

自媒体平台对高职院校思政教育方式的改善探究

刘海珍

(西安城市建设职业学院 陕西省咸阳市 710061)

摘要:处于新媒体技术普及的环境中,智能手机普及,新媒体业态得以形成,包括网络媒体以及微博等等的出现,学生可以通过多种方式获得信息。高等职业院校在开展思想政治课程教学的时候如果依然采用传统的模式,就无法获得良好的效果。由于媒体环境中思想政治教学平台得以扩展,且内容形式多样,思想政治教学中就要转变教学理念。通过发挥自媒体的作用,人们在接收信息的过程中也可以发布信息,使得每个人都可以发布新闻信息,都可以使用麦克传播信息,自媒体时代让整个的新闻媒体环境发生了变化,不仅发布的渠道增多了,而且多种多样且呈现出复杂化的态势,这就需要教师具有良好的教师媒介素养,媒体技术操作水平提高,创新教学模式,由此获得良好的教学效果。特别是线上教学平台的创建,使得课程教学内容更加丰富多彩,思想政治教育水平大大提高,成效显著。本文着重于研究,对高职院校思政教育方式的改善情况。

关键词:高职院校;思政教育方式;改善

引言:

自新媒体产生以来,信息传输呈现出多样化的态势。新媒体技术不断发展,包括微博、微信以及短视频等等都已经成为人们日常生活中不可或缺的内容,对工作和学习都产生了一定的影响。高等职业院校在对大学生开展思想政治教育的时候,如果依然采用传统的方式,很显然已经落伍于时代,且不能被大学生所接受,因此不能获得良好的效果^[1]。为了帮助学生形成正确的价值理念和道德观念,高等职业院校对于新媒体给教育带来的挑战要高度重视,将新媒体教育平台所具备的优势充分利用起来,使得思想政治课程教学模式进一步加强,并不断实现创新,以对大学生开展思想政治教育活动的时候获得良好的效果。

一、自媒体的界定以及自媒体环境下高等职业院校学生的特点

随着媒体技术不断创新,网络在各个领域普遍应用,自媒体技术应运而生,成为网络信息时代新兴媒体技术的代表,当前已经在高等职业院校被充分利用起来。在高等职业院校地方校园中,学生手持智能手机就可以刷微博、拍视频,还可以用社交软件与朋友聊天。现在高等职业院校的大学生已经无处不用自媒体,该技术伴随其成长,促使其学习方式发生了改变,在实践活动、娱乐活动以及社交网络中,自媒体都起到了不可替代作用。

(一) 自媒体的界定

关于自媒体的界定,目前尚无定论。通过对自媒体进行描述,其是作为传播沟通平台存在的,更加私人化、自主化、平民化,使用更就有普遍意义。自媒体是伴随着先进的互联网技术和移动通信技术应运而生的,与世界文化之间存在关联性,普通大众应用自媒体技术与其他人分享自身自己的生活,了解有关自己的事件。自媒体所涵盖的内容非常广泛,诸如,已经被大众普遍使用^[2]。

(二) 自媒体环境下高职院校学生的特点分析

高等职业院校学生是在络技术环境中成长起来的,这些学生的一个重要特点是,对于新鲜事物有非常强的好奇心。自媒体技术可以传播丰富的内容,而且使用便捷,非常“接地气”,所有受到大学生的青睐,同时其自身也深受影响。当前高等职业院校学生所具备的特点如下:

(三) 强调个性化,责任意识不强

中国的高等职业院校学生以独生子女居多,而且多数家庭环境比较优越。这些学生受到自身生活环境的影响,加之外来文化的干扰,就会导致其对于自我个性更加张扬。媒体传播信息的时候,更为强调平等性和互动性,现在的高等职业学生正处于青春期,他们的自我意识很强,希望自己被平等看待的同时更加突出自我,因此

会“拒绝权威”,希望能够“为自己代言”。在媒体环境中,由于其开放的空间,海量的信息没有经过筛选,高等职业院校学生在媒体平台就可以直观地认识外界,促使他们的“三观”快速形成。与普通高校的大学生相比较,高等职业院校的学生往往缺乏人文素养,主要接受技术能力训练,他们接受学校教育的时间短,早早地就接触社会,进入到企业中。如果无法正确辨别信息的优劣,就不能理智思考,在舆论的影响下不知所措,甚至所表达言论不负责任,这对其成长非常不利。

