

基于能力培养的高职教育教学模式探析

张显华

(吉林司法警官职业学院)

摘要:就高职院校而言,其教育教学的主要目的是为我国各行业提供对口的专业化工作人才,为此高职院校的学生需要具备较强的专业技能,为今后的工作奠定坚实的基础。如何强化学生专业能力,提高学生专业素养是目前高职院校及社会各界关注的重点,所以本文基于能力培养的高职教育教学模式进行深入的分析,旨在更好的促进高职院校学生的学习成长及专业能力。

关键词:高职教育;教学模式;能力培养

近年来,我国高职院校得以不断的发展壮大,其学生的专业能力培养成为了高职院校教育教学的重要工作。尽管我国高职院校的培养系统已经成型多年,但仍存在着一些问题,影响着高职院校的人才培养水平。随着我国市场经济的迅速发展,对于高技能人才的需求越来越大,所以高职院校的教育教学模式应不断的深化改革与创新,从而实现我国高职教育培养人才的目标。

一、基于能力培养的高职教育教学模式构建原则

(一)动态性原则

动态性原则是基于能力培养的高职教育教学模式最显著的特征,学习是动态的过程,在教育教学中创新时,一定要重视到动态性这一原则。动态性一般体现在两个方面,一方面是思维动态性,另一方面是身体动态性,思想动态性指的是在学习的过程中学生们的思维会发生一些变化,所以在教育教学中,学生要对讲授的知识进行反应、辨别,才可以更好的掌握知识。身体动态性指的是教学中的活动范围,以往的教学大多是学生们坐在座位上听老师讲,不能随意的进行活动,从而整个人被束缚,长此以往会感觉课堂枯燥乏味,对学习产生厌倦性,所以要注意课堂互动,激发学生们学习积极性与主动性。

(二)交往性原则

交往性原则当中,老师与学生之间的界限没有那么清晰,学生们不仅仅只是知识的接受者,也可以和老师进行交互。学生和老师在进行沟通时,不断的进行信息的交流,使得学生与老师能够进行知识的吸收与反馈,为此在高职教育教学模式当中,一定要遵循交往性原则,改变以往的教学模式,使得学生们真正成为课堂的主人,发挥学生们的主观能动性,保证学生与老师可以进行深层次、多元化的沟通和交流,从而增强学生对于专业知识能力的掌握。

(三)体验性原则

体验性原则指的是在教学的过程中,需要以学生的情感认知作为核心,让学生们去自我感受。体验性学习要求学生结合自身的生活实践和学习经历,在体验学习当中不断的进行反思,从而获得学习上的进步和能力上的提升。在高职院校教育教学中,高职老师应给予学生们充分的空间,让他们在体验中强化自身的综合素养和时间能力,实现教学目标的最大化发展。

二、基于能力培养的高职教育教学模式存在的问题

(一)教学器材缺乏

随着教育水平的不断发展,高职院校在进行教育教学中引进了相关的教学器材,这是由于高职院校主要培养的是专业化技能人才,注重实用型发展,在毕业后可以进入到我国的各行各业当中,成为一线工作人员,促进社会经济的可持续发展。为此,在高职院校的日常学习当中,很多的课程需要借助器材,才可以真正做到理论与实践相结合,但是高职院校一些岗位必需的器材都集中在培训基地,无法随时随地的进行操作,学生们在日常学习中很少有机会进行器材的练习,这也是绝大多数的高职院校中较为普遍的一项难题,阻碍着学生们专业能力的发展与进步。

(二)实践机会单一

我国对于专业化人才的需求正在逐年扩大,许多的企业开始和专业对口的高职院校进行合作,签订人才输送协议。企业主要为高

职院校的应届生提供实习锻炼的单位,高职院校则为企业培养专业化人才,该种校企合作的方式已经成为了大多数高职院校教育教学的普遍模式。但是校企合作的过程中,仍存在着很多的问题,如实习单位较为单一,学生们只能被动的接受固定的内容实践,缺乏广泛性。出现此类问题的主要原因是由于高职院校没有做好相应的分工,对于实际问题缺乏清晰的认知,为此高职院校应当改变教育模式,使得学生们能够获得更多的实践机会,有效的培养和锻炼专业能力。

三、基于能力培养的高职教育教学模式优化策略

(一)引进专业相关的实践器材

高职院校需要不断的培养学生们的专业能力,为此应当建设合适的教育场地,并配套专业的教育设备。高职院校在教育教学中主要是在校内学习,所以应当引进专业相关的实践器材,保障专业技能的锻炼,为学生们以后的工作奠定基础。专业的教学器材可以使使得课堂效果得以强化,有效的激发学生们学习积极性与主动性,通过器材的实际培养使得学生们能够上岗之前对工作内容进行熟悉,在以后步入工作岗位后能够更加的得心应手,减轻学生们的岗前工作焦虑,也能够使得学生们将自身理论知识充分应用到实践当中,以最为专业的姿态投入到未来的工作之中。

(二)签订专业相关的实习单位

想要更好的解决实习机会过度集中的问题,高职院校可以依据所学知识对学生们进行安排,分批进入到合作企业中进行实习锻炼,从而强化学生们的专业实践能力。进行企业合作签订时,高职院校一定要挑选专业对口强的企业,在每学年为学生提供大量的实践机会,利用暑假期间进行专业能力的学习,在企业实习当中表现较好的学生,高职院校可以给予奖励,激发学生的学习积极性。每学年都到企业当中进行实习,在正式步入社会工作之前,学生们就能够得到3、4次集中实践的机会,这样一来学生们的专业技能就得到了很大程度上的强化。高职院校进行校企合作时,也要以学生自愿为前提,让学生们提前感受到就业的氛围,在实习期间也要给学生们假期,做到以人为本的教育教学模式,在人性化的基础上促进学生们专业能力的提高。

结束语:

总之,高职院校进行教育教学模式的发展,需要基于能力培养的前提下,才能更好的保证教学质量,为未来高职院校的专业教学工作奠定良好的基础。虽然我国的高职院校教育起步较晚,但是当前的发展趋势较好,想要不断的进行教学优化,一定要以构建能力培养为主要目的,让学生们在学习中感受到专业能力的魅力,以此更好的实现培养高技能人才的目标。

参考文献:

- [1]彭湃.以职业能力培养为导向的高职教育专业教学模式探究[J].发明与创新(职业教育),2020(10):28.
- [2]袁玲芝.基于能力培养的高职教育教学模式研究[J].求学,2020(32):69-70.
- [3]陈芳,刘佳.基于能力培养的高职教育教学模式研究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):36.