的效率又能加强学生对学校的认同感,让学生热爱学校,在实际工作中锻炼自己的各方面能力。

2.5 建立多元评价体系

社会对于人才的需求是多元化的,因此学校对学生的评价也不应该单一,学校要从各个方面对学生进行全面评价,对学生进行鼓励与引导并使得所培养的人才经得起社会各界的考验。相信在评价体系的创新下高职院校一定会走上一个新的台阶。

结语

在大时代高速发展的背景下最大的竞争就是人才的竞争,高职院校作为培养技术人才的基地责任重大。高职院校的教育管理工作在不断的创新与实践下将迈上一个新的台阶,并为祖国培养出更多更优秀的人才。

参考文献:

- [1]王小军.新时代高职院校学生管理工作创新研究[J].天津中德应用技术大学学报,2019,(3):41-43.
- [2]毛主生.新时代高职院校学生管理工作创新研究[J].教书育人(高教论坛),2018,(7):58-59.
- [3]单明洁,吕莎莎.高职院校学生教育与教学实践结合的路径探究[J].科技视界,2021,(11):156-157.
- [4]张丽婧,梁宏昌.新时代高职院校学生管理工作方式探究[J].传播力研究,2019,(30):249.

作者简介:姓名:郑孜 出生日期:1980.7.23 籍贯:福建南平 性别:女 最高学历:福建师范大学 单位:福州职业技术学院 职称:助理研究员 研究方向:学生教育管理 邮编:350008