(四) 价值取向多元化,对个人利益非常关注

处于自媒体环境中,信息传播的速度更快,而且不会受到时间和空间的限制。高等职业院校学生应用自媒体技术可以获得自己所需要的信息,而且这些信息的特点是多元化,由此可以接受不同思想。作为高职院校的教师,于此要保持理性,认识到自媒体有门槛低、传播范围广的特点,而且传播的内容不受限制,这就意味着自媒体存在优势,也有不足。现在媒体上的信息纷繁杂乱,正误难辨,就会导致主流价值观不清晰的问题。高职院校学生还没有走出校园,即便有机会接触社会也是非常有限,通过媒体看世界,很容易产生误导,甚至产生无所适从的状态^[3]。虽然国家高度网络信息安全问题并采取了一系列措施,但是由于其存在虚拟性和隐秘性,导致监督管理不能达到预期的效果。一些高职院校学生受到负面信息影响,更加推崇腐朽低俗的理念,尤其是这些学生正处于形成“三观”重要时期,在不良思潮中很有可能被错误引导,甚至会对政治信仰持有怀疑的态度。

(五) 新鲜事物乐于接受,缺乏自我控制能力

高等职业院校大学生的生活和学习中,自媒体是重要的组成部分,很多的高等职业院校学生都是通过自媒体获得信息,对生活内容进行分享,在平台上聊天、交友,将自己的思想在平台上发布,同时获取信息。但是,自媒体在使用的过程中非常便利的同时,也存在不足之处。与同年龄层次青年学生相比,高等职业院校学生更加缺乏责任意识,且不能有效自我控制,心理状态存在不稳定性,外界因素对其影响非常大,言行举止容易情绪化,这样就会导致其在自媒体世界中迷失自我^[4]。

二、高等职业院校思想政治教育中自媒体平台的应用价值

高等职业院校在对大学生的教育培养中,除了注重专业知识的传递和技术能力的培养,还要切实地发挥教书育人的作用,即对学生思想政治教育的过程中将红色文化资源充分利用,以此实现立德树人的目标。

(一) 让学生对中国文化充满自信

通过运行自媒体平台对学生进行思想政治教育,大学生对于中

国文化不再停留在知道的层面,而且能够感受到其中的深刻内涵^[9]。比如,利用自媒体平台传播红色文化,让大学生对抗战中先辈们勇于斗争的精神产生直观感受,逐渐树立革命精神。通过运行自媒体平台,将内涵丰富的红色文化用视频、图片等形式呈现,促使大学生认同红色文化。采用这种方式进行思想政治教育,还可借助红色文化的深刻影响,让红色文化元素印记在学生的意识深处,认识到中国的发展与革命先烈的精神息息相关,使大学生对中国的未来充满信心,也会更加努力学习以在社会中贡献自己的力量^[9]。

(二) 大学生文化学习需求得到满足

互联网技术平民化,现在的高等职业院校大学生在如此环境中成长,更为亲近互联网技术,在日常的学习中往往在网络上获取知识,自主性逐渐增强。鉴于高等职业院校大学生这样的个性特征,在思想政治教育中如果依然采用传统的教育方式,就无法获得良好的效果。在互联网环境中,教师将自媒体平台充分利用起来,应用网络技术传播思想政治教育内容,并与其专业结合起来,学生的文化学习需求得到满足,同时自身的道德素质和政治素养都得到提升^[7]。此外,教师还可以将更为先进的技术合理运用,诸如云计算技术以及大数据技术等等,对大学生红色文化知识的掌握情况进行调查,并做好学生学习需求的统计工作,对学生的学习实际以及思想变化情况动态化了解,基于调查和分析的结果对教学模式进行设计,以对学生具有针对性地展开思想政治教育,才能得到预期的效果。

(三) 思想政治教育形式的创新

通过应用自媒体平台进行思想政治教育,教师可以对教育形式重新设计。在课堂上,教师可以采用情景教学模式或者问题探究模式,做到线上与线下教学相结合,使得教育教学活动更加丰富多彩,将思想政治教育内容多样化呈现,对大学生产生吸引力,促使学生对学习产生积极意识。在这样的环境中对学生展开思想政治教育,使得育人发挥实效性。

三、高等职业院校思想政治教育中自媒体平台的应用策略

(一) 在网络平台上塑造思想政治教育环境

高等职业院校要从实际出发对思想政治教育的内容和形式予以调整,基于自媒体平台对教育内容不断完善。通过运行自媒体平台对大学生展开互动教育,可以起到一定的教育引导作用^[9]。比如,高等职业院校可以与革命纪念馆等单位合作,教师带领学生到纪念馆参观,让他们拍摄视频,然后传到自媒体平台上。学生们在平台上可以观看所有的视频,相互之间展开讨论。由于学生拍摄的内容不同,即便是相同的内容,拍摄的视角也不同,从中就可以体现学生的关注度。教师登陆到平台之后,针对学生所拍摄的视频内容展开教学,并与学生互动讨论。

(二) 通过运行自媒体平台开发特色化文化资源

教师运行自媒体平台阻止学生开展思想政治活动,教师可以将自己游名胜古迹的视频播放出来,让观看祖国的大好河山,然后教师从文化的角度对学生进行讲解,让学生了解这些古迹背后的历史,让大学生用这种方式感受文化氛围,接受教育,思想境界得到提升。尤其是针对博物馆文物的讲解,教师让学生看专家绘声绘色的讲解,对学生非常有吸引力^[9]。学生还可以与专家连接沟通,讨论其中的文化思想,由此对学生起到教育引导的作用。

(三) 教师思想政治教育内容网络化表达

教师对大学生进行思想政治教育的时候要尊重学生的学习特征,将网络话语形式与思想政治教育内容结合起来,让学生思考教

育内容的深层次含义,使得教育内容更加生动,保证政治思想的正确传播,更好地发挥其教育价值。比如,教师漫画或者动画的形式表达思想政治教育思想,在此过程中学生就会对思想政治教育内容深刻感悟,由此可以获得育人效果^[10]。采用这种方式教学的时候,教师要对学生的行为正确引导,防止学生对教育内容错误理解,保证网络化语言表达更加规范,更好地发挥思想政治教育价值。

结束语:

通过上面的研究可以明确,互联网技术发展速度飞快,高等职业院校在对大学生开展思想政治教育的时候将互联网技术和新媒体技术充分利用起来,做到教学课程与媒体技术紧密结合,促使思想政治教育方向发生了转变。高等职业院校的思想政治教师对于新媒体环境正确认识,了解时代特点给教学带来的变化,逐渐适应和接纳,合理调整教学内容和教学形式。在实际开展思想正是教学活动的时候,将自媒体充分利用,这就需要其自身有较高的媒体素养,确保思想政治课程教学改革不断推进,实现教育教学创新。通过合理应用自媒体信息传播效应,在思想政治教育中对媒体达到合理利用的效果,使得教育思想有效传播,将思想政治教育的育人功能发挥出来,以培养时代新人。

参考文献:

- [1] 陆晓娟. 自媒体融入高职院校思想政治理论课教学的研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 000(22):89-90.
 - [2] 罗曼予. 基于,的高职业院校思想政治教育之有效开展[J]. 作家天地, 2019, 000(22):2-3.
 - [3] 王冰. 自媒体环境下的高职业院校思政教育发展现状与应对策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, 000(9):96-97.
 - [4] 吴如涛, 陶辉. 创新自媒体社交平台对大学生思政教育话语研究[J]. 办公室业务, 2021, 000(13):40-41.
 - [5] 高成璿, 潘漪. 自媒体视域下高职院校思想政治网络话语权建设策略研究[J]. 山西青年, 2019, 000(8):2-3.
 - [6] 刘硕, 潘冬, 黄锋涛. 关于自媒体语境下高职院校网络思政教育宣传现状分析与对策探讨[J]. 环渤海经济瞭望, 2019, 000(12):1-2.
 - [7] 汪珊, 谭芳, 苏双, 等. 基于自媒体应用的高职辅导员加强思政教育方法和途径研究[J]. 国土资源高等职业教育研究, 2019, 000(1):5-6.
 - [8] 高媛. 高职院校思政课对大学生"媒体意识"的培育路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020, 000(2):2-3.
 - [9] 平静. 自媒体时代高职院校思政话语权影响力研究——基于人才培养"德育"目标实现机制的视角[J]. 农村经济与科技, 2019, 030(6):3-4.
 - [10] 林志香. 大数据视域下马克思主义观的培育——基于“互联网+”高职院校的探索[J]. 内蒙古师范大学学报:教育科学版, 2021, 000(2):57-61.
- 姓名: 刘海珍 性别: 女 籍贯: 陕西省咸阳市
- 民族: 汉 出生年月: 1980.10.28
- 学位: 硕士 职称: 讲师
- 研究方向: 马克思主义中国化研究
- 单位: 西安城市建设职业学院